

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №100

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30.08.2021г.
Протокол № 1-21/22



Утверждаю:
директор МАОУ лицея № 100
П. В. Корнеев
Приказ № 31-о от 30. 08. 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

социально - гуманитарная направленность
«36 занятий для будущих отличников»
возраст обучающихся: 6,5-11 лет.
Срок реализации 4 года

Автор - составитель:
Учитель начальных классов
Боровик Н. В.

Пояснительная записка.

Рабочая программа социально-гуманитарной направленности курса «Развитие познавательных способностей (РПС)», подпрограмма – «36 занятий для будущих отличников» (автор Л.В. Мищенко) составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, с использованием методического пособия Л.В. Мищенко.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности обучающихся. В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся через систему коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа нацелена на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы и представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание программы «36 занятий для будущих отличников» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В сфере *личностных универсальных учебных действий* будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к лицу, ориентации на содержательные моменты и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового -сберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют:

- типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

-использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся:

-воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строить сообщения в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, устанавливать аналогии, владеть рядом общих приемов решения задач.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут:

-умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

-строить монологическое высказывание

-владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения, *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Учебный календарный график

Начало занятий: 1 сентября 2021 года

Каникулярные дни: 1-4 классы с 31.12.2021 по 09.12.2022
с 01.06.2022 по 31.08.2022

Праздничные дни: 4.11.2021, 23.02.2022, 07.03-08.03.2022, 02.05. - 03.05.2022,
09.05. - 10.05.2022

Окончание занятий 31.05.2022 года

Программа данного курса предназначена для учащихся 1-4 классов и рассчитана на четыре года обучения, всего — 144 ч. В 1, 2, 3, 4 классах по 36 часов в год.

Занятия проходят в течение всего обучения **по 1 ч в неделю.**

Содержание программы

В содержании данной программы в рамках курса (РПС) включены интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств обучающихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе. Развитие восприятия, слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

Содержание 1 года обучения

Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения;

Задачи геометрического характера.

- построение фигур с помощью трафарета;
- составление и моделирование предметов;
- штриховка предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Танграм".

Нестандартные задания алгебраического характера.

- занимательный квадрат;
- ребусы;
- занимательные рамки; числовые головоломки;
- арифметические лабиринты;

-математические фокусы;

Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи.

Игры

-игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха")

Содержание 2 года обучения

Тренировка психических процессов.

-развитие концентрации внимания;

-тренировка внимания;

-тренировка слуховой памяти;

тренировка зрительной памяти;

совершенствование воображения;

-развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

Задания геометрического характера.

-уникурсальные кривые; составление и моделирование предметов;

-построение фигур из счетных палочек;

-построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

Нестандартные задания алгебраического характера.

-арифметический шифр; математический фокус;

-арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы;

-магические квадраты 3×3 ;

Нестандартные задания логического характера-анаграмма;

-комбинаторные задачи;

-задачи с альтернативным условием.

Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

Содержание 3 года обучения

Тренировка психических процессов.

-развитие концентрации внимания;

-тренировка слуховой и зрительной памяти;

-совершенствование воображения;

- развитие скорости реакции, мышления;

Задания геометрического характера.

-составление и моделирование предметов;

-построение фигур из счетных палочек;

-уникурсальные кривые;

-построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра";

-разрезание фигур.

Нестандартные задания алгебраического характера.

-задачи на переливание;

Содержание 4 года обучения

Тренировка психических процессов.

-развитие концентрации внимания;

-тренировка слуховой и зрительной памяти;

-совершенствование воображения;

-развитие скорости реакции, мышления;

Задания геометрического характера.

- составление и моделирование многогранников;
- построение фигур из счетных палочек;
- универсальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо", "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".

Нестандартные задания алгебраического характера.

- задачи на переливание и на взвешивание;
- математический фокус ;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические фигуры;
- цифровая головоломка "судоку"

Нестандартные задания логического характера провоцирующие задачи;

- логические задачи на причинно-следственные цепочки;
- задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

Игры способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

Формы проведения занятий:

- беседа;
- игра;
- инсценирование;
- дискуссия;
- викторина;
- моделирование;
- конкурс;
- мини – конференция;
- соревнования;
- проблемная ситуация

2. Учебный план.

№ п/п	Название раздела/модуля	Кол – во ч.
1.	Тренировка психических процессов. Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	45
2.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	35
3.	Совершенствование воображения	13
4.	Построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора	17

	"Танграм"	
5.	Нестандартные задания алгебраического характера - занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы	12
6.	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	26

3. Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

к концу обучения в I классе обучающиеся должны уметь:

Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

Называть положительные и отрицательные качества характера.

Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.

Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.

Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

Уметь логически рассуждать при решении задач логического характера.

Делать выводы, простейшие умозаключения.

Решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь:

Использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях.

Решать нестандартные задачи по математике.

К концу четвёртого года обучения обучающиеся должны уметь:

Уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений.

Решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи.

Находить несколько способов решения задач.

К концу обучения в начальной школе обучающиеся должны уметь:

находить и называть закономерности в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;

находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;

находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.);

уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать своё мнение;

самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и т.д.), а также составлять простейшие головоломки;

выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и т.д.);

подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек;

называть положительные и отрицательные качества характера;

узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение;

проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;

запоминать не более 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не более 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;

составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевлённого предмета;

выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;

высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

4. Формы промежуточного контроля.

Формой текущего контроля в каждом классе могут служить:

- выставки продуктов детского творчества по теме занятия.
- слайдовые презентации с теоретическими данными по каждой теме и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Русского языка», «Математики», «Литературного чтения», «Окружающем мире».

Формой итогового контроля является тестирование познавательных процессов (приложение 2)

Критерии оценивания тестовых работ:

«отлично» - 20 баллов;

«хорошо» - не менее 16 баллов;

«удовлетворительно» - не менее 10 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 10 баллов.

5. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Компьютер
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи

6. Список литературы:

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1-4 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-10 лет) / Методическое пособие, 1-4 классов. –М.: Издательство РОСТ, 2011.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.:

Просвещение, 2011.-204с.- (Стандарты второго поколения).

4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А.Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

5. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность.

Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).

6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование.

1 класс.

№ п/п	Тема занятия	Планируемая календарная дата
1.	Вводное занятие. Первый раз в первый класс	1 неделя
2.	Работа над ошибками	2 неделя
3.	Задания трёх поросят	3 неделя
4.	Здравствуй, осень!	4 неделя
5.	Играем в «ромашку»	5 неделя
6.	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	6 неделя
7.	Рисуем яблоньку	7 неделя
8.	Геометрический магазин	8 неделя
9.	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	9 неделя
10.	Хлеб-батюшка	10 неделя
11.	Шкатулка с сюрпризом	11 неделя
12.	На грибной поляне	12 неделя
13.	В гостях у Знйки	13 неделя
14.	Читаем письма	14 неделя
15.	Наряжаем ёлочку.	15 неделя
16.	Проверка знаний и умений. «Прикольные задания»	16 неделя
17.	И снова «прикольные задания»	17 неделя
18.	Домашние животные	18 неделя
19.	Цепочка занимательных заданий	19 неделя
20.	О звёздах	20 неделя
21.	Дорогою добра	21 неделя
22.	Быть здоровым	22 неделя
23.	Незнайкин экзамен	23 неделя
24.	Коллекция головоломок от Незнайки	24 неделя
25.	По страницам книги Эдуарда Успенского	25 неделя
26.	«Дядя Фёдор, пёс и кот»	26 неделя
27.	Знаменитые малыши. Дюймовочка Букет для Русалочки	27 неделя
28.	Спичечное ассорти	28 неделя
29.	Словесные забавы	29 неделя
30.	«Говорящие» головоломки	30 неделя
31.	Ловим рыбку	31 неделя
32.	Загадки	32 неделя

33.		33 неделя
34.	Пернатые друзья	34 неделя
35.	Сказочные герои. Сказочные задания опять и опять.	35 неделя
36.	Итоговое занятие	36 неделя

2 класс.

№ п/п	Тема занятия	Планируемая календарная дата
1.	Снова в школу	1 неделя
2.	Как из рога изобилия	2 неделя
3.	Кое-что о школе	3 неделя
4.	Овощи с грядки	4 неделя
5.	Курам на смех	5 неделя
6.	Сказочный листопад	6 неделя
7.	Развиваем воображение и фантазию	7 неделя
8.	Морские обитатели	8 неделя
9.	Бъём баклуши	9 неделя
10.	Зоологическое ассорти	10 неделя
11.	Клуб юных живописцев	11 неделя
12.	Цветочная угадайка	12 неделя
13.	Открываем долгий ящик	13 неделя
14.	Звёздный дождь	14 неделя
15.	Ёлочка с волшебными шишками	15 неделя
16.	Учимся быть внимательными и заботливыми	16 неделя
17.	Засучив рукава	17 неделя
18.	Сундучок занимательных заданий	18 неделя
19.	Симметрия	19 неделя
20.	Герои сказок в ребусах и загадках	20 неделя
21.	Учимся быть честными	21 неделя
22.	«Учитесь властвовать собой»	22 неделя
23.	Учимся управлять своими чувствами	23 неделя
24.	Любопытные факты из жизни животных	24 неделя
25.	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	25 неделя
26.	Пятое колесо в телеге	26 неделя
27.	Здравствуй, сказка!	27 неделя
28.	О водных судах	28 неделя
29.	Китайская грамота	29 неделя
30.	По тропинкам математики	30 неделя
31.	Сказки А. С. Пушкина	31 неделя

32.		32 неделя
33.	На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки	33 неделя
34.	Самолётик Нескучалкин. На даче	34 неделя
35.	Согласись или поспорь со мной	35 неделя
36.	Итоговое занятие	36 неделя

3 класс.

№ п/п	Тема занятия	Планируемая календарная дата
1.	Слово о Родине Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях.	1 неделя
2.	В кругу семьи. Умение преодолевать страх. Навыки безопасного поведения	2 неделя
3.	Продолжаем разговор о семье. Уроки городской безопасности. Возникновение пожара в транспорте	3 неделя
4.	Все мы люди разные... Лесные пожары. «Природа и безопасность».	4 неделя
5.	Дело было в Лукоморье Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	5 неделя
6.	Почему случаются травмы?	6 неделя
7.	В космическом пространстве «Если из раны течет кровь...» Оказание первой помощи	7 неделя
8.	Старичок-боровичок. Безопасность при любой погоде.	8 неделя
9.	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка О вреде курения.	9 неделя
10.	Кот в мешке. Основные правила безопасного поведения около водоёма, на льду.	10 неделя
11.	Поговорим о поведении. Умение плавать - основной фактор безопасности на воде.	11 неделя
12.	Литературная угадай-ка Безопасность при занятиях водными видами спорта.	12 неделя
13.	Береги здоровье	13 неделя
14.	Спешим на помощь Кузе. О воде. Оказание первой помощи при утоплении.	14 неделя
15.	Поэтическая карусель. Как пешеходы и водители поделили улицу	15 неделя
16.	Арт-студия. Виды автотранспортных средств	16 неделя
17.	Зима в загадках. Безопасность при любой погоде.	17 неделя

18.	Подарки Деда Мороза. Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	18 неделя
19.	Что мы знаем о деревьях	19 неделя
20.	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	20 неделя
21.	«Репка» на новый лад	21 неделя
22.	Любопытные факты из жизни животных. Осторожно, бездомные собаки!	22 неделя
23.	Школа искусств	23 неделя
24.	Спешим в школу искусств. Правила обеспечения сохранности личных вещей.	24 неделя
25.	Куклы в нашей жизни. Особенности поведения с незнакомыми людьми.	25 неделя
26.	Золотой дождь	26 неделя
27.	Лента занимательных заданий. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	27 неделя
28.	Клуб любителей русского языка Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).	28 неделя
29.	В царстве Лешего. Безопасное поведение дома.	29 неделя
30.	Геометрический калейдоскоп Как правильно переходить дорогу.	30 неделя
31.	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы	31 неделя
32.	Магазин головоломок. Отдел кулинарии Отдел флоры и фауны	32 неделя
33.	В поисках цветка папоротника	33 неделя
34.	На войне как на войне.	34 неделя
35.	Поездка за город. На загородной дороге.	35 неделя
36.	Итоговое занятие	36 неделя

4 класс.

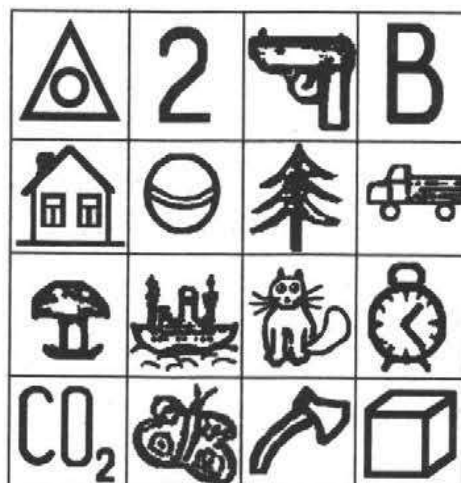
№ п/п	Тема занятия	Планируемая календарная дата
1.	Государственные символы.	1 неделя
2.	Моя семья.	2 неделя
3.	Мой портрет в лучах солнца.	3 неделя
4.	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	4 неделя
5.	Вода в нашей жизни.	5 неделя
6.	Матушка-землица.	6 неделя
7.	Юные кулинары.	7 неделя
8.	Куда летят крылатые слова.	8 неделя
9.	Фильм, фильм, фильм...	9 неделя

10.	Путешествие в мир пушкинских сказок.	10 неделя
11.	И снова нас ждет мир пушкинских сказок.	11 неделя
12.	Приветствуем зиму.	12 неделя
13.	Пернатые друзья.	13 неделя
14.	Олимпийские игры современности. Олимпийские игры древности.	14 неделя
15.	Я расскажу тебе о цирке.	15 неделя
16.	Калейдоскоп головоломок.	16 неделя
17.	Музыкальная шкатулка.	17 неделя
18.	Что мы знаем о памяти.	18 неделя
19.	Приди, Масленица, с радостью!	19 неделя
20.	Золушка.	20 неделя
21.	Клуб любителей русского языка.	21 неделя
22.	Да здравствует абракадабра!	22 неделя
23.	Собрание пестрых дел.	23 неделя
24.	Поговорим, друзья, о книге.	24 неделя
25.	Эх, яблочко!	25 неделя
26.	Шутка – минутка, а заряжает на час.	26 неделя
27.	О времени и о часах.	27 неделя
28.	Еще раз о времени и о часах.	28 неделя
29.	Праздник Ивана Купалы.	29 неделя
30.	Клуб любителей головоломок.	30 неделя
31.	Как делают бумагу	31 неделя
32.	История плюшевого мишки.	32 неделя
33.	Букет увлекательных задач.	33 неделя
34.	Великая Отечественная война	34 неделя
35.	Итоговое тестирование	35 неделя
36.	Подведение итогов	36 неделя

ТЕСТИРОВАНИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, ОБЩИХ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩЕГОСЯ 4 КЛАССА (10–11 лет)

ТЕСТИРУЕМ ПАМЯТЬ

Представь, что ты разведчик и находишься в тылу врага. Сейчас тебе в течение 20 секунд будет продемонстрирована очень важная информация в виде рисунков. Постарайся запомнить как можно больше рисунков. Закрой рисунок. Затем перерисуй их в таблицу или запиши словами то, что ты запомнил.



ТЕСТИРУЕМ ВНИМАНИЕ

Представь себе, что ты робот. Тебе дали задание: просматривая на листе слева направо горизонтальные ряды букв, вычёркивать букву, которая стоит в ряду первой. Работать надо быстро и точно, как и положено роботу. Время работы – 5 минут.

Пример.

ЕКРНСОАРВНЕСАРКВЕВРЕРНСОАРВНЕСАРКВЕВРЕКШ

В данном ряду первая буква Е. Вычеркни все Е в данном ряду.

В следующем ряду первой будет другая буква, и тебе придётся вычёркивать её. И так далее.

АБЬОГНКАМИТРНГОАСВЧУТАРОЛДЖЗЩШНРАСВЫФЯЧ
НПРАВЫСЧВАНРТИМСВККИНДНГСВАМНЧЫВКАМТОРВЫ
ОЙЦУКОЕПМАСВЧВАИТОЛШГРТИПОЛБЬОТПМАСВУКВЧ
ТЫВАМПАМИТРТГОГБЛКТРНПАВЫТСВКЕНГОПИТРНВУ
ЛЮГОРНЕПАКМИРТЛЬОЛБДБЛВСЫЧУКАВЙФЯЧСМИАВК
ЯРНРТЬОЛБДЯИПЕКАЯМАПЖЬОГШЛЬИПЕЯСМАКСАПИР
РЛШЛЬТИМАРЫЧФЯСАМПИРТНЕКУЦУНГШЩЛБЮЖЭЬИРВ
СПЕКАМИТРТОГТВАСПМССРНЕКАВЫЬИСВЫЧФЯЬОНКУ
ВСВЕНРГОШЛЩВПРВИТЬНГЕКУВСМИТЬОЛЬОГНЕВЮДО
ЧЗЩШГНЕКУВАПРОЛДЧТИЧТРНПАМЧИТЬОЛДДГНЕКУЦ
АРОЛГНЕПИТЬБДЖЮШЛЬОТРТАВАКУВСАИТОЛБЬАВКТ
ЕАМВСЫЧФЯЫЧВСАМНРПАЕНГНЕНГШЩДЛОРЬТЕИРГОТ
МПНРТОЛЬОРТПИАМЫВЕМАСВТИМАКШУЦЧВАВЫФЯЧС
БЛШГОРНБЖЭЬХЗЩШОРПАВЫБИРБАВЫФБСВКУЦЫЧЯВА
ЦШГОРТПИПИПИЦГНРОЛДЖЗХЭПАМЦТИМАЕНРТОЬБГЕ
КТРИПМАВСЫЧСАМПИТКТРОЬОТОПАВКВУКПАИРТУЧС
ИОГШЩДБЮЭХЕКУВИМСИАПРГХЬСВАПИСЕНИТРОЬЫЧА
ГОТРИПГПИАМВСЫЧГШКУВЦЫГОТИРТИПАСГКАУВЧВУ
ЭРТОЬЛБДБДЛЭРИПАЕНГОТЭУВАМЕПИЭЧВКЕНГРИСА
ЗВАПИМСЧЯЫЗЛОРПАЗЖДЛЬОТРНГАСВЗАМЕЗЕХЬЕКУ
ИНЕКАВСМИВУЦЫИЬБЛДРИМПИТОГНЕКАВСЫЧИТТЬБЛ
УПМИТРОТРИПИАМУСМУСАУИРНРЬЛШЛЬТРТУСАПРОН
ЕПНТЬБЕСВУЕЕИТЬИЯЧСМИТЬБЮЕАСВЫЧСМИТЬЕКАВ
МРНЕПИТМЬОЛШГРОКУВЫУЦУКЕНМПАТРПМТОГНГНЕК
ДПЕАМИТРОЛЬДВАКЦЛЫЧДУЦУКЕНГШОДФЫВСМИПУЦЫ
ОРПЕКУЦЫЧСМИОТЬЛШГНЕОЛДГНЕКУКЕНГЬБТИИТЬО
ВЕНГОРПАВУИВЫКЕДЩЗХЬЖДЮБЛОЬВМВКЕПНЙФЫУЯЧ
САМПСТОГНМСТРНГОТЬЛШГНЕКУСИПАВЫЧСМАЯВКНД
ГННГПГОЕНШГВУЦЫЧЫФВАПРОЛДЖГИПЕКАМИЬЛГЮДГ
РРКОРНПЬРУКАСЧЫВАПМИРОТОЛДЖЮЬТОГРНЕПМИТЬ
ТПАТЛТИЛТЕКВЧЫУКЕАСВКТРГОЛШГНЕУВЧЯЧЫВФКЕ
ААПММАСШКУЦЫЧСАПРОЛДЖЮБЬТИМСЧЯВАКУВАПНРО

ЦВРААТСЦПОНЕКУЦЙЦЯЧСМИТЬБЮИЕКУВАЕНГОРПАИ
УУОВНСЫОЕШОРИПАМЕПИРТУКЕАПЭХЗДЮБТОРПНГОИ
ККИЛЦДТУТИКЕАВЫСМПНРИМПКИПКЬОГНРПКАМСВСЫ
ЧАПДЙСТПРЧЛШДБЮЖХЭЗДБЛЬОТЧСАМПИРНЕАМЧТРО
РВЕБЫДГМПРНЕКУЦЙРПАВЫФЧМРТОЬЛЮРНГКАВКАУС
ТЫКЬГБЦБИТГНИТПАВСАКУВСЧЫВУЦЗДБЬТРНЕКМАЗ
ЬФАТЛЬЙЮМГЬРПАВЫСМИТЬБДЗХЬНЕПИРОЬЦЫУКАЕП
ЭССРДИЯГОАЭХЙЕПИТРОГРТЬЭЗЩГНЕКУМИРЭУВАЕИ
ИНЕКАВСМИВУЦЫИЬБЛДРИМПИТОГНЕКАВСЫЧИТТЬБЛ
УПМИТРОТРИПИАМУСМУСАУИРНРЬЛШЛЬТРТУСАПРОН
ЕПНТЬБЕСВУЕЕИТЬИЯЧСМИТЬБЮЕАСВЫЧСМИТЬЕКАВ
МРНЕПИТМЬОЛШГРОКУВЫУЦУКЕНМПАТРПМТОГНГНЕК
ДПЕАМИТРОЛЬДВАКЦЛЫЧДУЦУКЕНГШОДФЫВСМИПУЦЫ
ОРПЕКУЦЫЧСМИОТЬЛШГНЕОЛДГНЕКУКЕНГЬБТИИТЬО
ВЕНГОРПАВУИВЫКЕДЩЗХЬЖДЮБЛОЬВМВКЕПНЙФЫУЯЧ
САМПСТОГНМСТРНГОТЬЛШГНЕКУСИПАВЫЧСМАЯВКНД
ГННГПГОЕНШГВУЦЫЧЫФВАПРОЛДЖГИПЕКАМИЬЛГЮДГ
РРКОРНПЬРУКАСЧЫВАПМИРОТОЛДЖЮЬТОГРНЕПМИТЬ
ТПАТЛТИЛТЕКВЧЫУКЕАСВКТРГОЛШГНЕУВЧЯЧЫВФКЕ
ААПММАСШКУЦЫЧСАПРОЛДЖЮБЬТИМСЧЯВАКУВАПНРО
ЦВРААТСЦПОНЕКУЦЙЦЯЧСМИТЬБЮИЕКУВАЕНГОРПАИ
УУОВНСЫОЕШОРИПАМЕПИРТУКЕАПЭХЗДЮБТОРПНГОИ
ККИЛЦДТУТИКЕАВЫСМПНРИМПКИПКЬОГНРПКАМСВСЫ
ЧАПДЙСТПРЧЛШДБЮЖХЭЗДБЛЬОТЧСАМПИРНЕАМЧТРО
РВЕБЫДГМПРНЕКУЦЙРПАВЫФЧМРТОЬЛЮРНГКАВКАУС
ТЫКЬГБЦБИТГНИТПАВСАКУВСЧЫВУЦЗДБЬТРНЕКМАЗ
ЬФАТЛЬЙЮМГЬРПАВЫСМИТЬБДЗХЬНЕПИРОЬЦЫУКАЕП
ЭССРДИЯГОАЭХЙЕПИТРОГРТЬЭЗЩГНЕКУМИРЭУВАЕИ
ЭРТОЬЛБДБДЛЭРИПАЕНГОТЭУВАМЕПИЭЧВКЕНГРИСА
ЗВАПИМСЧЯЫЗЛОРПАЗЖДЛЬОТРНГАСВЗАМЕЗЕХЬЕКУ
ИНЕКАВСМИВУЦЫИЬБЛДРИМПИТОГНЕКАВСЫЧИТТЬБЛ
УПМИТРОТРИПИАМУСМУСАУИРНРЬЛШЛЬТРТУСАПРОН

ТЕСТИРУЕМ МЫШЛЕНИЕ

Представь, что ты учишься вместе с Гарри Поттером в Школе Волшебников. Сейчас тебе предстоит сдать экзамен, от которого зависит, сможешь ты стать настоящим волшебником или волшебником-недоучкой. Постарайся сдать экзамен как можно лучше.

ТЕСТ 1. Подумай и закончи предложение, используя один из приведенных ответов. Нужный ответ подчеркни.

1. У дерева всегда есть ...
а) листья; б) плоды; в) почки; г) корень; д) тень.
2. У лошади всегда есть ...
а) подкова; б) конюшня; в) седло; г) грива; д) уздечка.
3. Леса никогда не бывают без ...
а) птиц; б) зверей; в) травы; г) болот; д) деревьев.
4. Настоящий товарищ всегда...
а) дисциплинирован; б) добр; в) приветлив; г) силен; д) поможет.
5. Дисциплинированность – это ...
а) ответственность; б) послушание; в) скромность; г) застенчивость; д) вежливость.
6. У книги всегда есть ...
а) иллюстрации; б) автор; в) страницы; г) стихи; д) рассказы.
7. Полезными ископаемыми называется всё то, что ...
а) находится под землей; б) приносит пользу людям; в) добывают из-под земли; г) нефть, газ, уголь, железо; д) человек берёт у природы.
8. Тундра находится ...
а) на юге; б) на севере; в) на востоке; г) на западе; д) на юго-западе.
9. Четверг, пятница, суббота, среда, вторник – это ...
а) время; б) сутки; в) дни недели; г) дни; д) времена года.

10. Город Москва – это столица ...

- а) Грузии; б) Украины; в) России; г) Латвии;
д) Польши.

ТЕСТ 2. Подумай и напиши, что общего между этими двумя словами.

Пример: ТРАМВАЙ, АВТОБУС – это виды пассажирского транспорта.

1. КОРОВА, ЛОШАДЬ – это _____
2. МУРАВЕЙ, ДУБ – это _____
3. ЧЕЛОВЕК, ПТИЦА – это _____
4. ОЗЕРО, РЕКА – это _____
5. ПОРТФЕЛЬ, РУЧКА – это _____
6. ЯБЛОКО, ЗЕМЛЯНИКА – это _____
7. САМОЛЕТ, ПАРОВОЗ – это _____
8. ЛЫЖИ, КОНЬКИ – это _____
9. ГОЛОД, ЖАЖДА – это _____
10. ВАГОН, ТЕЛЕГА – это _____

ТЕСТ 3. Даны три слова. Между первым и вторым существует определённая связь. После третьего слова – прочерк. Из пяти слов или словосочетаний, приведенных ниже, необходимо найти такое, которое было бы связано с ним так, как первые два друг с другом. Нужно слово (словосочетание) подчеркни.

1. ИСКАТЬ – НАХОДИТЬ. ДУМАТЬ – ...

- а) расследовать; б) запоминать; в) приходить к выводу;
г) забывать; д) рассуждать.

2. ГОЛОД – СЛАБОСТЬ. ТРУД – ...

- а) усилие; б) отдых; в) плата; г) усталость; д) подъём.

3. САМОЛЁТ – СИГНАЛЬНЫЕ ОГНИ. КОРАБЛЬ – ...

- а) сирена; б) бакен; в) маяк; г) парус; д) мачта.

4. АВТОБУС – ЕХАТЬ. БАРАБАН – ...

- а) стучать; б) звать; в) играть; г) брать; д) завязывать.

5 СЛП – ПЕРЕРЫЯ ВАРД –

10. а) бережливость; б) обязанность;
в) добросовестность; г) ответственность;
д) старательность.

ТЕСТ 5. Найди зависимость между числами и вставь пропущенное число.

1.

16	28	41	58
21	33	46	...

2.

2	4	8
3	6	2
4	...	16

3.

10,	7,	12,	9,	...
-----	----	-----	----	-----

4.

8,	2,	8,	3,	8,	4,	...
----	----	----	----	----	----	-----

5.

3	5	7	9
9	25	49	...

6.

1,	3,	5,	7,	9,	11,	...
----	----	----	----	----	-----	-----

7.

10,	7	12,	9,	14,	11,	16,	...
-----	---	-----	----	-----	-----	-----	-----

8.

6,	9,	12,	15,	18,	...
----	----	-----	-----	-----	-----

9.

21,	42,	63,	84,	...
-----	-----	-----	-----	-----

10.

4,	1,	5,	2,	6,	3,	...
----	----	----	----	----	----	-----

д) баскетбол.

9. а) отважный; б) смелый; в) храбрый;
г) талантливый; д) трусливый.

Чтобы определить индивидуальный показатель по каждому тесту (кроме четвёртого), подсчитывается количество правильно выполненных заданий. Например, в тесте № 1 – 10 заданий. Правильно выполнено 8, значит, испытуемый получает 8 баллов.

При оценке результатов выполнения тестов 1, 2, 3, 5 следует ориентироваться на такие показатели: отличный результат – если ученик выполнил правильно все задания; хороший результат – если допустил 1–2 ошибки; удовлетворительный результат – если допустил 3–5 ошибок; неудовлетворительный результат – если выполнил менее половины заданий.

КЛЮЧ К ТЕСТАМ 1, 2, 3, 5

№ п/п	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 5
1	г	в	в	63
2	г	д	г	8
3	д	г	а	14
4	д	д	а	8
5	а	д	б	81
6	в	г	г	13
7	г	д	г	13
8	б	в	б	21
9	в	г	г	105
10	в	б	б	7

Ключ к тестам

Тест 4 оценивается другим способом. Максимальное количество баллов, которое может получить испытуемый при выполнении данного теста, – 20 баллов.

При оценке результатов выполнения теста 4 следует ориентироваться на такие показатели: отличный результат – если ученик выполнил все задания правильно, точно и набрал соответственно 20 баллов; хороший результат – не менее 16 баллов; удовлетворительный результат – не менее 10 баллов; неудовлетворительный результат – менее 10 баллов.

КЛЮЧ К ТЕСТУ 4

№ п/п	2 балла	1 балл	0 баллов
1	домашние животные	животные	живут в сарае
2	живые организмы	животные	живут в лесу
3	живые организмы	природа	летают, ползают
4	водоёмы	вода	текут
5	школьные принадлежности	вещи	лежат в портфеле
6	плоды	имеют кожуру	красные
7	транспорт	машины	железные
8	спортивный инвентарь	кататься	вещи для катания
9	состояние человека	страдание	хотеть есть
10	прицеп	грузы возят	железная дорога

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Корнеев Петр Владимирович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022