


Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1-14/15
от «29» 08, 2014 г.
Секретарь 
Н.Н.Иванова



Комплексно-целевая программа
«Жизнь прекрасна!»
Профилактика правонарушений,
наркомании, алкоголизма, табакокурения
среди несовершеннолетних
на 2014 - 2019 годы

Автор:
Заместитель директора
по правовому регулированию
Колпакова И.Э.

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Концептуальные подходы.....	6
4. Цели и задачи программы	9
5. Из опыта реализации программы	9
6. Участники реализации программы.....	13
7. Нормативно-правовая база.....	14
8. Содержание программы	15
9. Условия реализации программы.....	25
10.Предполагаемый результат.....	25
11.Место реализации программы.....	26
12.Финансово – экономическое обоснование программы.....	26
13.Список литературы.....	27

Наименование программы	«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних на 2014-2019 годы».
Разработчики программы	Заместитель директора по правовому регулированию – Колпакова И.Э.
Цель программы	Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений); 2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде; 3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям; 4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений; 5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ; 6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»; 7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся; 8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе; 9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье; 10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних; 11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов; 12. Определение результативности профилактической работы.
Срок реализации программы	2014-2019 учебный год
Территория реализации программы	МАОУ лицей № 100
Юридический адрес	620012, Г.Екатеринбург, ул. Ильича 48 «А»
Телефон, Эл.почта	320 – 62 – 60, zavuchi100@mail.ru
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних. 2. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации. 3. Возрождение традиций семейного воспитания. 4. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-

	<p>поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).</p> <p>5. Создание условий для развития личности учащегося, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации.</p>
Участники реализации программы	Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагог-психолог лицея, заместитель директора по правовому регулированию, педагоги дополнительного образования; инспектор ОПДН; родители.
Финансово-экономическое обеспечение программы	Не требуется
Формы и методы реализации программы	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, наблюдения, мозговые штурмы, соревнования, проведение акций, организация ШСП, собрания, учеба актива, проведение Недели права.
Условия реализации программы	<p>1. Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>2. Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом лицея, родителями и учащимися.</p> <p>3. Удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	<p>1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений.</p> <p>2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений.</p> <p>3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации.</p> <p>4. Повышение уровня информированности лицеистов об ответственности за совершение правонарушений.</p> <p>5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).</p> <p>6. Создание условий для развития личности учащегося, формирование ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации.</p> <p>7. Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних</p>
Управление, контроль	Мониторинг

Пояснительная записка

Сегодня, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения. С позитивными изменениями в обществе, протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие:

- крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы;
- безработица;
- появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности;
- резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией;
- падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе;
- крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости,
- национальный экстремизм.

Современная профилактика употребления ПАВ формировалась на протяжении многих лет и прошла несколько стадий развития – от запугивания до информирования. На данном этапе сформировано новое понятие – «защитные факторы». Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости – наиболее современный подход к профилактике. Основным возраст алкогольного или наркотического дебюта – это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. К рискованному поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьезное значение в формировании растущей личности. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного «Я» и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы стала организация помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути. Сложная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям. Для решения общей задачи – борьбы с наркоманией необходима координация действий всех субъектов системы с привлечением широкого круга общественности. Ведь «болезнь легче предупредить, чем лечить». Поэтому необходима широкая пропаганда среди детей здорового образа жизни и ранняя профилактика наркомании и токсикомании. Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем

современного российского государства (равно как и самого общества) является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи.

Комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям, профилактике ПАВ среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Представленная программа позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в неблагополучных семьях, а так же, во внеурочное время, предоставленных самим себе.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

В МАОУ лицей № 100 создаются все условия для организации профилактики правонарушений, профилактики зависимостей среди несовершеннолетних.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время. В лицее 18 кружков и секций ДО и внеурочная деятельность ведется по 6 направлениям:

- научно-техническая направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- художественно-эстетическая направленность;
- культурологическая направленность;
- эколого-биологическая направленность;
- военно-патриотическая направленность.

Благодаря вовлечению учащихся в различные кружки и спортивные секции, организации досуга детей, взаимодействию с семьями наших учеников, можно отметить следующие положительные результаты:

- значительно уменьшилось количество курящих детей. На территории лицея и на участке за 2014-2015 учебный год курящих детей не выявлено;
- повысилась активность учащихся при проведении классных и лицейских мероприятий; значительно сократилось количество опозданий и пропусков занятий по неуважительной причине.
- улучшились итоговые оценки учащихся. Дети проявляют живой интерес к различным дисциплинам;
- повысилась ответственность учащихся за выполнение поручений;
(во многих семьях улучшились отношения между родителями и детьми)
- участие детей в различных спортивных и праздничных мероприятиях способствуют развитию дружеских отношений, поддержке, и взаимовыручке;
- значительно развиваются личностные качества каждого ребенка, занимающегося в системе дополнительного образования;
- создаются условия для общения учащихся во внеурочное время, что значительно сократило количество правонарушений несовершеннолетними;

- у детей появилась устойчивая потребность в познании и творчестве, а так же в активном участии в мероприятиях различного уровня;
- для многих учащихся процесс обучения становится лично значимым;
- дети получили прекрасную возможность интересно и плодотворно проводить свободное время.

Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. (Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011).
- Федеральный закон от 24.06.1999 г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13.01.2001 г., 07.07.2003 г., 29.06. 22.08., 1,29.12.2004 г.) (извлечение ст. с 1 по 8.1.; с 9 по 31.; 31.1; 31.2.; 31.3.; включительно; 32);
- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс РФ № 51-ФЗ (ч.1); № 14-ФЗ (ч.2);
- Семейный Кодекс РФ Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 28.12.2004 N 185-ФЗ, от 03.06.2006 N 71-ФЗ, от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.04.2008 N 49-ФЗ, от 30.06.2008 N 106-ФЗ).
- Основы законодательства РФ об охране здоровья № 55487-1 от 22.07.1993 г.;
- Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ от 21.12.1996 г.;
- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Уголовно-процессуальный Кодекс РФ.
- Жилищный Кодекс РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 08.01.98 № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Федеральный закон от 24.07.98 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закон о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области (в ред. ОЗ от 15.07.2005 № 87-ОЗ)
- Устав лица

Социальный паспорт лица 2014-2015 учебный год

Учащиеся.

1. Состав учащихся:

ступень обучения	Количество учащихся - 1068	Количество классов - 41
1 ступень – начальное общее образование	458	16
2 ступень – основное общее образование	506	21
3 ступень – среднее (полное) общее образование	94	4

2. Дети из неполной семьи: 184 чел.

3. Дети опекаемые: 12 чел.
4. Дети инвалиды: 7 чел.
5. Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН: 3 чел.
6. Учащиеся, состоящие на учете в ТКДН: нет
7. Учащиеся, состоящие на внутреннем учете: 8 чел.
8. Учащиеся, пропускающие занятия без уважительной причины: 1 чел.
9. Неуспевающие учащиеся: нет
10. Учащиеся, склонные к употреблению ПАВ: нет
11. Учащиеся, возможные участники неформальных молодежных формирований экстремистской направленности: нет
12. Дети из малообеспеченных семей: 64 чел.

Семьи учащихся.

13. Состав родителей:

Общее количество родителей	Из них не работающих
2034	11,5%

14. Образование родителей:

Количество родителей, имеющих:			
незаконченное высшее	среднее образование	среднее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
3,6%	11,7%	41,6%	43,1%

15. Место жительства:

№ п.п.	Условия проживания	Количество семей
1.	- собственный дом	4
2.	- отдельная благоустроенная квартира	1016
3.	- коммунальная квартира	17
4.	- общежитие	12
5.	- не имеет квартиры (съёмная квартира, живут у родственников)	2

16. Состав семей:

Количество детей	Количество семей - 932
один ребёнок	391
два ребенка	498
три ребенка	32
более трех детей	2

17. Многодетные семьи: 34 семей.

18. Семья, находящаяся в СОП (кризисные ситуации, пожар, ограбление, тяжелая болезнь, смерть одного из родителей и т.п.): нет.

19. Родители инвалиды: 4 чел.

20. Материальное состояние семей:

№ п.п.	Уровень доходов	Количество семей
1	высокий	45
2	соответствует реальному прожиточному минимуму	823
3	ниже реального прожиточного минимума	64

21. Семьи остро нуждающиеся (материально): 64 чел.

22. Семьи, имеющие статус беженцев (не имеют гражданства РФ): нет.

2. Концептуальные подходы и понятийный аппарат

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по

своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются ТКДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ОПДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности ТКДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками ТКДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

Содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени:

- собственно учебная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени);
- спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах);
- трудовая деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность.

Все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

В программе сделан акцент на комплексный, системный подход, позволяющий исследовать профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

- как многоаспектную систему (А.В.Мудрик);
- личностно-ориентированный подход, нацеленный на улучшение положения ребенка и защиту его прав в соответствии с особенностями социального становления и существующими правовыми нормами (А.М.Нечаева);
- профилактическую работу с детьми «группы риска» (Л.В.Маленкова, С.В.Березин);
- концепции социально-психологических технологий (М.А. Галагузова);
- характеристику путей и средств профилактики (Я.И. Гишинский, Ю.А. Клейберг);
- особенности личности несовершеннолетнего правонарушителя (Б.Н. Алмазов, В.С. Афанасьев, П.П. Блонский, А.Я. Гердт, М.Н. А.С. Макаренко, Л.И. Маленкова);
- возникновение причин противоправного поведения (С.А. Беличева, Л.С. Выготский, В.Я. Гиндинкин, Л.М. Зюбина,, А.И. Кочетов, Г.В. Морозов)
- проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних (В.К. Андриевский, А.С. Белкина, Н.И. Болдырев, М.И. Вейт, Г.В. Вершинина, В.И. Загвязинский, Н.А. Катаева, И.С. Клемантович, В.В. Коновалов, Н.Р. Косевич, Ю.Н. Крупка, Ф.А. Лопушанский, А. Бандура, Г. Кэплан, Р. Уолтере, Т. Шибутани)
- особенности деятельности ОУ по профилактике правонарушений (Ю.В. Гербеев, Г.И. Забрянский, Н.Г. Кобец, Н.Д. Кузнецова, И.Б. Михайловская, М.С. Неймарк, А.Ф. Никитин, Р.В. Овчарова, В.Ф. Пирожков, В.Г. Степанов, В.Д. Шадриков, Б.П. Буунк, Р. Мертон)

- пути совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (С.А Косабуцкая, В.А.Ананьев, Я.В.Малыхина).

- изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя (Б.Н. Алмазов, А.Г. Асмолов, В.С. Афанасьев, П.Г. Вельский, П.П. Блонский, А.Я. Гердт, М.Н. Гернет, А.С. Макаренко, Л.И. Маленкова, А.Е. Личко).

Взаимосвязь указанных подходов строится на основе объединения теории и практики, что позволяет предположить практический результат данной программы «Жизнь прекрасна!» (Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних) и способствовать значительному снижению совершений правонарушений и безнадзорности детей.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса лица и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Новые стандарты обучения обладают отличительной особенностью - ориентацией на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно - деятельностного подхода. Такую стратегию обучения помогает реализовать образовательная среда LEGO в использовании конструкторов на кружках технического творчества. При реализации данной программы планируется организовать кружок технического творчества «Робототехника», для обучающихся, состоящих на различных видах учета, что позволит привлечь несовершеннолетних к занятию во внеурочное время. Учащиеся одновременно приобретают навыки сотрудничества и умение справляться с индивидуальными заданиями, составляющими часть общей задачи.

3.Основная часть

Цели программы:

- Организация профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ среди несовершеннолетних, через привлечение их к досуговой деятельности;
- Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ;
- Способствовать снижению уровня правонарушений среди учащихся.

Задачи программы:

- проведение диагностических методик изучения личности ученика;
- проведение диагностики занятости учащихся во внеурочное время;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
- создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактике употребления ПАВ;
- совершенствование системы дополнительного образования, развития сети кружков и секций;
- усиление взаимодействия семьи и лица по профилактике правонарушений, профилактике употребления ПАВ;
- создание системы повышения правовой грамотности для родителей, педагогов и учащихся; развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;
- предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;
- обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;

- усиление взаимодействия социально-педагогического коллектива с различными субъектами в профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- отслеживание результативности профилактической работы.

Содержание программы

В профилактику правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними вовлечен весь педагогический коллектив лица.

Этапы реализации программы.

1. Организационный этап.

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОПДН № 15 Орджоникидзевского района г.Екатеринбурга, ТКДН, ГИБДД.
2. Организация работы Совета профилактики, Службы примирения лица.
3. Организация тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике правонарушений с ДО лица.
5. Составление социального паспорта класса, лица.
6. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, стоящих на внутреннем контроле, карты семьи.
7. Проведение операции «Всеобуч» (выявление обучающихся, не посещающих занятия).

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки несовершеннолетних, лица 1 – 11 классов, состоящих на ВШК, учетах ТКДН и ЗП, ОПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы. Составление социального паспорта класса, лица.	сентябрь	заместитель директора по правовому регулированию, классные руководители, инспектор ОПДН
2	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	сентябрь	заместитель директора по правовому регулированию органы опеки и попечительства.
3	Проверка семей учащихся, находящихся в социально - опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	заместитель директора по правовому регулированию, инспектор ОПДН, представители социальной защиты.
4	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории города и района, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства учащихся в свободное от учебы время.	в течение года	заместитель директора по правовому регулированию, службы и ведомства системы профилактики
5	Составление социально-психологических	в течение года	

	карточек учащихся, состоящих на ВШК, ОПДН, контроль за посещаемостью учащихся (Журнал контроля посещаемости)		
--	--	--	--

2. Аналитико-диагностический этап

1. Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизация информации для выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
2. Выявление подростков, склонных к совершению правонарушений.
3. Определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.
4. Определение направления профилактической деятельности.

На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- использовать разговорный стиль общения;
- учитывать возможности отвечающего;
- создавать привычную для респондента среду обитания;
- учитывать временный фактор (достаточное количество времени);
- устранять влияние третьих лиц.

Диагностический этап реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями, в некоторых случаях с привлечением психолога.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей	сентябрь	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители Заместитель директора по УВР
2	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	в течение года	классные руководители педагог-психолог заместитель директора по правовому регулированию
3	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и	в течение года	классные руководители педагог-психолог заместитель директора по правовому регулированию

	учете ОПДН		
4	Изучение социальной комфортности в лицее учащихся, состоящих на ВШК и учете ОПДН (анкетирование)	в течение года	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители
5	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	март-май	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители

По итогам реализации диагностического этапа проводится анализ полученной информации.

**Комплекс мероприятий по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия
Лицей № 100**

№	Меры	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
Информационно-аналитическая деятельность			
1.	Организация учета и формирование базы данных детей, находящихся в социально-опасном положении, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа	Сентябрь, корректировка в течение всего учебного года	Классные руководители, заместитель директора по правовому регулированию
2.	Организация учета и формирование базы данных семей, находящихся в социально-опасном положении	Сентябрь, корректировка в течение всего учебного года	заместитель директора по правовому регулированию
3.	Осуществление оперативного обмена информацией с ОО, ТКДН, ОП № 15 о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, детях и семьях, находящихся в социально-опасном положении	в соответствии с запросом в течение года	заместитель директора по правовому регулированию
4.	Организация и осуществление текущего учета обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в лицее	ежедневно	Классные руководители заместитель директора по правовому регулированию
5.	Информирование отдела образования администрации Орджоникидзевского района о выявленных обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации.	ежемесячно	заместитель директора по правовому регулированию
6.	Информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных семьях, препятствующих получению своими детьми образования и (или) ненадлежащим образом	по факту выявления	Классные руководители заместитель директора по правовому регулированию

	выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению своих детей		
7.	Принятие мер по взаимодействию с родителями (законными представителями) для организации обучения несовершеннолетних в случае выявления семей, препятствующих получению своими детьми образования и (или) ненадлежащим образом выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению своих детей	в течение учебного года	Классные руководители заместитель директора по правовому регулированию
8.	Организация мониторинга занятости детей, находящихся в социально-опасном положении, дополнительным образованием и иными формами внеурочной деятельности	Сентябрь, в течение года корректировка	Зам. директора по ВВР Классные руководители заместитель директора по правовому регулированию
Контроль			
1.	Анализ деятельности по реализации Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120, профилактике семейного неблагополучия	Июнь-июль	заместитель директора по правовому регулированию
2.	Организация внутришкольного контроля по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	в течение года	Зам. директора по ВВР заместитель директора по правовому регулированию
Профилактические меры по совершенствованию работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся			
1.	Организация деятельности Совета по профилактике в лицее (анализ деятельности, планирование, протоколирование заседаний)	в соответствии с периодичностью регламентированной локальным актом	заместитель директора по правовому регулированию
2.	Оформление и введение индивидуальных карт педагогического сопровождения детей и семей, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	заместитель директора по правовому регулированию
3.	Разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции и сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	заместитель директора по правовому регулированию
4.	Организация работы малых педсоветов в лицее с детьми, нуждающимися в сопровождении и коррекционной работе.	в соответствии с периодичностью регламентированной локальным актом	Зам. директора по УВР
5.	Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому,	в течение года	Классные руководители заместитель директора по

	находящихся в социально-опасном положении		правовому регулированию
6.	Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении	в течение года	заместитель директора по правовому регулированию Зам.директора по ВВР
7.	Организация общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов; привлечение к участию в них детей, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	Зам.директора по ВВР, ПДО
8	Организация взаимодействия лица со структурами, ведомствами в части соблюдения норм ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в рамках своей компетенции (разработка и согласование межведомственного плана, проведение совместных мероприятий).	в течение года	заместитель директора по правовому регулированию
9	Освещение на сайте лица мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику безнадзорности несовершеннолетних.	В течение учебного года	Педагогический коллектив
10.	Организация деятельности Службы примирения, Службы здоровья в лицее	В течение учебного года	заместитель директора по правовому регулированию
Мероприятия, направленные на формирование гражданско-правового сознания обучающихся			
1.	Проведение мероприятий по формированию гражданско-правовой культуры и сознания обучающихся, организация участия лицеистов в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различных уровней	в течение года	Педагогический коллектив
2.	Межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток», направленная на выявление и учет несовершеннолетних, уклоняющихся от продолжения обучения, оказания им помощи	сентябрь	Классные руководители Зам. директора по УВР заместитель директора по правовому регулированию
3.	Межведомственная профилактическая акция «Единые дни профилактики»: - Будущее своими руками» (профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних) - Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди	с 7 по 12 сентября с 21 по 26 сентября	Зам. директора по ВР заместитель директора по правовому регулированию

	<p>несовершеннолетних) - Подросток и закон (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних) – Единство разных (к международному дню толерантности) – За жизнь в ответе» (профилактика ВИЧ-инфекции и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних) – Свобода мнений (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних) – Твое здоровье – твой выбор (пропаганда здорового образа жизни) – Дыши свободно (профилактика табакокурения).</p>	<p>с 19 по 24 октября с 16 по 21 ноября с 1 по 10 декабря с 14 по 19 марта с 1 по 9 апреля с 26 по 31 мая</p>	
4.	Международный день детского телефона доверия	май	Зам. директора по ВР
5.	Профилактическая акция «Лето», направленная на предупреждение преступлений и правонарушений несовершеннолетних в летний период, организация трудоустройства, оздоровления и занятости несовершеннолетних, информирование родителей и детей о возможностях и формах организованного отдыха и трудовой занятости несовершеннолетних в летний период (карты летней занятости школьников)	май	Зам. директора по ВВР заместитель директора по правовому регулированию
6.	Профилактическая акция «Занятость», направленная на вовлечение обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, в работу кружков, секций и иных форм внеурочной деятельности.	сентябрь	Зам. директора по ВВР заместитель директора по правовому регулированию
7.	Проведение Недели права в лицее	ноябрь, по особому плану	Зам. директора по ВВР заместитель директора по правовому регулированию
8.	Участие в НПК с проектами, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, ЗОЖ.	октябрь - февраль	Зам. директора по УВР заместитель директора по правовому регулированию
9.	Организация досуга несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	По мере возможности	Руководители кружков и секций

В течение всего года осуществляется:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, районный отдел образования, органы социальной защиты;
- заседания Службы примирения, Совета профилактики по вопросам:
 - профилактика нарушений дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
 - выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
 - постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
 - постановка на внутренний учет и снятие с внутреннего учета;
 - заслушивание отчетов классных руководителей по организации нравственного и правового воспитания лицеистов.

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа

Организационный блок включает в себя:

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.
2. Организация работы Совета профилактики, Службы примирения
3. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
5. Составление социального паспорта класса, лица.
6. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутреннем учёте.
7. Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих занятия).

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки несовершеннолетних, учащихся 1 – 11 классов, состоящих на ВШУ, учетах ТКДНиЗП, ОПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	сентябрь	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители инспектор ОПДН
2	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	Октябрь-ноябрь	органы опеки и попечительства заместитель директора по правовому регулированию классные руководители
3	Проверка учащихся и семей, находящихся в социально - опасном положении по месту жительства с целью обследования	в течение года	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители

	жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.		инспектор ОПДН
4	Участие в проведении профилактических мероприятий направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровления	в течение года	службы и ведомства системы профилактики заместитель директора по правовому регулированию
5	Составление карт сопровождения учащихся, состоящих на ВШУ, ОПДН, ТКДН.	в течение года	психолог, заместитель директора по правовому регулированию классные руководители

Диагностическая работа

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- использовать разговорный стиль общения;
- учитывать возможности отвечающего;
- создавать привычную для респондента среду обитания;
- учитывать временный фактор (достаточно количество времени);
- устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями. В некоторых случаях привлекается психолог.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся и их семей	сентябрь	зам. директора по ВВР, заместитель директора по правовому регулированию классные руководители
2.	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к	в течение года	Педагог-психолог

	девиантному поведению и совершению правонарушений		
3.	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете ТКДН, ОПДН	в течение года	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на Совете профилактики, в состав которого входят: учителя-предметники, классные руководители, администрация лицея.

Профилактическая работа

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и учащимися.

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- Проведение мероприятий совместно с ОПДН № 15
- Классные часы по пожарной безопасности; ПДД, «Один дома»
- Организация и проведение Недели права, Дней профилактики;
- Профориентационная работа;
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ; интерактивных занятий «Шаг к себе»;
- Организация досуговой деятельности учащихся, состоящих на различных видах учета.

Профилактическая работа с учащимися

Групповая профилактическая работа

- Проведение мероприятий совместно с ОПДН
- Классные часы по пожарной безопасности, ПДД, «Один дома»
- Организация правового всеобуча.
- Профориентационная работа.
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Организация досуговой деятельности учащихся, состоящих на различных видах учета.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Кл. часы на тему «Правила поведения в общественных местах» (4 - 9 кл.) ЗОЖ	октябрь	классные руководители
2.	Рейды «Семья», «Подросток»: посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, находящихся в социально-опасном положении.	в теч. уч. года	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители
3.	Профилактические индивидуальные беседы с подростками, состоящими на ВШУ, на учете в ОПДН, ТКДН	1 раз в четверть	инспектор ОПДН, специалист ТКДН классные руководители
4.	Рейд в семьи опекунов, испытывающих	октябрь	заместитель директора по

	трудности в воспитании подопечных.		правовому регулированию классные руководители
5.	Проведение рейда «Подросток»: посещение мест сбора подростков, молодежи.	ноябрь	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители
6.	Кл. часы на тему «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность» (7-9 кл.)	февраль	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители
7.	Беседы с детьми из семей, находящихся в СОП с целью выявления проблем и оказания помощи.	В течение года	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители
8.	Подготовка документов (характеристик, ходатайств, представлений) для постановки на учет и для снятия с учета ОПДН.	по мере необходимости	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители инспектор ОП ДН № 15
9.	Беседы на тему «Административно-правовая и уголовная ответственность несовершеннолетних» (4-7 кл.) Неделя права, Декадник ЗОЖ	январь	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители инспектор ОП ДН № 15
10.	Индивидуальные беседы с учащимися о правилах поведения в общественных местах.	в течение учебного года	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители
11.	Профилактическая беседа «Огонь друг, огонь – враг!» (1-11 класс)	1 раз в четверть	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители
12.	Беседы по формированию здорового образа жизни «Профилактика курения»	февраль	медик лица, приглашенные специалисты
13.	Профилактические беседы «Правила дорожные знать каждому положено»	1 раз в четверть	Инспектор по пропаганде ПДД
14.	Беседа о половом и нравственном воспитании подростков	апрель	медик лица, приглашенные специалисты
15.	Проведение рейда по проверке занятости учащихся в свободное время: посещение мест сбора подростков, молодежи.	март	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители
16.	Беседы с детьми, состоящими на учете ОПДН, внутришкольном учете с целью выявления проблем и оказания помощи.	апрель	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители
17.	Профилактика вредных привычек, последствия употребления ПАВ, психо – педагогическое тестирование	апрель	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы заместителя директора по правовому регулированию, педагога-психолога, классного руководителя, администрации лица с подростком;
- Беседы инспектора ОПДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, лица, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в ТКДН;
- Проведение тренинговых занятий с категорией обучающихся «группы риска».

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Изучение учащихся и составление социально-психологических карточек на состоящих на ВШУ, ОПДН, ТКДН	в течение года	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители
2	Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социальной, психологической помощи.	в течение года	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители
3	Проверка по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	в течение года	
4	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.	в течение года	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители работники опеки и попечительства
5	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий, учащихся, состоящих на различных видах учета	в течение года	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители
6	Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися, состоящими на ВШУ, ОПДН, ТКДН с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава лицея, противоправных действий.	в течение года	заместитель директора по правовому регулированию
7	Вовлечение учащихся, состоящих на разных формах учета в кружки, секции	в течение года	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители
8	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха	ноябрь, январь, март, летний период времени.	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители

Профилактическая работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за
-------	--------------------------	------------------	------------------

			выполнение
1	Участие в заседаниях педагогического совета лица:	по плану работы лица	заместитель директора по правовому регулированию
2	Организация обучения педагогов в МЦ «Диалог» по проектам и темам профилактики		
3	Ознакомление с деятельностью Службы примирения, её правами и обязанностями		
4	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении на Совете профилактики		
5	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска» на заседаниях МО классных руководителей		
6	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	
7	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	в течение года	
8	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия	в течение года	

Профилактическая работа с родителями

Цель: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, ТКДН и ЗП, ОПДН, службе социальной защиты населения.	сентябрь	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители
2	Формирование банка данных на указанную категорию семей	в течение года	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители
3	Посещение учащихся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и учащимися, оказание помощи на основании требований ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	в течение года	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители

4	Проведение цикла индивидуальных профилактических бесед с родителями	в течение года	заместитель директора по правовому регулированию
5	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий (праздник Последнего звонка, Выпускной вечер)	май, июнь	инспектор ОПДН заместитель директора по правовому регулированию
6	Проведение родительского всеобуча: Общественная приемная (ТКДН и ЗП)	в течение года по плану лица	заместитель директора по правовому регулированию нарколог инспектор ОПДН психолог
7	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	заместитель директора по правовому регулированию
8	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи.	в течение года	заместитель директора по правовому регулированию классные руководители
9	Проведение индивидуальных консультаций, встреч, бесед.	в течение года	заместитель директора по правовому регулированию

Деятельностный этап

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, принимать существующие правила нравственности.

Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена интересным и увлекательным содержанием.

Чем больше ребенок будет занят во внеурочное время, тем меньше у него будет времени на совершение правонарушений.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств ребенка. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком в будущем станет наш учащийся. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему

На этом этапе реализуется несколько направлений деятельности:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы лица;
- проведение мероприятий совместно с ОПДН;
- классные часы по пожарной безопасности, ПДД;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;

- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в классах.
- «День открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутренний контроль.
- Посещение по месту жительства семей находящихся в СОП
- Проведение родительского всеобуча.

Тема	Содержание	Ответственные за проведение
Профориентация школьников	профориентация, её цели и задачи; правильный и ошибочный выбор профессии. занятость населения, ситуация на местном рынке труда; важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.	Классные руководители, Заместитель директора по УВР,
По профилактике правонарушений и преступлений	права и обязанности семьи. права, обязанности и ответственность родителей. нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме причина детских суицидов свободное время и развлечения учащихся.	Классные руководители, Заместитель директора по УВР, заместитель директора по правовому регулированию

Оценочный этап

Цель:

- Определение эффективности профилактической деятельности.

На этом этапе работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится с учащимися методом проведения опросов, анкетирования, наблюдения, бесед. Задача возлагается на классных руководителей, заместителя директора по правовому регулированию, психолога (при необходимости).

Специалисты, привлекаемые к реализации программы

В лицее:

- заместитель директора по правовому регулированию;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВВР;
- педагог-психолог;
- специалисты ДО;
- классные руководители;
- медицинский работник лицея;
- педагоги-предметники.

В районе:

- Территориальная комиссия Орджоникидзевского района города Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав
- ПДН ОП №15 УМВД России по городу Екатеринбургу
- Отдел образования Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга
- Отдел опеки и попечительства ТОИОГВ СО УСП МСП СО по Орджоникидзевскому району г. Екатеринбурга
- ГБУ СОИ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Малахит» Орджоникидзевского района города Екатеринбурга»
- ОГУЗ «Свердловская областная клиническая психиатрическая больница» филиал «Детство»
- Управление социальной защиты населения Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга
- Центр проблем детства Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга
 - Детский правозащитный фонд «Шанс».

Методы реализации программы

Мозговой штурм. Метод используют для развития творческого мышления. Это помогает ученикам не быть строгим судьёй себе и другим. Попросит группу учеников выдать столько идей, сколько они могут, может, зафиксировать их на доске. Никто в группе не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?» По завершении мозгового штурма идёт оценка этих идей.

Ролевые игры. Ощущение себя «в чужой шкуре» помогает развить сопереживание и возможность понять ситуацию с различных сторон. Можно попросить ребят представить себя в различных ситуациях – «драматическая ситуация» помогает вжиться в проблему. Можно принять ролевые игры, «проживая» какие-либо события.

Развитие мнений через обсуждение и дебаты. Многие вопросы требуют обсуждения, т. к. дети и педагоги часто имеют собственное мнение. Следовательно, очень важно определить своё собственное мнение. Во время обсуждения дети понимают, что бывает множество мнений по одному вопросу.

Рекламные листки, буклеты, плакаты, эмблемы. Чаще всего школьное обучение состоит из разделов: слушать учителя, выполнять письменные задания. Записи очень важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката – т.е. того, что может информировать других. Дизайн и иллюстрация становятся очень важными для детей, так как помогает им общаться.

Истории. Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные «мыльные оперы» по-своему учат нас исследовать текущие события. Истории и рассказы позволяют ученикам переносить свой личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному интерпретируют одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы.

Работа в группах и парах. Ребёнок учится на чужих примерах, чужом опыте, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен преподаватель, в обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научиться уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Условия реализации программы

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- наличие помещений для проведения досуговой деятельности;
- согласие родителей для привлечения детей во внеурочную деятельность;
- желание подростков в участии мероприятий досуговой деятельности.

Предполагаемый результат

- 1.Повышение уровня социальной адаптации учащихся;
- 2.Снижение числа правонарушений, совершенными несовершеннолетними детьми.
- 3.Снижение количества учащихся, состоящих на различных формах учета.
- 4.Снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине.
- 5.Повышение правовой грамотности родителей и учащихся.
- 6.Повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность.

Точки риска при реализации программы

- 1.Недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков;
- 2.Нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков;
- 3.Невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности;
- 4.Отсутствие взаимодействия между педагогами лицея и другими субъектами;
- 5.Невозможность лицея удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей в ДО

Место реализации программы

Программа реализуется на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 100.

Финансово – экономическое обоснование программы

Финансово-экономических затрат для реализации программы не требуется.

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> - появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОПДН, ТКДН - уменьшение количества детей «группы риска», употребляющих ПАВ; - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия, проводимых в лицее и районе по данному направлению.
Конечный результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика состояния преступности, - преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, - создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе.

Список используемой литературы

1. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.2004.
2. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
3. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. С.Б., 2002
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология «АСТ/Астрель» 2008 .
5. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
6. Еникеев М.И. Юридическая психология. Юрист. 2007.
7. Забрянский Г.И. Вопросы ювенальной юстиции -> 2006 -> №4 (9) 2006 - Критика и анализ. Несовершеннолетние: преступность и противодействие (тезисы).
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
9. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
10. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.
11. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009.
12. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г. Маленкова Л.В. Педагогические основы и методика деятельности. М. 2005.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
14. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабущая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004г.
15. Нечаева А.М. Семейное право. Юрсайт. 2013
16. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006
17. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000г.
18. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
19. Осипова О.С. Девиантное поведение – благо и зло. М.2008
20. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
21. Печников Н.П. Профилактика правонарушений и предупреждение преступлений. Тамбов 2006.
22. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М,2004 г.
23. Устюгова И.А., Сухогузова И.Г., Басуева Г.А., Комьялтова И.В. «Работа с подростками девиантного поведения 5-11 классы». Волгоград. 2013.
24. Черникова И.П. Полномочия подразделений по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений. М.2004
25. Профилактика семейного неблагополучия: организация работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении: Сборник методических и информационных материалов / Сост. Куваев С.П., Кудрявцева Е.В., Коршун А.Г.; под ред. к.п.н. Куваева С.П. – Екатеринбург: Территориальная комиссия Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав, 2013. - 53 с.

Влияние семейного воспитания на классный коллектив

Семья – структурная единица общества, закладывающая основы личности. Семейное воспитание – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. В семье формируются те качества, которые нигде как в семье сформированы быть не могут. Отношения между людьми в семье из всех человеческих отношений бывают наиболее глубокими и продолжительными. Для достижения воспитательных целей в семье родители обращаются к различным средствам воздействия: поощряют и наказывают ребёнка, стремятся стать для него образцом. В результате разумного применения поощрения, развитие детей как личностей может ускориться, стать более успешным, чем при использовании запретов. Наказание необходимо тогда, когда поведение ребёнка изменить другим способом невозможно. Оно должно быть справедливым, но не жестоким. В неполных семьях малыши острее чем другие воспринимают отсутствие в семье отца.

Функции семьи:

1. осуществление социализации личности
2. закладывание основы отношений между людьми
3. формирование ориентации на всю оставшуюся жизнь человека (трудовую и социальную)
4. обеспечивает преемственность традиций
5. воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.

Семейное воспитание зависит от: биологического (природного) здоровья ребёнка и родителей; материально-экономической обеспеченности; социального положения; уклада жизни количества членов семьи; отношения к ребёнку; наследственности;

Задачи семьи:

1. создать максимально благоприятные условия для роста и развития ребенка;
2. стать социально-экономической и психологической защитой ребёнка;
3. передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
4. воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я»;
5. научить полезным прикладным навыкам и умениям (самообслуживание, помощь близким)

Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляются в непосредственном единстве, однако школа осуществляет ведущую роль в организации семейного и общественного воспитания. Основную работу с родителями школа проводит через родительские собрания (комитеты, советы, ассоциации и т.д.).

Современное семейное воспитание основывается на принципах гуманистической педагогики: креативность, гуманизм, демократизм, гражданственность, ретроспективность (воспитание на традициях народной педагогики), приоритетность общечеловеческих норм и ценностей. Связь семьи и школы осуществляется через классного руководителя (родительский комитет, родительское собрание). Непрофессиональная работа с родителями подрывает авторитет педагога в школе. Сегодня стало сложнее воспитывать ребёнка в школе.

Это зависит от ряда причин:

1. цели воспитания (кого воспитывать: гражданина, человека и т.д.)
2. противоречивость материальной обеспеченности
3. проблема внутренних отношений (высокомерие, эгоизм)
4. неодинаков подход школы и семьи к оценке ребёнка (родители часто завышают или занижают оценку)
5. авторитет родителей

Часто семья в воспитании ребёнка идет своим путём, а школа – своим. Поэтому необходимо решить проблему более тесного контакта учителей и родителей по вопросам воспитания. Важно, чтобы между родителями и школой был контакт, взаимопонимание.

1. ВОСПИТАНИЕ

В

СЕМЬЕ

Семейное воспитание (оно же воспитание детей в семье) – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи для достижения желаемых результатов. Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в чрезвычайном единстве. Определяющая роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего вне человека. Семья для ребёнка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи, особенно в начальный период жизни ребёнка, намного превышает другие воспитательные воздействия. По данным исследований, семья здесь опережает и школу, и средства массовой информации, и общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволило педагогам вынести довольно чёткую зависимость: успешность формирования личности обуславливаются прежде всего его семьёй. Чем лучше семья, тем лучше она влияет на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. За редким исключением, роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какова семья, таков и выросший в ней ребёнок. Это зависимость давно используется на практике. Опытному педагогу достаточно пообщаться с ребёнком, чтобы понять, в какой семье он воспитывался. Точно так же не составляет труда, пообщавшись с родителями установить, какие в семье вырастают дети. Семья и ребёнок – зеркальное отражение друг друга. Подытоживая эти в общем-то хорошо известные воспитательные функции семьи, приходим к следующим выводам:

1. Влияние семьи на ребёнка сильнее других воспитательных воздействий. С возрастом оно слабеет, но никогда не утрачиваются полностью.
 2. В семье формируются те качества, которые ни где, кроме как в семье сформированы быть не могут.
 3. Семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением её усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Из семьи выходят члены общества: какова семья – таково общество.
 4. Семья обеспечивает преемственность традиций.
 5. Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.
 6. Существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.
- В современном обществе все заметнее становится кризис семьи, пути выхода из которого пока не ясны. Кризис выражается в том, что семья всё хуже реализует свою функцию – воспитание детей. Причины кризиса лишь отчасти связаны с ухудшением экономической ситуации в стране – у них более общий характер. Большинство специалистов приходят к весьма пессимистичному выводу: мы начинаем расплачиваться за индивидуальную реализацию, неизбежно ведущую к разрушению устоев, ухудшению нрав и человеческих отношений и в конечном итоге к гибели общества. Легкомысленное отношение к браку и семье, забвение традиций, нравственных принципов, цинизм и пьянство, отсутствие самодисциплины, и половая распущенность, высокий процент разводов самым пагубным образом отражаются на воспитании детей. Современные семьи переживают не лучшие времена. В большинстве нынешних семей основные силы и время родителей расходуется на материальное обеспечение, а не на духовное формирование детей. По данным социологических исследований, работающая женщина в сутки уделяет воспитанию детей 18 минут, в выходные – 30 минут. Духовное общение родителей с детьми, их совместное занятие, к сожалению для большинства семей остаются непозволительной роскошью. Общение родителей с детьми сводятся в основном к контролю за учёбой ребёнка в школе, а сам контроль – к выяснению того, какие оценки получены.

Среди наиболее веских причин неудовлетворённого воспитания детей в семье отметим следующее:

- невысокий экономический уровень большинства трудовых семей, когда основное время родителей тратится на добывание средств к существованию;
- низкая культура общественной жизни, двойная мораль, лицемерие властей, социальная напряжённость, неудовлетворённость в завтрашнем дне, угроза потери работы, боязнь заболеть и другие причины, приводящие людей в состояние повышенного нервного напряжения, стресса;
- двойная нагрузка на женщину в семье – в плане работы и семейных отношений.
- высокий процент разводов как следствие многих социально-бытовых и моральных причин (развод – это всегда проблема в воспитании детей)
- бытующее общественное мнение, что муж лишь помогает жене в воспитании ребёнка.

Льготы по уходу за детьми имеет не семья, а женщина. Пока же законодательство закрепляет положение, при котором воспитание детей остаётся святой обязанностью матери. Объявленная ранее законом равное право отца и матери воспитание детей на практике нарушаются;

- обострение конфликтов между поколениями, который день ото дня становятся напряжённой. Сообщения об убийствах на бытовой почве не исчезают с газетных страниц;
- увеличение разрыва между семьёй и школой. Обычная общеобразовательная школа, вследствие многих причин ставшая не престижной, малопривлекательной, почти утратила роль помощника семьи. Многие общественные институты хотя и появились, но ещё не окрепли и не в состоянии оказать действенную помощь в семье. Впервые за последние 70 лет наше общество столкнулось с проблемой детской беспризорности. Некоторая часть детей (5-6%) вообще лишена семейного угла. Заботу о них вынужденно брать на себя государство, создавая сеть общественных учебно-воспитательных учреждений, количество которых в стране постоянно увеличиваются. Детские приюты, Дома ребёнка, школы-интернаты, спецгруппы и спецучреждения заменяют тысячам детей кров. Что же может педагогика для преодоления кризиса семьи и повышения её воспитательного воздействия? Педагоги перестраивают свою деятельность по отношению к семье в плане гуманизации отношений. Авторитарные влияния, ответственность перед законом, требование, запугивание уже исчерпали себя – когда людям нечего терять, эти методы не срабатывают. Только доброта, милосердие, конкретная помощь, заинтересованность учителя открывают сердца растерявшихся родителей и не позволяют им опускать руки в борьбе за лучшее будущее своих детей. Далее, происходит объединение усилий школы и церкви в духовном спасении людей, направление этих усилий не на деятельность вообще, а на разрешение конкретных проблем в конкретных семьях. Наконец, необходимо координация усилий школы и гуманитарных фондов, обществ, волонтерских организаций, в частности организаций Красного Креста, разработка совместных благотворительно-воспитательных программ.

2. ТИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Сколько семей, столько и особенностей воспитания, и тем не менее можно выделить типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях. В основу анализа положено видоизменения отношения как одного из фундаментальных характеристик межличностных отношений. Отношения определяются по степени напряжённости и последствием негативного влияния на воспитание детей.

Семьи, уважающие детей. Детей в таких семьях любят. Родители знают, чем они интересуются, что их беспокоит. Уважают их мнение, переживания, стараются тактично помочь. Развивают интересы детей. Это наиболее благополучные для воспитания семьи. Дети в них растут счастливыми, инициативными, независимыми, дружелюбными. Родители и дети испытывают устойчивую потребность во взаимном общении. Их отношения

характеризуются общей нравственной атмосферой семьи – порядочностью, откровенностью, взаимным доверием, равенством во взаимоотношениях.

Отзывчивые семьи. Отношение между взрослыми и детьми нормальное, но существует определённая дистанция, которую дети и родители стараются не нарушать. Родители сами решают, что нужно детям. Дети растут послушными, вежливыми, дружелюбными, но не достаточно инициативными. Часто не имеют собственного мнения, зависимы от других. Родители вникают в заботы и в интересы детей, и дети делятся с ними своими проблемами. Внешние отношения благополучны, но некоторые глубины, сокровенные связи могут нарушаться.

Материально-ориентированные семьи. Главное внимание уделяется материальному благополучию. Детей в таких семьях с раннего возраста заставляют смотреть на жизнь прагматически, во всём видеть свою выгоду. Их заставляют хорошо учиться, но с единственной целью – поступить в ВУЗ. Духовный мир родителей и детей обеднён. Интересы детей не учитываются, поощряется только «выгодная» инициативность. Дети рано взрослеют, хотя это нельзя назвать социализацией в полном смысле этого слова. Отношения с родителями, лишённые духовной основы, могут развиваться непредсказуемо. Родители стараются вникать в интересы и заботы детей. Дети это понимают. Но чаще всего не принимают. Суть в том, что высокие помыслы родителей зачастую разбиваются о низкую педагогическую культуру осуществления. Мечтая и надеясь предостеречь детей от опасности, осчастливить их, обеспечить будущее, родители фактически обрекают своих питомцев на неправомерные ограничения и даже страдания.

Враждебные семьи. Детям в таких семьях плохо. Неуважение к ним, недоверие, слезка, телесные повреждения. Дети растут скрытными, недружелюбными, плохо относятся к родителям, не ладят между собой и сверстниками, не любят школу, могут уходить из семьи. Механизм отношений здесь такой. Поведение, жизненные стремления детей вызывают в семье конфликты, и при этом правы (скорее правы) родители. Такого рода ситуации обычно связаны с возрастными особенностями детей, когда они ещё не могут оценить опыта родителей, их усилий на благо семьи. Справедливые огорчения родителей вызывают одностороннее увлечение детей во вред учёбе, основным занятием, а в некоторых случаях с аморальными поступками. Важно, чтобы родители в таких ситуациях стремились разобраться в мотивах поведения детей, проявляли достаточное уважение к их аргументам и доводам. Ведь дети будучи не правы, искренне убеждены, что правы именно они, что родители не хотят или не способны их понять. При всей правоте родителей им полезно знать, что существуют психологические барьеры общения: недостаточное знание общающимися друг друга, неприемлемые навыки общения, взаимного воспитания, различие характеров, противоборствующие желания, отрицательные эмоции.

Антисоциальные семьи. Это скорее не семьи, а временное пристанище для детей, которых здесь не ждали, не любят, не приемлют. Родители, как правило, ведут аморальный образ жизни: конфликтуют, угрожают друг другу и детям, пьянствуют, воруют, дерутся. Влияние таких семей крайне негативное, в 30% случаев ведёт к антиобщественным поступкам. Дети из таких семей обычно берутся под опеку государства. Что происходит в таких семьях не трудно понять. Родители, как правило, занимают конфликтную позицию. Конфликтные ситуации могут вызываться личными недостатками родителей, которые не имеют или не считают нужным подавлять их в себе, в своих отношениях и с детьми. Это проявляется в нервозности, вспыльчивости, нетерпимости к иному мнению. Особенно болезненно реагируют дети на тягу родителей к сомнительным увлечениям, водке. Основные конфликты могут возникать из-за эмоциональной глухоты родителей. Дети всех возрастов особенно ранимы в минуты тонких эмоциональных переживаний, душевного подъёма, возвышенных устремлений, непонятных взрослым. Непонимание и непринятие этих переживаний взрослыми ведёт к обоюдному отчуждению. Обе стороны утрачивают способность слушать и понимать друг друга.

3. СОДЕРЖАНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Содержание семейного воспитания в семье определяется генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально-развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни. Составными компонентами содержания семейного воспитания являются известные направления – физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое воспитание. Они дополняются патриотическим, экономическим, экологическим, политическим, половым образованием подрастающих поколений. Физическое воспитание детей и молодёжи выступает сегодня на первый план. Больше никто не сомневается в том, что приоритет здоровья не может быть заменён никаким другим. Физическое воспитание в семье основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятие спортом, закаливание организма и т.д. Интеллектуальное воспитание предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребности их приобретения и постоянного обновления. Развитие познавательных интересов, особенностей, наклонностей и задатков ставится в центр родительской заботы. Нравственное воспитание в семье является стержнем отношений, формирующих личность. Здесь на первый план выступают непреходящих моральных ценностей – любви и уважения, доброты и порядочности, честности и справедливости, совести, достоинства и долга. В семье формируется и другие нравственные качества: разумные потребности, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, бережливость. Со всем не важно, на какие основы моральных ценностей опираются родители и дети – христианскую мораль, общеэтические учения или моральный кодекс строителя коммунизма. Важно, чтобы они были добрыми, человечными, конструктивными. Эстетическое воспитание семьи призвано развивать таланты и дарования детей или как минимум давать им представления о прекрасном в окружающей жизни. Это особенно важно теперь, когда прежде эстетические ориентиры подвергаются сомнению появилось множество ложных ценностей, сбивающих и детей, и родителей с толку, разрушающих их внутренний мир, заложенную природой гармонию. Трудовое воспитание детей в семье закладывает основу их будущей праведной жизни. У человека, неприученного трудиться, путь один – поиск «лёгкой» жизни. Оканчивается он, как правило, плохо. Если родители хотят видеть своего ребёнка на этом пути, они могут позволить себе роскошь устраниваться от трудового воспитания.

Какому родителю не польстят слова: «Ваши дети очень опрятны», «Ваши дети такие воспитанные», «Ваши дети удивительно соединяют в себе лояльность и чувство собственного достоинства». Кому из них не хотелось бы, чтобы его дети отдавали предпочтение спорту, а не сигаретам, бальному танцу, а не алкоголю, напряжённому самообразованию, а не растраниживанию времени. Для родителей семейное воспитание процесс сознательного формирования физических и духовных качеств своих детей. Каждый отец и каждая мать должны хорошо понимать, что они хотят воспитать в ребёнке. Этим определяется сознательный характер семейного воспитания и требование разумного, взвешенного подхода к решению воспитательных задач.

4. СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

В современной практике семейного воспитания довольно определённо выделяются три стиля (вида) отношений: авторитарное, демократическое и попустительское отношение родителей к своим детям.

Авторитарный стиль родителей в отношениях с детьми характеризуется строгостью, требовательностью, безапелляционностью. Угрозы, понукания, принуждение – главные средства этого стиля. У детей он вызывает чувство страха, незащищённости. Психологи

утверждают, что это ведёт к внутреннему сопротивлению, проявляющемуся внешне в грубости, лживости, лицемерии. Родительские требования вызывают либо протест и агрессивность, либо обычную апатию и пассивность. В авторитарном типе отношений родителей к ребёнку А.С. Макаренко выделял две разновидности, которые он называл «авторитетом подавления» и «авторитетом расстояния и чванства». Авторитет подавления он считал самым страшным и диким видом авторитета. Жестокость и террор – вот основные черты такого отношения родителей (чаще отца) к детям. Всегда держать детей в страхе – таков главный принцип деспотических отношений. Это неизбежно приводит к воспитанию детей безвольных, трусливых, ленивых, забытых, «слякотных», озлобленных, мстительных и, нередко, самодурствующих. Авторитет расстояния и чванства проявляется в том, что родители либо «в целях воспитания», либо по сложившимся обстоятельствам стараются быть подальше от детей – «чтобы они лучше слушались». Контакты с детьми у таких родителей – явление чрезвычайно редкое, воспитание они поручили бабушкам и дедушкам. Родители не хотят уронить свой престиж в глазах детей, а получают обратное: начинается отчуждение ребёнка, а вместе с ним приходят непослушание и трудновоспитуемость. *Либеральный стиль* предполагает всепрощенчество, терпимость в отношении с детьми. Источником является чрезмерная родительская любовь. Дети растут недисциплинированными, безответственными. Попустительский тип отношения А.С. Макаренко называет «авторитетом любви». Суть его заключается в потакании ребёнку, в погоне за детской привязанностью путём проявления чрезмерной ласки, вседозволенности. В своём стремлении завоевать ребёнка родители не замечают, что воспитывают эгоиста, человека лицемерного, расчётливого, умеющего «подыгрываться» к людям. Это, можно сказать, социально опасный способ отношений с детьми. Педагогов, проявляющих такое всепрощенчество по отношению к ребёнку, А.С. Макаренко называл «педагогическими бестиями», осуществляющий самый неумный, самый безнравственный вид отношений. *Демократический стиль* характеризуется гибкостью. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. В результате дети лучше понимают родителей, растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства. Они видят в родителях образец гражданственности, трудолюбия, честности и желая воспитать детей такими, какими являются сами.

5. О ЗНАЧЕНИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

В своей книге «Семейное воспитание ребенка и его значение» П. Ф. Лесгафт изложил научные основы семейного воспитания детей, он выдвинул перед родителями требование: “щадить личность своего ребенка”, показал, как важно сочетание известной свободы деятельности детей (наблюдение деятельности взрослых, явлений окружающей жизни, выяснение связи между ними и т. д.) и разумного руководства, любви и внимания к их нуждам и потребностям со стороны родителей. П. Ф. Лесгафт особо выделял период семейного воспитания со дня рождения ребенка до поступления в школу (до конца седьмого года), которому придавал весьма важное значение в развитии личности человека. “Во время семейного периода жизни ребенка,— писал Лесгафт,— складывается его тип, усваиваются им обычаи и привычки данной местности и семьи, и поэтому этот период имеет большое влияние на жизнь человека и оставляет почти неизгладимый след на всем его будущем существовании”. П. Ф. Лесгафт видел главную задачу родителей в том, чтобы они создали в семье такие условия, которые позволили бы детям с раннего возраста свободно и гармонически развиваться, посылно участвовать в деятельности взрослых. Правильно поставленное семейное воспитание, по мнению Лесгафта, должно создать нормальный тип ребенка, сохранить и развить ценнейшие его качества: впечатлительность ко всему окружающему, самостоятельность, отзывчивость, искренность, правдивость, интерес к познанию и т. п. Основными путями для развития нормального типа Лесгафт считал: личную

инициативу ребенка в размышлениях и в действиях, возможность проверить у близкого и любящего лица свои сомнения и недоразумения и стремление преодолеть препятствия собственными силами. Он писал: “Необходимо помнить, что нельзя ребенка сделать человеком, а можно только этому содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека. Необходимо, чтобы он выработал идейного человека и стремился бы в жизни руководствоваться идеалом”. В книге “Семейное воспитание ребенка и его значение”, Лесгафт выдвигал следующие главные требования к организации воспитания в семье: чистота, последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком, отсутствие произвола в действиях воспитателя, признание личности ребенка, обращение с ним как с человеком. “Вся тайна семейного воспитания,— писал Лесгафт,— в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому развертываться, делать все самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности...” Совершенно недопустимы телесные наказания детей. Они вредны с биологической, психологической и педагогической стороны. “Ребенок, выросший под непрерывным применением их, представляет собой резкий и обособленный тип,— писал Лесгафт. — Характерными чертами его являются подозрительность, резкость и угловатость действий, замкнутость, тупая и медленная реакция на внешние впечатления, проявления мелкого самолюбия и резкие выходки, сменяющиеся полной апатией. Рекомендую создавать для детей необходимые условия, чтобы они могли “жить жизнью ребенка”, Лесгафт требовал от родителей и воспитателей строго обдуманых, последовательных действий, предусматривающих выработку у детей навыков сосредоточенности, дисциплинированности, доведения своего дела до конца, умения преодолевать препятствия и трудности при достижении поставленных целей. П. Ф. Лесгафт был знаком с практикой фребелевских детских садов за границей, а также русских платных детских садов в Петербурге и считал их учреждениями, не отвечающими требованиям правильного воспитания и развития детей: “Собирая детей для общих систематизированных занятий с двух с половиной до трехлетнего возраста, когда они только повторяют (имитируют) все их окружающее и когда у них еще нет ни наблюдательности, ни опытности, содействующих их рассуждениям и более или менее самостоятельным их действиям, можно поддержать и развить у них только стадные проявления, в ущерб их индивидуальным наклонностям и развитию их характера”

6. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.

Семья - важнейший институт социализации, так как является обычной средой существования и развития человека от рождения и до смерти. Стиль семейной социализации связан с национальной культурой, традициями, а в их рамках - с социальной принадлежностью, уровнем образования, нравственными установками родителей. Эти обстоятельства влияют на характер воспитания детей.

Различают три основных стиля социализации ребенка: авторитарный, демократический и либеральный.

Авторитарный стиль выглядит как жесткое декларирование родителями требований, которые они предъявляют к ребенку. В семье процветает силовое давление, агрессия, диктат, черствость и холодность, бесцеремонность в отношениях. Либерализм в семье характеризуется безразличием и попустительством, господством обособленности и отчужденности. Каждый занят своими делами, заботами, мыслями. Родители, придерживающиеся этого стиля, считают, что свобода формирует у детей самостоятельность. Однако дети в такой семье часто лишены внимания и заботы, оказываются безнадзорными и беспризорными. Демократизм основывается на взаимной заинтересованности, поддержке и взаимопомощи. При авторитарном стиле потребности детей подавляются, а при либеральном -

игнорируются. В демократической семье наблюдается постоянный ненавязчивый контроль за ходом воспитательного процесса и развития ребенка. Основным направлением в типологии семейного воспитания является изучение воспитательских родительских установок и позиций. Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности. Адекватность родительской позиции - это стремление понять индивидуальность своего ребенка, видение происходящих в его душевном мире изменений. Прогностичность заключается в том, что стиль общения должен опережать появление новых типических и личностных качеств детей. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность изменения воспитательных воздействий на ребенка в соответствии с изменением условий жизни семьи. Некоторые авторы, занимающиеся проблемой воспитания детей, пытались положить в основу описания типов воспитания степень выраженности эмоционального отношения родителей к своему ребенку:

1. Воспитание по типу любви и принятия. Обобщенная формула родительского отношения - "Ребенок - центр моих интересов". Родители постоянно занимаются с ним, нежны, заботятся о его жизни.
2. Неприятие и отвержение ребенка. Обобщенная формула родительского отношения: "Не люблю этого ребенка, не стану о нем заботиться, беспокоиться". Родители невнимательны к ребенку, проявляют жесткость или жестокость, настроены как можно меньше общаться с ним.

В других исследованиях внимание сосредотачивалось на выявлении степени свободы ребенка в семье, то есть, на регулировании родителями его поведения. При этом подходе выделены два крайних типа - чрезмерная опека и излишняя требовательность.

1. Воспитание по типу чрезмерной опеки. Воспитательная формула родителей: "Все сделаю для ребенка и за ребенка". В поведении родителей прослеживается попустительство в сочетании с чрезмерной опекой.
2. Воспитание по типу излишней требовательности. Воспитательная формула родителей: "Не хочу такого ребенка, какой он есть". Родители постоянно критикуют поведение ребенка, редко хвалят и поощряют.

Третья группа ученых, анализируя типы воспитания, пришли к выводу, что более точная оценка заключается не в одном, а в нескольких аспектах. С одной стороны, важен эмоциональный аспект отношения родителей к детям, с другой стороны - отражение поведения. Сочетание этих аспектов дают четыре типа воспитания:

- 1) Теплое, доброжелательное отношение к ребенку в сочетании с предоставлением ему самостоятельности и инициативы;
- 2) Холодное разрешающее воспитание, при котором существует некоторая холодность по отношению к ребенку из-за недостаточности родительских чувств, сочетающаяся с предоставлением ему свободы;
- 3) Теплое ограничивающее воспитание, которое характеризуется эмоционально ярким отношением к ребенку в сочетании с излишним контролем за его поведением;
- 4) Холодное ограничивающее воспитание, которое сопровождается постоянной критикой ребенка, придирками, а иногда и систематическими наказаниями за самостоятельные поступки.

В последнее время определился еще один подход, исходящий не из двухчисленной, а из трехчисленной модели воспитания. Выделены три аспекта отношений: симпатия - антипатия, уважение - неуважение, близость - дальность. Сочетание этих аспектов отношений позволяет выделить восемь типов родительского воспитания. Действенное воспитание основано на симпатии, уважении и близости родителей и детей. Формула родительского отношения такова: "Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, буду ему помогать". В семье присутствует теплый эмоциональный тон общения, сочувствие

родителей к интересам и увлечениям детей, уважение к их правам. Отстраненное воспитание также основано на симпатии и уважении, но существует большая дистанция между родителями и детьми. Формула семейного воспитания: "Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня недостаточно времени для общения с ним". Родители высоко оценивают ребенка, его внешний облик, его успехи, способности, но мягкое обращение соседствует с неумением быть рядом, оказать помощь ребенку в его проблемах.

Действенная жалость основана на близости, симпатии, но отсутствует уважение. Формула воспитания такова: "Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок, и я его люблю". Этот стиль эмоционального отношения к ребенку характеризуется осознанностью действительных, а иногда и мнимых отклонений в его физическом и умственном развитии. В результате родители приходят к идее исключительности своего ребенка. В общении с ним они идут по пути предоставления особых привилегий, всячески предохраняют от вредных влияний. Тем самым родители проявляют недоверие к возможностям и способностям ребенка. Воспитание по типу снисходительного отстранения основано на симпатии, неуважении, большой межличностной дистанции. Формула семейного воспитания выглядит примерно так: "Нельзя не винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит". Неблагополучие ребенка является его негласным правом, родители не вмешиваются в его дела и контакты со сверстниками и другими людьми, недостаточно ориентированы в его душевном мире.

Отвержение основано на антипатии, неуважении, большой межличностной дистанции. Такое отношение родителей к детям встречается достаточно редко, формула родительской позиции выражается так: "Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело". Родитель отстраняется от ребенка, становится холодно-неприступным, не замечает его присутствия, не хочет общаться с ним. Презрение. В этом типе отношений присутствуют неуважение, малая межличностная дистанция. Такое отношение к детям соответствует родительской формуле следующего вида: "Я мучаюсь и страдаю от того, что мой ребенок так неразвит, упрям, труслив, неприятен другим людям". Общение родителей и детей строится на понукании, назидании, требовательности. Успехи и достижения ребенка родитель игнорирует, не замечает, концентрирует внимание только на отрицательных фактах. Такие родители постоянно навещают специалистов из-за желания исправить своего ребенка. Преследование. Этот тип родительского отношения основан на неуважении, антипатии, но близость к ребенку существует. Воспитание строится по формуле: "Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это." Методы воспитания соответствуют твердой убежденности родителей в испорченности ребенка. Родители пытаются чрезмерной строгостью, жестким контролем переломить его, постоянно вступают с ним в конфликт. При этом они нередко прибегают к помощи общественности.

Отказ - основан на антипатии, уважении и большой межличностной дистанции. Родители отстраняются от проблем ребенка. Они наблюдают за ним издали, признавая его силу, ценность некоторых личностных качеств. При обострении отношений такие родители охотно прибегают к помощи общественности, стремятся перепоручить процесс воспитания ребенка школе.

В реальной жизни сложившийся тип родительского воспитания может измениться под воздействием обстоятельств, тех или иных событий. Поведение родителей от рождения ребенка до его взросления редко соответствует только одному из перечисленных типов, важно, какая именно установка на данный момент стала для родителей доминирующей. Одним из ведущих аспектов отношений в семье является общение. Исследователи В. Заслуженюк и В. Семиченко отмечают, что общение между родителями и детьми имеет ряд специфических особенностей. К положительным признакам относятся:

1. Интимность, камерность, снижение "доверительного интервала", дистанции между общающимися сторонами;
2. Обеспечение внеролевого принятия и взаимодействие. Например, ребенок в школе выполняет роль ученика, на улице - роль пешехода, в спортивной секции - спортсмена. Семья принимает его в интеграции всех его внешних ролей;
3. Комплексный характер влияния таких аспектов, как обучение, воспитание, развитие. Поощряя определенное поведение ребенка, наказывая его за нарушение тех или иных правил, родители дают понять, какая система норм, правил приемлема в социуме. В то же время, одновременно идет механизм идентификации: ребенок подражает родителям, ориентируется на их мнение, это может происходить как на сознательном, так и на бессознательном уровне;
4. Регулирование разнообразных отношений ребенка с окружающим миром. В семье должны сниматься стрессы, полученные ребенком в других сферах жизни (рекреационная функция семьи);
5. Обеспечение максимальной длительности связей в семье. В то же время существует ряд объективных причин, в соответствии с которыми общение в семье может осложниться:

1. Было установлено в результате исследований, что диапазон эмоциональных проявлений в семье может колебаться, так как включает расслабление и снижение самоконтроля, повышение тенденции к нервным разрядкам. Общение между супругами, детьми обычно приходится на вторую половину дня, когда они устали и чувствуют потребность в отдыхе.
2. Общение в семье может проходить на фоне уже накопившегося переизбытка общения.
3. Общение в семье связано с мелкими, каждодневными бытовыми хлопотами, что обесценивает его содержательную сторону, так как оно может ограничиваться внешней результативностью при внутренней пустоте отношений.
4. У родителей далеко не всегда имеется необходимый психолого-педагогический опыт. Он приобретается, как правило, параллельно с развитием ребенка. Поэтому возможны ошибки в воспитании из-за отсутствия такого опыта. Исследователь детского неврозизма В. Гарбузов выделяет несколько типов неправильного воспитания: гиперсоциальный, тревожно-мнительный, эгоцентрический. Гиперсоциальный тип неправильного воспитания встречается наиболее часто. Ребенка захотели иметь не потому, что в нем ощущается глубокая душевная потребность, а из-за того, что дети, по общему мнению, должны быть в каждой семье. От ребенка при этом с раннего детства требуют функционирования в режиме "идеального варианта" - например, есть по часам, спать по часам и проч., независимо от его собственных потребностей и желаний. Ребенок у гиперсоциальных родителей как бы запрограммирован, чрезмерно дисциплинирован, чересчур гипомнителен. При гиперсоциальном воспитании темперамент подавляется, в результате у детей формируется гиперсоциальный, или тревожно-мнительный, характер, который зачастую приводит к неврозу, если они терпят тяжелую неудачу или крах притязаний. Тревножно-мнительный тип неправильного воспитания наблюдается в тех случаях, когда с рождением ребенка одновременно возникает и неотступная тревога родителей за него, за его здоровье и благополучие. Воспитание по этому типу нередко наблюдается в семье с единственным ребенком. Ребенок в таком случае несамостоятелен, нерешителен, раним, обидчив, не уверен себе. Он становится беспокойным из-за тревожного восприятия действительности.

Эгоцентрический тип наблюдается в семье с недостаточным уровнем ответственности в отношении будущего. Ребенку навязывается представление о себе как о сверхценности. Малейшие прихоти удовлетворяются немедленно, желания предугадываются, нет ограничений режима, дисциплины, понятия "нельзя". Он не приучен понимать интересы других, ждать своей очереди, не переносит малейших лишений, агрессивно воспринимает

любые преграды. Такой ребенок расторможен, неустойчив. В результате у холерика заостряется агрессивность, его упорство трансформируется в формирующемся характере в упрямство, целеустремленность - в настырную требовательность, и проч. У сангвиника быстрота трансформируется в расторможенность, острословие - в болтливость и резонерство, подвижность - в суетливость; эмоциональность - в истеричность, уверенность - в самоуверенность. У флегматика медлительность перерождается в пассивность, упорство - в упрямство, а целеустремленность - в ригидную требовательность, как и у холерика. Главное заключается в том, что у детей всех типов темперамента при эгоцентрическом воспитании подавляется социальная сущность темперамента, его альтруистические черты. В результате такого воспитания общество в конечном итоге получает агрессивную и эгоистичную личность с элементами истероидности.

В результате каждодневного взаимодействия складывается общая атмосфера внутрисемейных отношений, характерная для того или иного типа семьи. Различают следующие виды отношений:

Сотрудничество заключается в поддержке и взаимопомощи. В семье удовлетворяются основные потребности всех ее членов. Каждый, независимо от возраста, чувствует свою значимость, получает в семье помощь и понимание.

Паритет подразумевает "союзнические" отношения, базирующиеся на получении при взаимодействии членов семьи общей выгоды, удовлетворяющей всех. Личностная значимость каждого отодвигается на второй план, на первый план выступает поиск рациональной целесообразности отношений.

Соревнование - в семье каждый стремится к лидерству.

Конфронтация - в семье преобладает стремление главенствовать над другими, показывать свое превосходство.

Антагонизм - отсутствие компромисса в семейных отношениях. Такие отношения часто складываются между родителями и детьми.

На фоне таких видов семейных отношений, как антагонизм и конкуренция, проявляются симптомы "скрытого сиротства", эмоциональная отчужденность детей от родителей, утрата защитных контактов между родителями и детьми, а следствием этого становится детская беспризорность, бродяжничество, неконтролируемость поступков детей, неадекватное поведение. Растет количество детских неврозов. Не излеченный в детстве невроз может исказить судьбу человека, отразиться на всей его дальнейшей жизни.

Заключение

Проблемы семейного воспитания многоплановы и разнообразны. Нарушение функций семьи, воспитания, неоптимальный стиль общения и взаимодействия приводит к постоянным конфликтам, негативным тенденциям при развитии детей.

Эта тема привлекает потому, что проблемы, связанные с неправильным воспитанием в семье, рано или поздно, по мере взросления ребенка, перерастают из частных, внутрисемейных, в проблемы общественные, поскольку общество состоит из конкретных людей, которые в своей массе составляют его "лицо". Чем больше среди нас воспитанных, здоровых, трудолюбивых, самостоятельных людей, тем выше потенциал, уровень культуры и проч. Исследователи В. Заслуженюк, В. Семиченко предлагают некоторые педагогические рекомендации, которые могли бы помочь в семейном воспитании.

1. Необходимо определить собственную концепцию воспитания, то есть, обосновать принципы, которые родители хотели бы реализовать в процессе взаимодействия с ребенком.

2. Определить диапазон невмешательства в дела ребенка. Этот диапазон увеличивается по мере его взросления. Можно составить перечень действий, которые ребенок может совершать без ведома родителей. Ребенок должен почувствовать, что он является правомочным участником всех семейных событий.

3. Научиться диагностировать мотивы взаимодействия между родителями и детьми.

4. Уметь владеть собой и ситуацией, сопротивляться внешним провоцирующим моментам.

5. Уметь оберегать ребенка от внешних воздействий. Например, если нет возможности изменить обстоятельства, то постараться изменить отношение к ним, чтобы сделать их менее травмирующими.

6. Постоянно наращивать воспитательный потенциал путем вдумчивого анализа чужого опыта.

7. Уметь анализировать собственные ошибки в воспитании, конфликты, так как они являются причиной формирования негативных изменений во взаимоотношениях между ребенком и родителями.

Всех сложностей внутрисемейных отношений невозможно избежать. Процесс воспитания здоровой и полноценной личности сложен и непросто. Но целенаправленная, продуманная программа воспитания ребенка в семье, понимание его проблем, учет личных качеств конкретного маленького человека, забота о его физическом и нравственном здоровье, сочетание в процессе воспитания разумной требовательности с любовью и взаимопониманием помогут вырастить достойного члена общества с меньшими усилиями, чем при стихийном течении событий.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 100
Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга

В Совет профилактики
безнадзорности и правонарушений

заявление.

Прошу снять с внутришкольного учета ученика(цу) _____ класса

(ФИО)

_____ ,

(число, месяц, год рождения)

Проживающего (ую) по адресу:

(почтовый адрес, домашний телефон)

с семьёй

(указать состав семьи, ФИО)

В СВЯЗИ С

(указать причину постановки на учет)

Классный руководитель _____

ПОДПИСЬ _____

ФИО

дата

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №
100 Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга**

В Совет профилактики
безнадзорности и правонарушений

заявление.

Прошу поставить на внутришкольный учет ученика(цу) _____ класса

(ФИО)

_____,
(число, месяц, год рождения)

Проживающего (ую) по адресу:

(почтовый адрес, домашний телефон)

с семьёй

(указать состав семьи, ФИО)

В СВЯЗИ С

(указать причину постановки на учет)

Классный руководитель _____

ПОДПИСЬ _____

ФИО

Дата

Уголовная ответственность за кражу (радиобеседа 15.04.2015) Единый День профилактики

В этом учебном году участились случаи краж в лицее, учащиеся так «шутят». Сегодня - Единый день профилактики, педагоги постараются объяснить вам, где кончается «шутка» и начинается Закон.

Кражей называют тайное хищение чужого имущества (статья 158 УК РФ). Закон подчеркивает, что кража является одной из форм хищения и обладает всеми его признаками, выделяясь лишь способом совершения. С объективной точки зрения кража – это противоправное тайное ненасильственное и безвозмездное изъятие чужого имущества в пользу виновного, причинившее материальный ущерб владельцу имущества. Субъектом кражи может быть физическое лицо. Кражи, совершаемые несовершеннолетними, имеют ряд особенностей. Эти кражи довольно часто совершаются из любопытства и озорства, а стоимость украденного имущества обычно не превышает размера минимальной месячной заработной платы, поэтому в силу малозначительности такие деяния не представляют общественной опасности, на основании части 2 статьи 14 УК РФ они не являются преступными. Наказание за кражу назначается в зависимости от наличия или отсутствия некоторых признаков. Так, уголовная ответственность за кражу без отягчающих обстоятельств установлена в части 1 статьи 158 УК РФ. Главным признаком этой разновидности кражи является размер похищенного имущества и отсутствие каких-то квалифицирующих признаков. Такое преступление наказывается штрафом до 80 тыс. руб. либо другого дохода осужденного за срок до 6 месяцев, или обязательными работами сроком до 180 ч, или исправительными работами сроком от 6 месяцев до 12 месяцев, или арестом сроком от 2 до 4 месяцев, или лишением свободы сроком до 2 лет.

Кража считается квалифицированной при наличии какого-то из признаков, предусмотренных частью 2 статьи 158 УК РФ: если преступление совершено с незаконным проникновением в помещение, группой лиц по предварительному сговору, с причинением значительного ущерба, из сумки, одежды и другой ручной клади.

Значительный ущерб определяется с учетом имущественного положения гражданина, но не может составлять сумму менее 2500 руб., такое преступление наказывается штрафом до 200 тыс. руб. либо в размере дохода осужденного за срок до 18 месяцев, или обязательными работами на срок до 240 ч, или исправительными работами сроком от 1 года до 2 лет, или лишением свободы сроком до 5 лет. Кража считается особо квалифицированной, если она совершена организованной группой или в особо крупном размере. Крупным размером УК РФ признает стоимость имущества, превышающую 250 000 руб., а особо крупным – 1 млн. руб. Такое преступление наказывается лишением свободы сроком от 5 до 10 лет и штрафом до 1 млн. рублей.

**Индивидуальная программа реабилитации и адаптации
семьи/несовершеннолетнего,
находящегося в социально-опасном положении**

Ф.И.О (полностью) н/л: _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес: _____

Место учебы: _____

Сведения о семье

Степень родства	Ф.И.О	Дата рождения	Место работы/учебы	Контактные телефоны
Мать				
Отец				

Постановление ТКДН № _____ от _____ о постановке на учет

Причины постановки на учет:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Орган, выявивший семью/несовершеннолетнего, находящегося в СОП:

Куда информация была направлена, когда:

- представление от _____,
- карта СОП на семью/несовершеннолетнего
- Информационное письмо в органы системы профилактики

Информация, которая должна быть доведена до детей

1. При употреблении наркотиков очень быстро, часто после одного - двух приёмов, происходит привыкание, т. е. возникает физическая и психическая зависимость. В этом состоянии человек не может не принимать их, он фактически полностью подчинён одному желанию – любой ценой достать деньги на наркотики, которые стоят очень дорого. Разговоры о том, что лёгкие наркотики (гашиш, марихуана) не представляют большой опасности, - ложь. Начав принимать лёгкие наркотики, подавляющее большинство наркоманов вскоре переходит на более тяжёлые.

2. Если наркоман, который прочно «сел на иглу», не получает очередную дозу наркотика, у него возникает абстинентный синдром, т.е. острая потребность в новой дозе. Это состояние называют «ломкой», некоторые называют его «героиновым адом»: слёзы, обильные выделения из носа и сильный понос, мучительно болят суставы и внутренности – человек буквально кричит от боли. Как свидетельствуют материалы, чтобы заглушить её, некоторые наркоманы бьются головой о стены, зубами грызут железные батареи отопления, теряют от боли сознание. Если не ввести очередную дозу, такое состояние длится до недели и более.

3. Гибель людей от передозировки наркотиков наступает независимо от желания и действий наркоманов. Происходит это так: распространители героина редко продают его в чистом виде. Для увеличения объёма они подмешивают в наркотик разные добавки (порошки без вкуса). К такому объёму наркоман привыкает, и если по какой-либо причине фасовщик приготовит такую же по объёму дозу чистого героина, она может стать смертельной.

4. Реальная возможность привлечения к уголовной ответственности за «незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере» (ст.228 Уголовного кодекса РФ). Наказание – до трёх лет лишения свободы. К крупным размерам относятся: кокаин – от 0,01 до 1 г, метадон – от 0,01 до 1 г, морфин – от 0,01 до 1г, героин – от 0,001 до 0,005. Таким образом, под понятие в «крупном размере» подходит даже одна доза героина. Незаконным приобретением считаются: покупка, получение в обмен на другие товары и вещи, в уплату долга, займы или в дар, присвоение найденного, сбор дикорастущих наркосодержащих растений. Под понятием незаконного хранения следует понимать нахождение наркотика во владении виновного (при себе, в тайнике и других местах).

5. Постоянная и реальная опасность заразиться неизлечимыми болезнями – СПИДом и гепатитом С, которые в настоящее время неизлечимы и приводят к неминуемой гибели заболевшего. В Москве около 80% наркоманов, употребляющих героин, заражены СПИДом. Эти заболевания передаются от одного наркомана к другому при пользовании одним шприцом. При этом все они знают об угрозе заражения этими неизлечимыми заболеваниями, но нестерпимая тяга поскорее ввести себе очередную дозу перевешивает элементарное чувство самосохранения.

6. При длительном употреблении наркотиков у наркомана происходит окончательное разрушение организма. Наступают тяжёлые поражения печени, сердца, почек, органов пищеварения, нервной и эндокринной систем. Наркомана можно легко узнать по морщинистому землистого цвета лицу, шелушащейся коже. Одновременно у наркоманов наблюдается деградация личности, появляются провалы в памяти и признаки слабоумия.

Умирают наркоманы в молодом возрасте от сердечной недостаточности или от какого-либо инфекционного заболевания, с которым ослабленный организм не может справиться.

Следует также отметить, что у наркоманов очень часто рождаются дети с физическим и психическим дефектами.

В беседах рекомендуется раскрывать полное содержание тезисов, необходимо приводить убедительные примеры отрицательных последствий употребления наркотиков. Подростков очень впечатляют примеры из реальной жизни. Рассказ о страшных болях, мучениях наркотика воспринимается как угроза, которая наступит в ближайшее время после начала употребления наркотических средств.

В беседах необходимо затронуть **вопросы токсикомании**, т.е. склонности детей для одурманивания вдыхать пары различных растворителей: бензола, бензина, клея «Момент» и т.п., и о пагубности этих привычек. Попадая в организм ребёнка, через кровь они действуют подавляюще на клетки головного мозга, резко снижают интеллект личности и часто приводят к необратимым процессам, таким, как потеря памяти.

Во время проведения бесед с учащимися не стоит останавливаться на характеристиках того или иного наркотика, основной упор необходимо делать на пагубных последствиях любого из них.

Необходимо информировать учащихся и родителей о поведении сбытчиков и распространителей наркотиков. Они, как правило, вовлекая подростков в употребление наркотиков, стараются убедить их в безвредности лёгких наркотиков (гашиш, марихуана и т.п.), в том, что эти средства не вызывают привыкания. Поэтому во время индивидуальных и групповых бесед с подростками, надо на примерах убеждать их в обратном, разъясняя, что зависимость развивается очень быстро и для получения ожидаемой эйфории требуется увеличение дозы, а впоследствии – переход на героин.

Необходимо объяснять подросткам, что распространители наркотиков, предлагая их сначала бесплатно, преследуют только корыстные цели, т.к. наркобизнес приносит огромную прибыль – до 1000% в год. Сами наркоманы также ищут себе компанию и вовлекают в свои ряды до четырёх человек в год.

Деятельность администрации школы и всего педагогического коллектива должна быть направлена на создание обстановки нетерпимости к наркомании, токсикомании и употреблению психотропных веществ и на распространение информации о вреде этих привычек.

Классные руководители и все педагоги-предметники должны усвоить, что ранняя профилактика наркомании также значима, как и усвоение учащимися образовательных программ. Обязательная информация о каждом случае употребления учащимися наркотических или психотропных веществ необходима для результативного проведения профилактической работы. Только объединёнными усилиями учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, родителей, сотрудников милиции можно восстановить здоровый климат в школе и спасти детей от наркомании. Кроме того, педагоги должны убедить учащихся в необходимости информировать их обо всех случаях употребления наркотиков. Они должны разъяснять учащимся, что сокрытие подобной информации может привести их товарища к гибели. При проведении таких бесед необходимы терпение и тактичность. Следует разъяснять, что такая информация будет иметь строго конфиденциальный характер и станет доступной весьма и ограниченному кругу лиц, участвующих в работе по реабилитации и оказании помощи их товарищу. Разглашение такой информации может подорвать доверие учащихся и в итоге нанести моральный и физический вред подростку, попавшему в беду.

Индивидуальная работа проводится с **двумя группами учащихся:**

- с подростками, которые подозреваются в употреблении наркотиков;
- с несовершеннолетними, отнесёнными к «группе риска».

Во всех случаях обнаружения признаков употребления наркотических и психотропных веществ у учащихся, в т.ч. если информация поступила от родителей, директор должен организовать врачебный осмотр этих подростков в медпункте школы. Чтобы не вызвать у них тревоги и уклонения от осмотра, следует под убедительным предлогом организовать осмотр всего класса или группы учащихся. Если предположение подтвердилось, следует сообщить об этом в ИДН ОВД.

К индивидуальной работе с подростком должны быть подключены педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудники милиции. Работа должна проводиться тактично, педагогически грамотно, носить доверительный, конфиденциальный характер. При лечении медицинских показаний следует убедить подростка в необходимости лечения и организовать проведение амбулаторного или стационарного лечения.

Работа с учащимися «группы риска» сводится к выявлению учащихся, подвергающихся опасности приобщения к наркотикам. В начале учебного года на основании бесед с учащимися и их родителями определяется круг лиц, который попадает под определение «группы риска». Список подростков «группы риска» по наркотическим показателям может быть составлен отдельно либо включен в общий список «трудных» подростков школы с обязательным указанием причин, на основании которых они попали в «группу риска».

Для успешного функционирования системы профилактики наркомании необходимо убедить весь педагогический коллектив в важности этой работы. Для любого успеха обучения очень важна психологическая атмосфера. Для реальной работы необходимо не разрабатывать комплекс «идеально правильных советов и рекомендаций на все случаи жизни», а сделать следующее:

1. Создать атмосферу доверия и принятия в классе; каждый член коллектива должен почувствовать, что он принимается всеми не за какие-то свои достоинства, а потому, что он – личность, принадлежащая данному коллективу.

2. Человек может откровенно высказываться только в том случае, если он уверен, что его готовы выслушать и попытаться понять, а не оценивать хорошо или плохо он поступил в какой-то ситуации. Важно приучить всех участников образовательного процесса слушать собеседника и категорически избегать оценочных суждений в любой форме.

3. Самым существенным и эффективным фактором в создании благоприятной атмосферы является способность человека выслушать, понять и принять мнение окружающих о себе. Чрезвычайно важно, чтобы в классе раз и навсегда был заведён порядок: никто не может высказываться о человеке, если он сам об этом не попросит.

4. Вся работа в атмосфере поддержки производится в ситуации «здесь и сейчас». Важны не воспоминания о чувствах, а сами чувства, мысли, идеи и сомнения, которые возникли непосредственно в ситуации общения.

5. В процессе общения важно учитывать как вербальные проявления чувств, так и невербальные. Наблюдения за невербальными проявлениями чувств у детей помогут понять ребёнка и взаимоотношения в классе. Важно использовать и «язык тела» (Например, делая ученику замечание, параллельно можно использовать жесты.)

6. Наконец, искренность педагога. Дети чувствуют любую фальшь. Они никогда не принимают готовых истин. Педагог может сомневаться вместе с детьми, даже показывать в чём-то свою некомпетентность – дети поймут и оценят его искренность.

7. Во время работы необходимо информировать детей об их правах (выдержки из Конвенции ООН по правам ребёнка). В ст. 33 говорится о мерах по защите ребёнка от наркотиков.

Исследования учёных показывают, что для прочного усвоения несовершеннолетними какого-либо понятия необходимо его содержание повторить не менее 12-15 раз в течение учебного года. Наиболее эффективно это происходит в коллективах, не превышающих численность класса. Обеспечить проведение такого количества бесед силами специалистов (врачами-наркологами, сотрудниками ОДН ИДН, КДН) невозможно. При этом следует учесть, что у учащихся уже установлен контакт со своим педагогом, и отношение к нему более доверительное. Беседы о вреде наркотиков и других психотропных веществ, проводимые учителями, усваиваются лучше. Также необходимо в обязанности педагога-психолога и социального педагога внести обязанности по организации профилактики наркомании и токсикомании среди обучающихся. Беседы могут проходить в форме обсуждения тех или иных негативных примеров, при этом дети вовлекаются в беседу,

свободно высказывают своё мнение и отношение к пагубным последствиям, что способствует формированию иммунитета к наркотикам.

Вечер встречи (форма создания группы)

Это упражнение подходит для начала работы в группе, особенно, если члены группы не знакомы друг с другом. Попросите их вообразить, что они приглашены на вечер встречи. Объясните суть задания: 10-15 минут поговорить с несколькими незнакомыми людьми. Эти люди могут дать кое-какую информацию о себе: сколько их братьев и сестёр, любимый вид спорта и т.д. Во время выполнения упражнения наблюдаёте за учениками. Поощряйте тех, кто постоянно общается.

Дни рождения и имена.

Выстраивание класса в ряд согласно дню их рождения. В начале – январские, а в конце – декабрьские. Можно попросить детей сделать это, не используя речь. Также можно сгруппировать ребят по первой букве имени (по алфавиту).

Руководители групп и самообразующиеся группы.

Иногда можно разрешить формировать группы, как захотят участники или назначить руководителей для формирования групп.

Животные.

Необходимы карточки для всего класса. На каждой карте написано название животного. Например, из 30 человек сформировать пять групп по шесть человек и сделать всего 30 карт, по 6 карт с одинаковым названием животных (особое внимание, например, если в классе есть мусульмане, не рекомендуется использовать слово «свинья»). Старшим классам можно дать животных, которых трудно «отличить» (например, голубь, ласточка, орёл). Ребятам предлагается изобразить этих животных, узнать «кто есть кто» и сгруппироваться по принципу «новое животное» (все «голуби» в одну группу – «ласточки» в другую).

Числа.

Важно дать каждому ученику свой номер: разделите их на три группы по трое и соответственно номера: 1, 2, 3 и вновь 1, 2, 3. Затем дети должны сгруппироваться по номерам.

Ролевая игра «Уверенные ответы».

Учащиеся работают в малых группах. Каждой группе раздаётся комплект ситуационных задач. Ребята их обсуждают и дают три варианта ответов. Учитель помогает школьникам в выполнении данного задания. Затем вызывает двух-трёх учащихся и просит их показать три варианта ответов. Ребята обсуждают и определяют, какой из ответов был наиболее уверенным.

Обратите внимание учащихся на то, что даёт уверенность:

- Учит говорить «нет».
- Помогает человеку не делать того, чего он не хочет.
- Даёт возможность отстаивать свои права.

Убедите учащихся, что они должны быть готовы использовать эти ответы в своей жизни.

К материнству готовь себя сызмальства.

(ток-шоу для старшеклассников, посвящённое Дню матери).

Ведущая. Добрый вечер, уважаемые друзья! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о великом предназначении женщины – материнстве. Каждый из нас знает, что девочка, рождённая на планете Земля, в будущем призвана стать продолжательницей рода человеческого. Так было, есть и будет. Но интересно, а что думают по этому поводу современные девушки? Об этом мы и поговорим с нашими героинями.

Называет по имени старшеклассниц (участниц ток-шоу). Под звуки популярной мелодии появляются героини.

Ведущая. Добрый вечер. Я только что представила вас как современных девушек. А что для вас значит это словосочетание: «современная девушка»?

Звучит ответ.

Ведущая. Я знаю, что иногда девушки начинают курить, употреблять алкогольные напитки и даже ругаться матом для того, чтобы прослыть «современными». Согласны ли вы с моим наблюдением или я в этом не совсем права?

Звучит ответ.

Ведущая. Скажи, а среди твоих подруг и знакомых много курящих и употребляющих алкоголь?

Звучит ответ.

Ведущая. Но, насколько я знаю, мало кто из современной молодёжи следует доброй пословице «Береги платье снову, а честь смолоду». Теперь в моде ранние половые контакты... Как вы относитесь к данному явлению?

Звучит ответ.

Ведущая: Спасибо, мы выслушали ваше мнение. А теперь я предлагаю вам и всем сидящим в зале познакомиться с иной точкой зрения на эту проблему.

(Читается по ролям стихотворение Э.Асадова «Свободная любовь».)

Слова и улыбки её, как птицы,
Привыкли, чирикая беззаботно,
При встречах кокетничать и кружиться,
Незримо на плечи парней садиться
И сколько, и где, и когда угодно!
Нарядно, но с вызовом разодета,
А ласки раздаривать не считая
Ей проще, чем, скажем, сложить газету,
Вынуть из сумочки сигарету
Иль хлопнуть коктейль коньяка с «Токаем».
Мораль только злит её: Души куцые!
Пещерные люди! Сказать смешно!
Даёшь сексуальную революцию,
А ханжество – к дьяволу за окно!
Ох, диво вы дивное, глупость вы глупая!
Ужель вам и впрямь не понять вовек,
Что «секс-революция» ваша шумная
Как раз ведь и есть тот «пещерный век»!
Когда, ни души, ни ума не трогая,
В подкорке и импульсах тех людей
Царила одна только зоология
На уровне кошек или моржей.
Но человечество выросло,
Ведь те, кто мечтает, всегда правы.
И вот большинству уже стало мало

Того, что довольно таким, как вы.
И люди узнали, согреты новью,
Какой бы инстинкт ни разыграл в крови,
О том, что один поцелуй с любовью
Дороже, чем тысяча без любви.
И вы поспешили-то в общем зря
Шуметь про «сверхновые отношения»,
Всегда на земле при всех поколениях
Были и лужицы и моря.
Были везде и когда угодно
И глупые куры и соловьи,
Кошачья вон страсть и теперь «свободна»,
Но есть в ней хоть что-нибудь от любви?!
Кто вас оциничивал – я не знаю.
И всё же я трону одну струну:
Неужто вам нравится, дорогая,
Вот так, по-копеечному порхая,
Быть вроде закуски порой к вину?
С чего вы так – с глупости или холода?
На вечер игрушка, живой «сюрприз»,
Ведь спрос на вас, только пока вы молоды,
А дальше, поверьте, как с горки вниз!
Конечно, смешно только вас винить.
Но кто и на что вас принудить может?
Ведь в том, чтоб позволить или запретить,
Последнее слово за вами всё же.
Любовь не минутный хмельной угар.
Эх, если бы вам всерьёз влюбиться!
Ведь это такой высочайший дар,
Такой красоты и огней пожар,
Какой пошляку и во сне не снится!
Рванитесь же с гневом от всякой мрази,
Твердя себе с верою вновь и вновь,
Что только одна, но зато любовь
Дороже, чем тысяча жалких связей.

Ведущая. Спасибо. Это было обращение ко всем современным девушкам поэта-фронтовика Эдуарда Асадова. А теперь мы продолжим ток-шоу. Следующий вопрос нашей героине. Как ты считаешь, ранняя, порой беспорядочная, половая жизнь, курение табака, употребление алкоголя – это безобидные шалости или урон здоровью будущей мамы?

Звучит ответ.

Ведущая. Это мнение современной девушки. А вот насколько она права, насколько здоровы сейчас современные женщины, мы узнаем из анализа беседы с гинекологом нашего города.

- Совершенно здоровых женщин у нас в городе практически не осталось. Если вспомнить литературные произведения, кинофильмы, повествующие о России XVIII – XIX веков у всякого непредубеждённого человека наверняка сложится образ пышущей здоровьем русской женщины. Это про неё писал поэт: «...коня на скаку остановит, в горящую избу войдёт». А я добавлю: сама, почти без посторонней помощи ребёнка родит! Раньше ведь, как известно, роддомов не было. С началом родовых схваток в дом приглашали бабушку-повитуху, и этого было вполне достаточно. В России конца XIX века прирост населения был одним из самых высоких в мире. Даже в семьях князей и графов (что уж говорить о простых крестьянах) было не по одному ребёнку, а не менее четырёх

детей. Как же рожают наши современницы? Из ответа врача-гинеколога мы сделали следующий вывод: сейчас рожают гораздо меньше. Зато известно, что многие девушки балуют себя, любимых, сигаретой, бутылочкой пивка... Интересно, а как сигареты и пиво могут повлиять на их здоровье?

Звучит ответ.

Ведущая. Ещё один вопрос... Ранняя половая жизнь может закончиться нежелательной беременностью и абортom... Каковы последствия этой, как иногда говорят, «пустяковой», операции?

Звучит ответ (материалы из приложения).

Ведущая. Я знаю, что не все из вас любят прислушиваться к советам врачей, педагогов и родителей. Конечно, жить «своим умом», а по сути, без всякого рассуждения перелетать с кучи на кучу подобно мухе, спешащей навстречу своим желаниям, гораздо приятнее... Но мне кажется, что легкомыслие тут неуместно. И даже преступно. Ведь с некоторых пор мы начинаем распорядиться не только своей судьбой и своим здоровьем, но судьбой и здоровьем другого человека... Того, который пока ещё не родился.

Звучит музыка, старшеклассница читает «Дневник нерождённого ребёнка».

5 октября. Сегодня началась моя жизнь, хотя мои родители об этом пока не знают. Я девочка, у меня будут светлые волосы и голубые глаза. Всё уже определено, даже то, что я буду любить цветы.

19 октября. Некоторые считают, что я ещё не человек. Но я настоящий человек, так же как маленькая крошка хлеба – всё же настоящий хлеб. Моя мама есть, и я тоже есть...

23 октября. Я уже умею открывать рот. Подумать только, через год я научусь смеяться, а потом и говорить. Я знаю, что моим первым словом будет «мама».

25 октября. Сегодня начало биться моё сердце.

2 ноября. Я каждый день понемножку расту. Мои руки и ноги начинают принимать форму.

12 ноября. У меня формируются пальчики – смешно, какие они маленькие. Я смогу гладить ими мамины волосы.

20 ноября. Только сегодня доктор сказал моей маме, что я живу здесь, под её сердцем. Как она, наверное, счастлива!

23 ноября. Мои мама и папа, должно быть, думают, как меня назвать.

10 декабря. У меня растут волосы, они гладкие, светлые и блестящие.

13 декабря. Я уже немного вижу. Когда мама принесёт меня в мир, он будет полон солнечного света и цветов.

24 декабря. Интересно, слышит ли мама тихий стук моего сердца? Оно бьётся так ровно. У тебя будет здоровая маленькая дочка, мама!

28 декабря. СЕГОДНЯ МОЯ МАМА МЕНЯ УБИЛА.

Ведущая. Несколько пожеланий врача-гинеколога современным девушкам.

Звучат пожелания.

Ведущая. А сейчас я хочу пригласить другого специалиста. Просим на сцену врача-педиатра...*(Представляет гостью. Под звуки «Топает малыш» или «Губки бантиком, бровки домиком» входит врач.)*

Ведущая. Первый вопрос. Как вы оцениваете состояние здоровья новорожденных детей в районе за последние 5 лет?

Звучит ответ.

Ведущая. Какие заболевания чаще всего выявляются у новорожденных и у детей до года.

Звучит ответ.

Ведущая. Значит, здоровье мамы и ребёнка взаимосвязаны?

После выступления врача ученица читает стихотворение С. Острового.

Есть в природе знак святой и вещий,

Ярко обозначенный в веках.

Самая прекрасная из женщин –

Женщина с ребёнком на руках!
Пусть ей вечно солнце рукоплещет,
Так она и будет жить в веках,
Самая прекрасная из женщин –
Женщина с ребёнком на руках!

Ведущая. И ещё одна героиня нашей встречи... Это мама трёх дочерей.

(Звучит песня о маме, появляется героиня.)

Ведущая. Добрый вечер, вы мама трёх девочек. Каким вы видите будущее своих дочерей?

Звучит ответ.

Ведущая. Согласитесь, каждая мама мечтает о счастье для своих детей. Помните, как когда-то пела О.Воронец:

Только бы жили вы, взрослые дочери,
Лучше своих матерей...

Интересно, как поступала и что говорила ваша мама, как поступаете и что говорите вы сегодня своим дочерям, готовя их к взрослой жизни?

Звучит ответ.

Ведущая. Ваша старшая дочь – старшеклассница, средняя – первоклассница, самая младшая ходит в детский сад... У вас прекрасные дети, с которыми, уверена, ничего подобного не случится, но от одной из мам я узнала, что её дочь, вернувшись с каникул, сообщила, что беременна. А отец не собирается связывать себя семейными узами и даже не желает слышать о ребёнке. Как, по-вашему, следует поступить в такой ситуации?

Звучит ответ.

Ведущая. Конечно, лучше избежать аборта... Но меня лично заботит ещё и то, что последнее время появляется немало сообщений о брошенных младенцах и их матерях. Поэт А.Дементьев в своём стихотворении «Женщина уходит из роддома» пишет о тех, кто выбирает, как им кажется, самый лёгкий и верный путь жизни.

(Ученица читает стихотворение.)

Уходит женщина от счастья.
Уходит от своей судьбы,
А то, что сердце бьётся чаще, -
Так это просто от ходьбы.
Он от сына отказалась.
Зачем он её в семнадцать лет!
Не мучат страх её и жалость.
Лишь только няни смотрят вслед.
Уходит женщина от счастья.
Под горький ропот матерей.

Её малыш – комочек спящий –
Пока не ведаёт о ней.
Она идёт легко и бодро,
Не оглянувшись на роддом.
Вся в предвкушении свободы,
Что опостылеет ей потом.
Но рухнет мир, когда среди ночи
Приснится радостно почти
Тот тёплый ласковый комочек,
Сопевший у её груди.

Ведущая. Сейчас я вновь обращусь к нашей героине, к стоящей перед нами матери. Пожалуйста, скажите несколько слов нашим девушкам. *Звучат пожелания.*

Ведущая. Спасибо. Итак, мы завершаем ток-шоу. Я ещё раз хочу поблагодарить сегодняшних гостей за то, что откликнулись на приглашение и пришли к нам в гости. А закончить это вечер я бы хотела обращением к девушкам и юношам, сидящим в зале. Материнство – это великое счастье, но и огромная ответственность. В лирической повести Э.Асадова «Галина» есть такие строки:

Кто б ты ни был: женщина ль, мужчина,
Всё продумай, прежде чем решать,
Чтоб кому-то у кровати сына
Горьких слёз потом не проливать.

Помните это и будьте счастливы, мои дорогие!

«Физкультуру не любить – под собою сук рубить».
(Игра для учащихся 6 класса)

Цель: формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Определение уровня знаний и навыков по профилактике нарушений осанки и зрения.
2. Закрепление знаний, полученных на уроках.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Развитие внимания, воображения, умения адаптироваться к изменяющимся ситуациям.

Оборудование: фломастеры, бумага, сумка на длинной ручке, два ведра, книги, призы.

Ход игры

Вводная часть.

Ведущий. Современная медицина считает, что здоровый позвоночник гарантирует человеку абсолютное здоровье. Есть поговорка: «Человек настолько молод и здоров, насколько молод и здоров его позвоночник».

Глаза – бесценный дар. Человек до 90% информации об окружающем мире получает через органы зрения.

К сожалению, заболевания позвоночника и нарушения зрения в списке болезней школьников занимают ведущие места. Если мы возьмём результаты медицинского осмотра нашего класса, то увидим, что у 56% учащихся нарушение зрения.

Сегодня, ребята, мы проведём игру «Осаночка, улыбочка, здоровые глазки», в ходе которой выясним, умеете ли вы беречь своё здоровье.

(Игроки выбирают капитанов команд.)

I. Основная часть.

Капитаны представляют команды «Осаночка, улыбочка» и «Здоровые глазки».

II. Разминка “Здоровье – лучшее богатство”.

Ведущий читает пословицы и афоризмы о здоровье, а команды по очереди объясняют их.

Если заболит у тебя глаз, удерживай руки.

Не доглядишь оком – заплатишь боком.

Кто читает на ходу, попадает в беду.

Береги бровь, глаз цел будет.

На солнышко не гляди: ослепнешь.

Без осанки конь – корова.

Сильный напрягся – сильнее стал,

Слабый напрягся – хребет сломал.

Физкультуру не любить –

Под собою сук рубить.

Лучшего средства от хвори нет:

Делай зарядку до старости лет.

III. Конкурс «Гляделки» (под песню «Эти глаза напротив»).

Команды становятся напротив друг друга и выполняют задание. Поморгать всем (снять напряжение глаз), затем, не мигая, смотреть в глаза партнёру напротив. Кто моргнёт первым, тот садится на место.

Побеждают те, кто дольше не моргают, так как имеют более тренированные мышцы глаз. (Каждой команде насчитывается столько баллов, сколько игроков осталось.)

IV. Задание на осанку.

Ведущий говорит – вся команда делает.

- Встаньте уверенно и твёрдо на обе ступни, расправьте плечи и выпрямитесь, голову держите прямо. Грудная клетка при этом должна быть расправленной. Дышите легко и свободно. Ваш девиз: 2Я принял правильную осанку сознательно». (Эти слова дети проговаривают хором.)

Жюри оценивает правильную осанку детей и чёткость произношения девиза по пятибалльной системе.

У. Конкурс «Перестрелка».

Команды показывают по очереди упражнения для сохранения и улучшения зрения, а также при усталости глаз. (Каждая команда получает столько баллов, сколько упражнений она покажет.)

УІ. Конкурс «Верить ли ты, что...?»

Вопросы для команды «Осаночка, улыбочка».

1. Сколиоз – редкое заболевание среди детей и подростков? (Нет.)
2. Изобретён ли прибор, который подаёт звуковой сигнал, если носящий его на шею сутулится? (Да.)
3. Состояние позвоночника улучшится, если будешь заниматься плаванием? (Да.)
4. Способствует ли правильная осанка улучшению зрения? (Да.)
5. Закаливание неблагоприятно влияет на зрение и осанку? (Нет.)
6. Каждый третий ученик имеет нарушение осанки? (Да.)
7. Многие ли дети не подозревают о том, что у них искривлён позвоночник? (Да.)
8. Следить за осанкой нужно только в детском возрасте? (Нет.)
9. Может ли быть искривление позвоночника от лёгкой сумочки через плечо? (Да.)
10. Перегружает ли позвоночник избыточная масса тела? (Да.)
11. Полезно ли стоять, перенеся тяжесть тела на одну ногу? (Нет.)

Вопросы для команды «Здоровые глазки».

1. Тренирует ли глаза и улучшает зрение длительный просмотр телепередач? (Нет.)
2. Частые воспаления глаз отрицательно влияют на зрение? (Да.)
3. Нарушения зрения осложняют освоение некоторых профессий? (Да.)
4. Количество близоруких детей с 1 года до 9 класса увеличивается? (Да.)
5. При чтении полезно моргать? (Да.)
6. Зрение улучшится, если долго смотреть на солнце? (Нет.)
7. Если что-то попало в глаз, нужно потереть его? (Нет.)
8. Если попала соринка в глаз, то хорошо бы поплакать? (Да.)
9. Прогулка снимает зрительное напряжение? (Да.)
10. В мире около миллиарда людей в очках? (Да.)
11. Необходим ли для зрения каратин? (Да.)

УІІ. Тест на гибкость.

Дети поворачиваются к жюри спиной и сводят руки в «замок»: сначала правая рука находится сверху, затем левая. (Сколько учащихся выполнили задание, столько баллов начисляется команде.)

УІІІ. Конкурс «Как ты заботишься о своём позвоночнике?»

Игроки разных команд по очереди говорят, что нужно делать, чтобы улучшить свою осанку и состояние позвоночника.

Например:

- правильно сидеть;
- следить за осанкой во время ходьбы;
- спать на жёсткой постели;
- выполнять упражнения на растягивание позвоночника;
- выполнять упражнения, развивающие гибкость позвоночника;
- выполнять упражнения, укрепляющие мышцы спины, избегать физических перегрузок;
- употреблять в пищу больше творога и других молочных продуктов, овощей и фруктов;
- следить за массой своего тела;
- чаще бывать на свежем воздухе.

ІХ. Конкурс для капитанов «Дай совет»

Ведущий предлагает капитанам ситуации, в которых они дают совет другу или подруге. Например, такие.

Ситуация 1-я. Звонит друг и говорит, что он долго учил уроки и у него очень устала и болит шея. Что делать?

Ситуация 2-я. Друг долго смотрел телевизор, поэтому у него устали и покраснели глаза. Что делать?

Ситуация 3-я. В глаз попала соринка, а дома никого нет. Что делать?

Ситуация 4-я. Друг резко поднял тяжёлое ведро: у него заболела спина. Что делать?

(Капитаны отвечают, ведущий корректирует их ответы, уточняет, расширяя поведенческий репертуар учащихся.)

X. Конкурс «Переезд на дачу».

Ведущий предлагает участникам представить, что они переезжают на дачу и нужно нести много вещей: чемодан, сумку через плечо, ведро. Вещи нужно распределить так, чтобы нагрузка на спину и руки была наименьшей. Ведущий наблюдает, как участники выполняют задание, затем комментирует их действия. Например, так.

- Когда вы несёте тяжести, не вытягивайте руки в стороны, потому что чем ближе они к телу, тем меньше напряжения испытывает спина.
- Чтобы было легче нести тяжести, разделите вещи на две части, примерно одинаковые по весу, и несите их в каждой руке.
- Если сумка через плечо лёгкая, то, чтобы ремень не сползал, приходится приподнимать плечо. В конце концов спина искривляется. Если сумка тяжёлая, мышцы шеи, спины и плечей испытывают ненужное постоянное напряжение. Для сохранения осанки нужно надевать сумку так, чтобы ремень пересекал грудную клетку.

XI. Конкурс знатоков

Игроки команд по очереди называют правила чтения, письма и просмотра телевизора.

XII. Конкурс “Хорошая осанка – лучший подарок себе”

Игроки обеих команд шагают с книгами на голове, держа спину прямой. Тот, у кого книга не упадёт, получает балл.

Заключительная часть

Подсчёт баллов, подведение итогов, награждение победителей.

Пока жюри подсчитывает баллы, команды поют частушки собственного сочинения по теме игры.

Зрители подпевают припев: “Ух, ты! Ах, ты! Осаночка, улыбочка! Ух, ты! Ах, ты! Здоровые глазки!”

Частушки

За осанкой не слежу,

Скрюченный вест день хожу.

Чтобы мне здоровым быть,

Надо за спиной следить.

На уроке я сижу,

На учителя гляжу.

Мне учитель говорит:

“Сядь ровней, не повредит!”

Нужно спину так держать,

Чтобы ровненько стоять.

Люди смотрят не дыша,

Ох, осанка хороша!

Взор туманит мне слеза,

У меня болят глаза.

За глазами не слежу

И теперь слепой хожу.

Если долго вдаль глядеть,

На зелёный цвет смотреть,

Будешь ты здоров всегда,

Будут сильными глаза.

Утром, ровно в семь часов,

Я встаю с кровати.

Для пробежки я готов,

А также для зарядки!

Буду по лесу гулять,

Буду тело закалять.

Я здоровым быть мечтаю,

Свои мускулы качаю.

Если очень захочу,

В спорте кубок прлучу.

Это будет, а пока

Бегаю на ЛФКа.

Очень любим мы бассейн,

Плавать обожаем все.

Приходите, всех зовём –

Дружно вместе поплывём.

