

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 100**

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета лицея
протокол №4/14-15
от 29.05.2015

ПРИНЯТА

на педагогическом
совете
протокол № 1
от 29.08.2015

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 63-о
от 29.08.2015

Директор
МАОУ лицей № 100



Е.Я. Удинцева



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ лицей № 100**

Оглавление

Паспорт Образовательной программы дополнительного образования	3
1. Характеристика лица и принципов его образовательной политики	5
1.1. Актуальность программа	7
1.2. Пояснительная записка.	7
1.3. Цели и задачи программы	10
2. Концептуальная основа дополнительного образования.	10
2.1. Функции дополнительного образования	11
3. Характеристика содержания дополнительного образования и планируемых результатов.	12
3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования	14
3.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.	24
4. Организационно-педагогические условия.	27
4.1. Характеристика основных программ, реализуемых в рамках дополнительного образования в МАОУ лицей № 100	27
4.2. Организационно-педагогические условия Режим работы.	28
5. Работа с родителями.	29
6. Характеристика учебного плана по организации дополнительного образования на 2015-2016 учебный год.	30
6.1. Нормативно-правовые основания составления учебного плана.	18
7. Описание кадровых условий реализации программы дополнительного образования	35
8. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования	36
9. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	36

Паспорт Образовательной программы

Наименование программы	Образовательная программа дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 100
Назначение программы	Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом, определяющим цели и ценности дополнительного образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицее № 100, характеризующим содержание дополнительного образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
Сроки реализации	20015-2016 г.г.
Разработчики программы	Педагогический коллектив МАОУ лицей № 100
Дата рассмотрения и принятия программы, протокол	29.08.15, протокол педагогического совета № 1 29.08.15, приказ по лицее № 63-о
Цель и задачи программы	Общей целью дополнительного образования является создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей. Достижение цели обеспечивается решением следующих задач: • обеспечить достижение компетентности обучающимися с учётом статуса образовательной

	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у обучающихся навыки продуктивной творческой деятельности; • осуществить сотрудничество всех субъектов образовательной деятельности для обеспечения результативности обучения, воспитания и развития подрастающего поколения; • организовать УВП в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями здоровьесбережения школьников.
<p>Внесения коррективов в образовательную программу и их обоснование</p>	<p>Допускается внесение необходимых изменений в режим работы, контингент учащихся и состав педагогического коллектива. Раздел «Учебный план дополнительного образования» изменяется ежегодно. Обоснование: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Внесение необходимых изменений в наименование Учреждения</p> <p>Обоснование: изменение организационно-правовой формы, приведение нормативных документов лица в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ</p>

Образовательная программа дополнительного образования лица разработана на основании нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон РФ от 01.01.2001 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений
- Закон РФ № 000 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 01.01.2001 г.
- О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей. Письмо Минобрнауки России от 11.г. № 06-1844.

- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. Письмо МО РФ №30 – 15 – 433/16 от 11.г.
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 07.г. № 000 (действующая редакция утверждена Постановлением Правительства РФ от года, № 000).
- Закон «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановление Правительства РФ №212 от 22.02.1997 - «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей» (изменения внесены 07.12.06 Постановление Правительства РФ №752)
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей от 11.06.2002г.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (Постановление Правительства РФ от 18.10.2000 №796).
- Программа модернизации дополнительного образования детей до 2010.
- Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2010 года.
- Концепция развития системы дополнительного образования детей СПб на 2008-2011г.
- Устав МАОУ лицей № 100.
- Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
- Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
- Положение о дополнительном образовании в МАОУ лицей № 100.

Разработке программы предшествовала работа педагогического коллектива по выявлению образовательных потребностей обучающихся и их родителей, разработке модели выпускника лицея, определению состава и содержания учебных программ, технологий и форм образовательного процесса.

1. Характеристика лицея и принципов его образовательной политики

В МАОУ лицей № 100 всегда уделялось большое внимания воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению соответствующей деятельности. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса. Их научно-методический багаж постоянно пополняется благодаря действующему заседанию методического объединения классных руководителей. В лицее работает сеть кружков, секций позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся.

Месторасположение лицея весьма благоприятно: на пришкольном участке имеется озеленение, цветник, что значительно украшает и оздоравливает природную среду.

Анализ социального заказа родителей и опроса обучающихся показал, что есть спрос на объединения дополнительного образования, созданные при МАОУ лицей № 100. Организуя дополнительное образование в нашем лицее, руководство лицея учитывает следующие условия:

первое условие – в лицее должно быть столько объединений, сколько нужно, чтобы каждый ученик мог найти место, чтобы каждый знал, что его там ждут, что его обязательно примут;

второе условие – обучающийся должен иметь право менять объединения, чтобы попробовать себя во всех (или в большинстве) и в результате найти дело, соответствующее его способностям, а значит, найти себя;

третье условие – объединениями должны руководить профессионалы, чья задача – помочь ребёнку выявить свой талант и обрести призвание.

Характеристика социума (окружение лицея).

К внешней среде ближнего окружения относятся все общественные учреждения микрорайона, способные воздействовать на личность и ее поведение как негативно, так и позитивно:

- средние общеобразовательные школы № 80, 81, 178, 77, гимназия «Арт-Этюд» (художественный и музыкальный отделы);
- машиностроительный колледж, механико-технологический колледж;
- кинотеатры «Заря» и Премьер-зал «Знамя»;
- ВУЗы: РГППУ, УрГПУ;
- завод «Уралмаш»
- детские клубы «Радуга», «Тинейджер», ДК им. Лаврова;
- спортивный клуб «Рингс»;
- лингвистический центр «Талисман»

Мы представляем наш лицей как открытую социо-культурную систему, имеющую основной задачей – воспитание наших ребят, способных активно и творчески действовать в обществе, обеспечивать его функционирование и развитие. Поэтому лицей, используя все свои возможности, создаёт специфическую образовательную воспитывающую среду, для чего, в зависимости от интересов, склонностей, возможностей наших учащихся, создаются своеобразные микросреды.

Планируя и реализуя свою образовательную миссию, лицей №100 учитывает не только свои возможности, но и реальные объекты внешней среды.

Внешние связи лицея:

<p>«Профессия» УрФУ УрГПУ УрГЭУ-СИНХ РГППУ</p>	<p>«Информация» ✓ УрГПУ (пед. практика) ✓ ИМЦ ✓ БИЦ им. Горького ✓ Центр «Диалог» ✓ «Форпост» ✓ ЮНЕСКО ✓ ИРРО ✓ Гор. ассоциация учителей</p>
<p>МБОУ лицей № 100</p>	

<p>«Культура» Школа искусств: художественный отдел, музыкальный отдел, хореографический отдел Центры: «Радуга», «Тинейджер» Экскурсионные фирмы: «Пилигрим», «Александрия»</p>	<p>«Здоровье» ✓ Спортцентр «Рингс» ✓ Центр проблем детства ✓ Спортклуб «Темп» ✓ Центр планирования семьи ✓ «Форпост»</p>
---	--

1.1. Актуальность программа.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей — целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Развитие системы дополнительного образования является необходимым условием гармоничного развития личности обучающегося. Такая деятельность дает возможность приобрести ребенку новые знания, умения, навыки; позволяет сделать более широким круг его общения; выявляет творческий потенциал обучающегося, а также оказывает влияние на развитие интеллекта, что неизбежно отразится на дальнейшей личностной успешности обучающегося.

Кроме того, дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал основного образования за счет углубления, расширения и применения на практике полученные знания.

Таким образом, система дополнительного образования позволяет расширить рамки общего образования, путем реализации программ клубных формирований, а также дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности, выбрать то, что ему ближе и двигаться в заданных направлениях по пути развития скрытых или явных талантов и способностей.

1.2. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Система дополнительного образования в лицее выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому обучающемуся удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Лицейское дополнительное образование способствует возникновению у обучающегося потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению

самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля обучающихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций лицея, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает обучающихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся.

Включение дополнительного образования в систему деятельности лицея позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости обучающихся в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в лицее создана программа дополнительного образования.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в лицее, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система

дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося лица.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

Задачи:

- обеспечение спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, художественно-эстетического, социально-педагогического и общекультурного воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся;
- оздоровление и физическая подготовка обучающихся, привлечение их к участию в соревнованиях по различным спортивным играм;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности обучающихся в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

2. Концептуальная основа дополнительного образования.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

2.1. Функции дополнительного образования:

- *образовательная* – обучение обучающихся по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- *воспитательная* – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в ОУ культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- *информационная* – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- *коммуникативная* – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения обучающегося со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- *рекреационная* – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- *профориентационная* - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства лица;
- *компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- *социализация* – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- *самореализация* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2.2. Стратегические и тактические принципы дополнительного образования.

- Принцип непрерывности и преемственности.
- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.- Принцип индивидуализации (лично-ориентированный подход).
- Принцип деятельностного подхода (через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает ситуацию успеха для каждого ребенка).
- Принцип творчества.

- Принцип разновозрастного единства (существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов).
- Принцип открытости системы (совместная работа школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры должна быть направлена на обеспечение каждому ребенку благоприятных условий для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей).
- Принцип природосообразности.
- Принцип культуросообразности.

Использование этих принципов позволяет правильно организовать образовательный процесс, выработать педагогическую стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику

Своеобразие дополнительного образования в лицее проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить дополнительную профессиональную подготовку.

3. Характеристика содержания дополнительного образования и планируемых результатов.

В Лицее организуется дополнительное образование обучающихся через индивидуальные формы, работу творческих объединений, в том числе предметных клубов, студий, спортивных секции и других объединений по интересам.

Система дополнительного образования обучающихся МАОУ лицей № 100 создана в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Общеобразовательные программы дополнительного образования реализуются по направленностям:

- научно-техническая;
- физкультурно-спортивная;
- культурологическая;
- художественно-эстетическая;
- социально-педагогическая;
- гражданско - патриотическая.

Культурологическая направленность реализуется по принципу системности во взаимодействии базового и дополнительного образования. В

зависимости от целей и задач, содержания и методов работы их можно отнести и к той, и к другой сфере учебно-воспитательного процесса. направлена на удовлетворение потребностей и интересов детей в области изучения истории, культуры, формирования творчески развивающейся личности. Приоритетные направления деятельности: образовательная, методическое, музейно-выставочн, культурно-просветительская.

Художественно-эстетическая. Основной целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели **задачами** кружков являются:

- развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование в учениках танцевальных, театральных и других знаний, умений и навыков.

Спортивно-оздоровительная. Целью спортивного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха.

Научно – техническая. Цель: формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения; формирование творческой личности с активной позицией к самообразованию и творчеству.

Задачи детских объединений данного направления:

- приобретение необходимых технических навыков;
- приобретение навыков работы в трудовом коллективе;
- развитие практических навыков и умений работы с разными материалами;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.

Социально-педагогическая: направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с

различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Гражданско - патриотическая: направлена на формирование патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности, преданного служения своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, укрепление силы духа, стойкости характера, подготовка к жизни в экстремальных условиях.

3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между социальным заказом, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программы дополнительной образования, уточняя и конкретизируя общее понимание результатов с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ кружков, секции, интеллектуальных клубов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися программ дополнительного образования.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития;
- выделения основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты реализации программы. Планируемые результаты описывают основной, сущностный вклад программы конкретного объединения дополнительного образования в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражают такие общие цели, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых потребностей.

Планируемые результаты приводятся в требованиях к уровню подготовки обучающихся. Они ориентируют в том, какой уровень освоения материала ожидается от детей. Критериями отбора данных результатов служат:

- их значимость для решения основных задач программы дополнительного образования,
- необходимость для последующего развития,

- потенциальная возможность их достижения, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность.

В результате освоения содержания программы дополнительного образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся. В каждой образовательной программе прописаны планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования.

Художественно – эстетическая направленность.

Объединении дополнительного образования «ХОР» направлено на достижение следующих результатов:

Основным методом диагностирования является метод педагогического наблюдения, который с особой эффективностью подтверждает результативность обучения во время подготовки и участия в концертно-исполнительской деятельности. Педагогическое наблюдение как метод отслеживания результатов, проводится в течение учебного года.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения образовательной программы дополнительного образования «Хор»:

- развитие мотивов личности обучающихся в ансамблево-хоровом исполнении по состоянию интереса к различным сферам жизнедеятельности художественно-творческого коллектива;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов хоровой деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни коллектива;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к хоровому искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи хоровой деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

Предметные результаты изучения хорового искусства отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

В ходе диагностики, проводимой 2 раза в год (в начале учебного года и по его окончанию) фиксируется:

- уровень сформированности ансамблево-хоровых навыков исполнения
- уровень развития у детей: интереса к классической музыке; интереса к ансамблево-хоровому исполнению; интереса к коллективным формам вокально-хорового исполнения; интереса к концертным выступлениям; интереса к обучению и др.
- формирование представления о роли хоровой музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о хоровом искусстве;
- знание основных закономерностей хорового искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ хоровой культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к хоровой музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать хоровую музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Театральный коллектив «Этюд»

Воспитательные результаты работы по данной программе дополнительного образования можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (Приобретение обучающимся социальных знаний): Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия): обучающийся может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты. У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценирование.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорадность, удивление, восхищение)

Эстрадно – хореографический коллектив «Задоринка»

Данная программа ориентирована на формирование гармонически развитой личности средствами курса и рассчитана на 8 лет обучения.

Результаты распределяются по двум уровням.

Результаты первого уровня: приобретение обучающимися знаний о здоровом образе жизни, об оздоровительном значении занятий хореографией; о личной гигиене; о технике безопасности на занятиях; о хореографии и использовании ее элементов в режиме дня; о правилах проведения музыкально-ритмических подвижных игр и способах коммуникации со сверстниками.

Формы достижения результатов первого уровня: беседа, игры – путешествия, практические занятия, игры, танцы.

Результаты второго уровня: развитие ценностного отношения обучающегося к своему здоровью, к родному Отечеству, к другим людям.

Формы достижения результатов второго уровня: практические занятия, конкурсы, соревнования, показательные выступления.

Личностные, регулятивные и предметные результаты освоения программы

Личностные:

- определение смысла влияния занятий хореографией на здоровье человека;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями,
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.

Регулятивные:

- ставить учебные задачи в соответствии с предполагаемой деятельностью;
- составлять план и последовательность действий для достижения результата;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- технически правильное выполнение двигательных действий.

Предметные:

- выполнение хореографических комбинаций;
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

Спортивно – оздоровительная направленность.

Секция «Кожаный мяч» и «Баскетбол»

Планируемые результаты реализации программ:

Личностные:

- воспитание личности в целом (интеллектуальные, волевые, моральные и эмоциональные качества),
- осознание ценности соревнований детьми, как критерия спортивного достижения;
- установление своего «Я» в коллективе сверстников.

Регулятивные:

- регулярная спортивная деятельность и здоровый образ жизни;
- укрепление и сохранение здоровья, в том числе закаливание организма;
- развитие психомоторных качеств.

Предметные:

- оптимальное развитие физических качеств;
- формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, а так же спортивных двигательных умений и навыков;
- владение базовой техники игры в футбол и баскетбол;
- развитие общих и специальных физических качеств.

Научно – техническая направленность.

Кружок «Робототехника»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных

ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих знаний и умений:

Обучающийся научится

- знать простейшие основы механики;
- различать виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- понимать технологическую последовательность изготовления несложных конструкций

Обучающийся получит возможность научиться

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.
- реализовывать творческий замысел.

Культурологическая направленность.

Кружок «Умелые ручки»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной

литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Гражданско – патриотическая направленность.

“Литературный клуб”:

Результаты освоения программы

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников.
- строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами).
- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

Предметные:

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных технологических и организационных задач.

Социально – педагогическая направленность.

Интеллектуальный клуб «Проектная деятельность»

Планируемые результаты освоения курса «Проектной деятельности»

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы дополнительного образования МАОУ лицей № 100 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку достижений обучающихся, эффективности деятельности объединений дополнительного образования, качества программ, с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки. Основными пользователями системы оценки являются: обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка – познавательно - оценочная деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых результатов, условий их достижения ожиданиям социальных заказчиков, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей).

Оценка предполагает:

-оценку общего развития личности обучающегося (оценка индивидуальных достижений, динамики показателей их здоровья) в соответствии с консолидированными заказами на образование и личностными ожиданиями;

- оценку качества деятельности МАОУ лицей № 100 (в т.ч. качества созданных условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей);
- оценку общественного участия в развитии системы оценки.

Целями системы оценки являются:

- создание системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования в МАОУ лицей № 100, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество дополнительного образования;
- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень, а также формирование и управление системами сбора, хранения и обработки информации;

Задачами системы оценки являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки;
- выявление факторов, влияющих на достижение качества дополнительного образования;
- оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка качества программ дополнительного компонента с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы дополнительного образования;
- организационно - методическое обеспечение единой информационно - технологической платформы системы оценки,
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

В основу системы оценки положены принципы:

- системности и регулярности процедур оценки;
- реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования, их социальной и личностной значимости;
- оптимизации количественных показателей;
- сопоставимости системы показателей с другими аналогами;
- соблюдения преемственности в образовательной политике и традиций российской системы образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности дополнительного образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки;
- объективности, достоверности, полноты, доступности и системности информации о состоянии и качестве дополнительного образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально - этических норм при проведении процедур оценки.

Функционирование системы осуществляется посредством мониторинговых исследований по следующим направлениям:

- 1) качество образования и полнота реализации программ дополнительного образования;
- 2) здоровье обучающихся;
- 3) оценка условий осуществления образовательной деятельности.

Объектами оценки являются: организация образовательного процесса (включая оценку качества дополнительных образовательных программ), качество деятельности педагогов, достижения обучающихся.

Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества дополнительного образования.

В рамках системы оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающегося и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;
- систему психолого - педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Оценка регулятивных результатов представляет собой оценку достижения сформированности у обучающихся регулятивных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка регулятивных результатов проводится в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или психолога.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным курсам, кружкам, секциям. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы знаний и способность воспроизводить их в стандартных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении различных задач. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются так же в форме портфолио достижений.

Портфолио личностных и групповых достижений - оптимальный способ системы оценки, понимаемый как сборник работ и результатов

обучающихся, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфолио достижений — это средство, позволяющее:

- поддерживать высокую познавательную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности;
- формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые в ходе всех видов деятельности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно - оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках мероприятий проводимых в лицее, так и за его пределами.

Все составляющие портфолио достижения оцениваются только качественно.

4. Организационно-педагогические условия.

4.1. Характеристика основных программ, реализуемых в рамках дополнительного образования в МАОУ лицей № 100

Программное обеспечение дополнительного образования в МАОУ лицей № 100

направленность	название коллектива	название программы, год создания	тип программы	срок реализации	возраст
Художественно - эстетическая	Хор «Домисолька»	«Хор», 2015 г.	составительская	2 года	9-10
	Хореографический коллектив «Задоринка»	«Воспитание танцем в школе», 2007 г.	составительская	8 лет	7-17
	Театральный студия «Этюд»	Театральная студия «Этюд» 2015 г.	составительская	1 год	11-17
Научно-техническая	Кружок «Робототехника»	«Робототехника», 2015 г.	составительская	1 год	13-15
	Кружок «ИКТ и фотография»	«ИКТ и фотография», 2014 г.	составительская	2 года	14-16
Спортивно-оздоровительная	Секция «Баскетбол»	«Игра в баскетбол» 2012 г.	составительская	1 год	5-6
	Секция «Кожаный мяч»	«Кожаный мяч», 2014 г.	составительская	2 год	7-10
Культурологическая	Кружок «Умелые ручки»	Кружок «Умелые ручки», 2014 г.	составительская	2 года	7-12
Гражданско-	Литературный клуб	Авторская	Авторская	1 год	7-8

патриотическая		программа курса «Речь» Т. Н. Соколова 2011г.			
Социально - педагогическая	Интеллектуальный клуб «Проектная деятельность»	«Основы проектной деятельности», 2015 г.	составительская	1 год	14-15 лет
итого	10 кружков				

Всего: 76 учебных часов в неделю; 10 объединений – 268 обучающихся.

Учебный процесс дополнительного образования строится на системности и последовательности обучения, основывается на предметной, групповой и индивидуальной форме обучения.

4.2. Организационно-педагогические условия Режим работы.

В Лицее созданы условия для реализации дополнительного образования:

- организационные условия;
- кадровые условия;
- психологические условия;
- программно-методические условия.

Дополнительное образование осуществляют:

- заместитель директора по воспитательной внеклассной и внешкольной работе;
- педагоги дополнительного образования;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- библиотекарь.

4.3. Критерии, показатели и способы изучения эффективности системы дополнительного образования.

Критерии эффективности системы дополнительного образования	Показатели	Методики изучения
1. Сформированность индивидуальности учащихся школы.	1. Освоение учащимися образовательными программами коллективов ДО. 2. Развитость познавательных, творческих процессов и интересов личности. 3. Нравственная направленность личности. 4. Сформированность отношений к Родине, обществу, семье, школе,	Карта показателей уровня эстетической воспитанности учащихся. Методика по пособию Р.В.Овчаровой («Справочная книга школьного психолога») Методика А.А.Андреева

<p>2. Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса.</p>	<p>себе, природе и труду. 5. Сформированность коммуникативной культуры. 6. Развитость чувства прекрасного. 7. Состояние здоровья учащихся. 1. Комфортность, защищённость личности учащихся, их отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2. Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношением в школьном сообществе. 3. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания детей в коллективах ДО, положением детей в школьном коллективе. 4. Готовность выпускников к созидательному труду в социуме.</p>	<p>Методика профессора М.И.Рожкова</p>
---	--	--

5. Работа с родителями.

- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
- Информационно-педагогические материалы (уголок для родителей), выставки детских работ.
- Оказание консультативной помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.
- Обсуждение вопросов по реализации дополнительного образования на заседаниях Управляющем совете, заседаниях общешкольного родительского комитета.
- Анкетирование родителей.
- Родительские собрания.
- Организация контроля за организацией дополнительного образования со стороны родителей.

6. Характеристика учебного плана по организации дополнительного образования на 2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

6.1. Нормативно-правовые основания составления учебного плана

Правовой статус лица определяется документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 31.03.2015);
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Лицензия - серия 66Л01 № 0000550 от 29 апреля 2013 года на образовательную деятельность по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и на дополнительное образование детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные программы.
- Свидетельство о государственной аккредитации 66А01 № 0002382, регистрационный номер № 8690 от 24 августа 2015 года.
- Учебный план дополнительного образования МАОУ лицей № 100 на 2015-2016 учебный год составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание дополнительного образования:
- Устав МАОУ лицей № 100

Настоящий учебный план составлен на базе основного общего образования с учетом Государственного образовательного стандарта и включает в себя утвержденные и опубликованные программы по дополнительному образованию с учетом интересов учащихся, их потенциальных возможностей, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально - технической базы учреждения в целях повышении качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных и развивающих средах.

Система дополнительного образования и внеурочная деятельность обучающихся МАОУ лицей № 100 способствует развитию интереса к различным отраслям знаний, культуре и искусству, физкультуре и спорту, трудовой деятельности. Занятия проводятся в строгом соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.1249-03, СанПиН 2.4.2.1178-02, СанПиН 2.1.2.1188-03, в обязательном порядке включают здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, динамические паузы).

Специфика внеурочной работы и дополнительного образования определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями Лицея. Система функционирует

достаточно эффективно и сокращает пространство девиантного поведения обучающихся, обеспечивает развитие свободной личности.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих социальную, культурологическую, оздоровительную и досуговую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Главная задача - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

На 2015-2016 учебный год цели и задачи развития дополнительного образования:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

При организации системы дополнительного образования в Лицее организуется на основе следующих принципов:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Данный учебный план позволяет:

1. Выполнить в полном объеме государственный заказ.
2. Учесть интересы и возможности обучающихся.
3. Учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива.
4. Сохранить единое образовательное пространство

В перечне данного плана насчитывается 10 программ дополнительного образования. Все реализуемые программы направлены на решение задач

формирования общей культуры личности, адаптации ее к жизни в обществе, предназначены для усвоения обучающимися социокультурных ценностей, развития их индивидуальных способностей.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся от 7 до 17 лет, разновозрастные объединения. Сроки реализации программ дополнительного образования также различны: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 года и 5 лет обучения. Все программы учитывают возрастные особенности обучающихся и предназначены для с 1 по 11 класс в возрасте от 7 до 17 лет. Срок одной учебной программы дополнительного образования составляет не менее 38 недель в год (включая каникулярное время). Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в Лицее: занятия проводятся в 1 и 2 смену.

Формы занятий детских объединений: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, исследовательский маршрут, сравнительный анализ, коллективное творческое дело и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме зачета, тематического тестирования, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие), концертов, фестивалей, участие в конкурсах.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), здесь:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Для достижения данной цели дополнительное образование осуществляется по следующим направленностям:

Таким образом, учебный план МАОУ лицей № 100:

- обеспечивает реализацию прав учащихся на вариативное образование,
- увеличивает адаптивные возможности системы образования в социально-экономических условиях Уральского региона, в условиях становления многоукладной экономики и наукоёмкого рынка труда;
- приводит содержание образования в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта базового и профильного уровней и приоритетами Федеральной и национально - региональной образовательной политики.

Своеобразие учебного плана дополнительного образования лицея заключается в том, что он:

- отражает специфику ОУ и создаёт условия для профессионального самоопределения учащихся;
- учитывает потребности обучающихся и их индивидуальные особенности;
- отражает приоритеты развития образовательного пространства лицея через общие концептуальные подходы ко всем учебным дисциплинам и компонентам (федеральному, национально-региональному, лицейскому):

Обозначенный подход к формированию учебного плана позволяет добиваться ежегодной динамики результатов деятельности:

- активное включение и участие учащихся в традиционных мероприятиях лицея,
- качественные результаты в конкурсах, фестивалях различного уровня,

Работа в блоке дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности обучающегося и направлена на сохранение, физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, представителям этнических и культурных групп, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том числе и выборе профессии.

7. Описание кадровых условий реализации программы дополнительного образования

Обеспечение Учебного плана дополнительного образования МАОУ лицея № 100 подкрепляется кадровыми, материально-техническими, программно-методическими, экономическими ресурсами.

Кадровый состав объединений дополнительного образования лицея, осуществляющий образовательную деятельность, представлен педагогами регулярно проходящими курсы повышения квалификации, имеющими удостоверения и сертификаты и систематически использующими педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Педагогов ДО лицея отличает высокий уровень методической подготовки. Их опыт рассматривается и обобщается на заседаниях районных методических объединений, городских ассоциаций учителей предметников, через публикации и в результате участия в семинарах, конференциях, конкурсах регионального, всероссийского уровней.

8. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании лицея.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

9. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования осуществляется в инфраструктуре лицея, которая представляет собой единство:

1. «производственной» структуры, к которой относятся:

- здание;
- пришкольная территория, футбольное поле, игровая площадка;
- инженерные сети: канализация, энергоснабжение (тепло, вода, электричество);
- учебные помещения: классы, учебные кабинеты, специализированные помещения;
- оборудование (спортивное, учебное, компьютерное оборудование; мебель; оргтехника; учебно-вспомогательные пособия и др.);
- учебно-методический комплекс: библиотечный фонд (учебная литература, периодические издания, справочно-информационная и художественная литература), печатно-наглядные пособия (в учебных кабинетах), программное обеспечение, медиатека.

2. социальной структуры, к которой относятся:

- медицинское обслуживание: медицинский кабинет
- объекты физической культуры и спорта: спортивный зал
- объекты культуры: актовый зал;

3. информационной структуры, к которой относятся:

- локальные сети: административная, учебная;
- интернет: оборудованы классы, административные помещения;
- сайт лицея.

