

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №100

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30.08.2021г.
Протокол № 1-21/22



Утверждаю:
директор MAOY лицей № 100
П. В. Корнеев
Приказ № 31-о от 30. 08. 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

техническая направленность

«Учусь создавать проект»

Возраст обучающихся от 6,5-11 лет.

Срок реализации 4 года

Составитель: учитель начальных классов,
Чиряскина Г.А.

Екатеринбург, 2021

I.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Учусь создавать проект», 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) авторской программы курса «Учусь создавать проект», 1-4 классы, авторы-составители Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М. Просвещение, 2019.

Программа учебного курса «Учусь создавать проект» – интеллектуальной направленности, рассчитана на учащихся 1-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

Особенностью учебного курса «Учусь создавать проект» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Цель программы: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через организацию проектной деятельности; формирование навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

Задачи:

- Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал (познавательные УУД).
- Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи (коммуникативные УУД).
- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
- Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта. Обучить основам оформления работ (личностные УУД)

Программа учебного курса «Учусь создавать проект» обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания

и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе;
- дискуссии, беседы;
- тренинги;
- групповые исследования;
- исследования;
- творческие проекты (в рамках интегрированных уроков по предметам начального обучения).

Календарный учебный график

Начало занятий: 1 сентября 2021 года

Каникулярные дни: 1-4 классы с 31.12.2021 по 09.12.2022
с 01.06.2022 по 31.08.2022

Праздничные дни: 4.11.2021, 23.02.2022, 07.03-08.03.2022, 02.05. - 03.05.2022,
09.05. - 10.05.2022

Окончание занятий 31.05.2022 года

Программа данного курса предназначена для учащихся 1-4 классов и рассчитана на четыре года обучения, всего — 144 ч. Занятия проходят в течение всего обучения **по 1 ч в неделю**. В год – 36 часов.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 4 года обучения (1-4 классы). Возраст детей: 6,5-11 лет.

II. Учебный план

Содержание учебного курса «Учусь создавать проект», 1-4классы

Программа состоит из трёх разделов:

1. Самые первые проекты.

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

2. Основы проектной деятельности.

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

3. Работа над проектом.

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести

в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

1 класс

Тренинг (17 ч.)

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика (12ч.)

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг (8ч.)

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 класс

Этапы работы над проектом (19 ч.)

Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Сбор информации. Работа со словарями. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Создание продукта проекта. Тест «Чему ты научился?»

Значимость компьютера в создании проекта (18ч.)

Знаком ли ты с компьютером?

Программа МРР. Создание презентации. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

3 класс

Организация работы над проектом (14 ч.)

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Помощь ИКТ при создании проекта (23 ч.)

Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов (15 ч.)

Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.

Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

Презентация проекта (5 ч.)

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Правильная подготовка презентации к проекту.

Критерии оценивания проекта и его защиты (7 ч.)

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

Информационные технологии (10 ч.)

Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.

Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Учусь создавать проект», 1-4 класс

Важными ориентирами содержания курса являются следующие ценности:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- владение познавательной информацией, способами находить её и выбирать главное, грамотной речью, алгоритмами работы над проектом, элементами исследовательской деятельности позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);
- участие в активном познавательном процессе способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка;
- практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе;
- разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения;
- привлечение родителей способствует установлению взаимоотношений между детьми и родителями, налаживанию плодотворных связей между семьёй и школой. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

III.

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу «Учусь создавать проект», 1-4 классы

1. Иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
2. Знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
3. Уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
4. Уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
5. Владеть планированием и постановкой эксперимента

Планируемые результаты освоения курса «Учуь создавать проект», 1-4 классы

Личностные: У учеников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности своей деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные

Обучающийся научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- вести дискуссию.
- отстаивать свою точку зрения.
- находить компромисс.
- интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
- представлять презентацию
- монологической речи.

- уверенно держать себя во время выступления.
- показывать артистические умения.
- использовать различные средства наглядности при выступлении.
- отвечать на незапланированные вопросы

Предметные:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
 - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
 - ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
 - владеть основами смыслового чтения текста;
 - анализировать объекты, выделять главное;
 - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - подводить под понятие;
 - устанавливать аналогии;
 - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Форма представления результата работы обучающихся:

- лэпбук,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

IV.

Формы промежуточного контроля и аттестации курса «Учусь создавать проект»

Безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

Зачёт - учащийся усвоил материал курса, может изложить его своими словами,

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Незачёт - учащийся не усвоил материал курса, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Ключом к результату проверки тестирования является следующая шкала:

71-80%- допустимый уровень усвоения материала

81-90% - оптимальный уровень усвоения материала

91-100% - расширенный уровень усвоения материала

Форма промежуточной аттестации по учебному курсу «Учусь создавать проект», 2-4 классы - учебный индивидуальный проект.

V.

Материально-техническое обеспечение учебного курса «Учусь создавать проект», 1-4 классы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1.	Электронный предметно-методический журнал «Начальная школа» с приложением.	Адрес сайта: http://digital.1september.ru/
2.	Информационные источники	1. http://www.Nachalka.com . 2. http://pedsovet.org/ http://www.proshkolu.ru https://uchi.ru/ https://interneturok.ru/ https://infourok.ru/
3.	Оборудование	Компьютер Мультимедийный проектор Прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.
4.	Учебно-наглядные пособия	Таблицы к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой); Комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе.

VI. Список литературы

Список литературы для учителя:

- Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2016.
- Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1- 4 классов.- М.: Издательство РОСТ, 2019.
- Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников:
- Практическое пособие для учителей начальных классов. - М.:Баласс, 2011.
- Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М.: Баласс,2016.

Список литературы для обучающихся:

- 1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради в 2-х частях для 1- 4 классов.- М.: Издательство РОСТ, 2019.
- Детские энциклопедии, справочники

Приложение 1

Тематический план учебного курса
«Учусь создавать проект», 1-4 класс с определением основных видов деятельности обучающихся.

№	Тема занятия	№ учебной недели/планируемая дата
1	Кто я? Моя семья.	1. неделя
2	Чем я люблю заниматься Хобби.	2. неделя
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	3. неделя
4	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	4. неделя
5	Повторение. Давай вспомним.	5. неделя
6	Проблема.	6. неделя
7	Проблема. Решение проблемы.	7. неделя
8	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	8. неделя
9	Цель проекта.	9. неделя
10	Задача проекта.	10. неделя
11	Выбор нужной информации.	11. неделя
12	Интересные люди - твои помощники.	12. неделя
13	Продукт проекта.	13. неделя
14		14. неделя
15	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	15. неделя
16	Повторение пройденных проектных понятий.	16. неделя
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	17. неделя
18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	18. неделя
19	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	19. неделя
20		20. неделя
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	21. неделя
22		22. неделя
23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	23. неделя
24		24. неделя
25	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	25. неделя
26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	26. неделя
27		27. неделя
28	Повторение. Давай вспомним.	28. неделя

29	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	29. неделя
30	Играем в ученых. Поилка для цветов.	30. неделя
31	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	31. неделя
32	Тест «Чему я научился?»	32. неделя
33	Памятка для учащегося-проектанта.	33. неделя
34	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектанту. Твои советы им.	34. неделя
35		35. неделя
36	Итоговое занятие. Диагностика.	36. неделя
37	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	37. неделя
	Всего:	37

Тематическое планирование для 2 класса

№	Тема занятия	№ учебной недели/планируемая дата
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1. неделя
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	2. неделя
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	3. неделя
4	Выбор помощников в работе над проектом.	4. неделя
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	5. неделя
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	6. неделя
7	Проблема. Решение проблемы.	7. неделя
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	8. неделя
9		9. неделя
10	Цель проекта	10. неделя
11	Задачи проекта	11. неделя
12	Сбор информации для проекта	12. неделя
13	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	13. неделя
14		14. неделя
15	Обработка информации. Отбор значимой информации.	15. неделя
16	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	16. неделя
17		17. неделя
18	Играем в ученых. Это интересно	18. неделя

19	Тест «Чему ты научился?»	19. неделя
20	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	20. неделя
21	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация.	21. неделя
22	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point Значимость компьютера в создании проектов.	22. неделя
23	Первые шаги составления презентации на компьютере.	23. неделя
24	Совмещение текста выступления с показом презентации.	24. неделя
25	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	25. неделя
26	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	26. неделя
27	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	27. неделя
28	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	28. неделя
29	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	29. неделя
30	Играем в ученых. Это интересно	30. неделя
31	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	31. неделя
32	Памятка жюри конкурсов	32. неделя
33	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	33. неделя
34	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	34. неделя
35	Играем в ученых. Это интересно	35. неделя
36	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	36. неделя
37	Советы на лето от Мудрого Дельфина	37. неделя
	Всего:	37ч.

Тематическое планирование для 3 класса

№	Тема занятия	№ учебной недели/планируемая дата
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1. неделя
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	2. неделя
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	3. неделя
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	4. неделя
5		5. неделя
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	6. неделя
7		7. неделя
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	8. неделя
9	Практическая работа. Создание мини-постера.	9. неделя
10	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	10. неделя
11		11. неделя
12		12. неделя
13	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	13. неделя
14		14. неделя
15		15. неделя
16	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Творческая работа. Создание журнала	16. неделя
17	Программа МРР. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	17. неделя
18		18. неделя
19	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	19. неделя
20		20. неделя
21	Требования к компьютерной презентации Power Point	21. неделя
22		22. неделя
23	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучение и освоивание возможностей программы МРР	23. неделя
24		24. неделя
25	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	25. неделя
26		26. неделя

27	Составление первой презентации по заданному тексту.	27. неделя
28	Составление первой презентации по заданному тексту.	28. неделя
29 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью.	29. неделя 30. неделя
31	Визитка.	31. неделя
32	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	32. неделя
33	Твои впечатления от работы над проектом	33. неделя
34	Пожелания будущим проектантам	34. неделя
35	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья)	35. неделя
36	Советы на лето от Мудрого дельфина.	36. неделя
37	Итоговое диагностическое занятие	37. неделя
	Всего:	37ч.

Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема занятия	№ учебной недели/планируемая дата
1	Твои новые интересы и увлечения.	1. неделя
2	Виды проектов.	2. неделя
3	Исследовательски-творческий проект	3. неделя
4	Творческий проект	4. неделя
5	Ролево-игровой проект	5. неделя
6		6. неделя
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	7. неделя
8		8. неделя
9	Информационно-исследовательский проект	9. неделя
10		10. неделя
11	Практико-ориентированный проект	11. неделя
12	Практико-ориентированный проект	12. неделя

13	Монопредметный проект	13. неделя
14		14. неделя
15	Межпредметный проект	15. неделя
16		16. неделя
17	Виды презентационных проектов	17. неделя
18	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	18. неделя
19	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	19. неделя
20	Правильная подготовка презентации к проекту	20. неделя
21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	21. неделя
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	22. неделя
23	Типичные ошибки проектантов	23. неделя
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	24. неделя
25	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	25. неделя
26		26. неделя
27	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	27. неделя
28	Практическая работа	28. неделя
29	Тестирование. Самоанализ	29. неделя
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	30. неделя
31	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	31. неделя
32		32. неделя
33	Твои впечатления от работы над проектом.	33. неделя
34	Пожелания будущим проектантам.	34. неделя
35	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	35. неделя
36	Советы мудрого Дельфина на лето.	36. неделя
37	Итоговое диагностическое занятие	37. неделя
	Всего:	37ч.

Мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 классы

№	Ф. И. обучающегося	Универсальные учебные действия (сентябрь, май)															
		Познавательные УУД				Регулятивные						Коммуникативные					
		Анализ	Синтез	Логика	Слов.-лог. мышление	Вывод	Организационные			Информационные			Активное слушание	Монологическая речь	Диалог	Работа в группах	
							Планирование	Саморегуляция	Организация деятельности	Смысловое чтение	Работа с информацией						
1																	
2																	
3																	

Основные уровни качества образования приведены в общую систему оценки качества образования (ВСОКО) для единства аналитической системы мониторинга:

Универсальные учебные действия:

2-повышенный уровень;

1-базовый уровень;

0-недостаточный уровень

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Корнеев Петр Владимирович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022