



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 100

СОГЛАСОВАНА

начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
К.В.Шевченко



УТВЕРЖДЕНА

директор МАОУ лицей № 100
П.В. Корнеев
приказ № 16-О от 27 марта 2023г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ
НА 2023 - 2028 учебные годы:**

Лицей – территория возможностей

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол № 3-22/23 от 27 марта 2023г.

Екатеринбург, 2023

Содержание

Введение.....	2
РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы).....	7
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию программы развития.....	8
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	8
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и характеристика проблемы	9
РАЗДЕЛ 2 СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	23
Подраздел 1. Проблема.....	23
Подраздел 2. Цель программы развития.....	23
Подраздел 3. Задачи программы развития	25
Подраздел 4. Целевые группы	28
РАЗДЕЛ 3 ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	30
Подраздел 1. Возможные способы достижения программы развития.....	30
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	30
Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами.....	38
Подраздел 4. Формы и механизмы сопровождения программы развития.....	39
Подраздел 5. Потенциальные партнеры и подрядчики.....	39
РАЗДЕЛ 4 ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	41
РАЗДЕЛ 5 ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	45
Приложение 1	54
Приложение 2	57
Приложение 3	59
Приложение 4	61
Приложение 5	63
Приложение 6	65
Приложение 7	67
Приложение 8	69

Введение

Используя основные принципы стратегического менеджмента, можно достичь успеха в создании привлекательного образа лица, повысить его конкурентоспособность, сохранить лидерство в современных условиях.

В результате работы над Программой был проведён анализ и выявлены проблемы, определены стратегическая цель и задачи лица, выбран способ достижения цели, показатели эффективности реализации Программы, описаны источники и план её финансирования.

Претворяя в жизнь Программу, лицей реализуется как открытое образовательное пространство, предоставляющее возможности для развития, доступное и качественное образование, являющееся основой для получения учащимися образования на следующем уровне и дальнейшей профессиональной самореализации.

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	«Программа развития лицея на 2023-2028 учебные годы: Лицей – территория возможностей»
Объём и источники финансирования программы	Областной бюджет: 7250 тыс.р. Муниципальный бюджет: 2250 тыс.р. Внебюджетные средства: 3260 тыс.р.
Формулировка проблемы	<p>За анализируемый период качество результата образования росло в пределах 1,79%, снижение показателей 2020 года, когда учащиеся находились на дистанционном обучении, было преодолено в 2021 г при проведении работы по повышению успеваемости. В прошлом учебном году был достигнут результат – 64,8%.</p> <p>При стабильно высоком качестве образования в целом, есть проблемы по отдельным классам. При переходе учащихся из начальной школы на основной общий уровень образования наблюдается снижение качества результата образования. 85% пятиклассников подтверждают итоговые оценки за 4 класс.</p> <p>В 10 классе 95% выпускников имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 9-м классе. Показатель колеблется в пределах 3,2%.</p> <p>Произошла отрицательная динамика средних баллов по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика). Отрицательная динамика касается 2021-22 уч.г. относительно 2020-21уч.г, относительно предыдущего периода показатели выросли на 2-3%. Количество высокобалльников по русскому языку за три года осталось на прежнем уровне (18-19 человек), количество высокобалльников по математике сократилось от 7 человек в 2019-2020 уч.г., 6 человек – 2020-2021 уч.г., до 2 человек в 2021-2022 уч.г.</p> <p>Не все претенденты на медаль подтверждают результаты итоговой аттестации. Медалисты выбирают для сдачи экзаменов предметы своего профиля обучения. Это информатика, физика, биология, химия. В 2020-2021 учебном году из 5 претендентов 5 учащихся 11 классов получили медаль “За особые успехи в учении”. В 2021-22 уч.г. количество претендентов на медаль, подтвердивших медаль, было 2 из 3, что составило 66,67%.</p> <p>94% выпускников 11 классов в 2021 г. продолжили обучение по программам высшего профессионального образования, что говорит о высоком уровне подготовки выпускников в лицее. Однако доля выпускников, продолжающих образование в ссузах и вузах региона и страны по профилю, по которому учились в лицее, в общей численности выпускников, в среднем составляет 52%, что говорит о необходимости корректировки профилей, а также необходимости усилить работу по повышению степени осознанности выбора профильного обучения.</p> <p>За анализируемый период наблюдается увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией 2018-2019 – 35,3%, 2019-2020 – 44,2, 2020-2021 – 46,7, 2021-22 уч.г. – 48,5%. У 56% педагогов есть свой сайт или страничка на сайтах педагогических сообществ, где публикуются результаты их творческого труда. При этом доля педагогов, предъявляющих свой опыт на муниципальном и региональном уровне невелика, в среднем составляет 24%, показатель за исследуемый период колеблется в пределах 5%. Доля педагогов,</p>

	<p>участвующих в профессиональных конкурсах в среднем составляет 17%, показатель колеблется в пределах 3,7%. Анкетирование показывает, что учителя охотнее реализуются через подготовку детей к олимпиадам и конкурсам (93% педагогов, в общей численности педагогического состава). Таким образом, развитие компетенций посредством участия в профессиональных конкурсах – точка роста для коллектива.</p> <p>Химико-биологический профиль стал менее востребованным. В 2020-21 уч.г. профиль выбирали 24 учащихся из 53, т.е. 68,5%, в 2021-22 уч.г. заявление в профильных химико-биологический класс подали 25 из 54 детей, т.е. 46,3%. В 2021-22 уч.г. количество заявлений – 0. Недостаточное оснащение кабинета химии дополнительным оборудованием влияет на возможности подготовки экспериментальных заданий, включённых в контрольные измерительные материалы при проведении ОГЭ, что отражается на качестве образовательных результатов по химии.</p> <p>Мониторинг групп здоровья учащихся свидетельствует об увеличении количества детей со второй основной группой и уменьшении количественного показателя 1 и 3 группы здоровья. Показатели 3 группы здоровья: 30% от общего количества детей в 2018-19 уч.г., 28% – в 2019-20 уч.г., 31% – в 2020-21 уч.г. и 21,7% в 2021-22 уч.г. Показатели 2 основной группы выросли с 50% до 58% от общего количества учащихся. Динамика количества детей с первой группой здоровья колеблется в пределах 1-3%. Среди педагогического коллектива большинство педагогов с третьей группой здоровья, что увеличивает значимость здоровьесбережения в лицее.</p> <p>Положительная динамика по результатам участия лицеистов в олимпиадах и конкурсах достигнута не на всех уровнях, результативность в среднем исчисляется 46-57% высоких результатов от числа участия.</p>
Цель программы	Сформировать открытое образовательное пространство лицея, предоставляющее доступное и качественное образование, являющееся основой для получения образования на следующем уровне и дальнейшей профессиональной самореализации.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить стабильно высокие образовательные результаты на всех уровнях общего образования 2. Обеспечить профессиональными кадрами коллектив лицея для предоставления качественных образовательных услуг и доступности образования 3. Создать условия, обеспечивающие эффективную деятельность лицея по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогических работников, формированию, сохранению, укреплению и восстановлению резервов здоровья с целью наиболее полного овладения знаниями и умениями, для оптимизации социальной и личной жизни 4. Трансформировать образовательную среду для развития инженерного и математического мышления обучающихся через создание специальных материально-технических условий, обеспечить реализацию программ естественно-научного цикла 5. Развивать комфортные психолого-педагогические условия для выявления, поддержки и развития одаренности обучающихся, посредством построения индивидуальных траекторий обучения, в том числе, на основе части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, дополнительного

	образования, внеурочной деятельности и сетевой формы реализации образовательных программ
Наименования и номера подпрограмм	<p>Подпрограмма №1 «Лицей – территория качества результата образования»</p> <p>Подпрограмма №2 «Лицей – территория высокого кадрового потенциала»</p> <p>Подпрограмма №3 «Лицей – территория здоровой личности»</p> <p>Подпрограмма №4 «Лицей – территория качественной инфраструктуры»</p> <p>Подпрограмма №5 «Лицей – территория интеллекта»</p>
Ожидаемые результаты от реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - качество обучения на уровне начального общего образования составит не ниже 73%, на уровне основного общего образования не ниже 56%, на уровне среднего общего образования не ниже 64%; - 90% 5-классников имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 4-м классе; - 100% 10-классников имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 9-м классе; - не менее 65,2% обучающихся справляются со Всероссийскими проверочными работами (ВПР) на «4» и «5»; - 85% 7-классников четко определяют, какая группа учебных предметов вызывает больший интерес с учетом индивидуальной траекторией развития; - доля выпускников, продолжающих образование в ссузах и вузах региона и страны по профилю, по которому учились в лицее не менее 62%, в общей численности выпускников; - 100% педагогов включены в систему непрерывного повышения квалификации; - Доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации педагогов, не ниже 23% от общей численности педагогов лицея; - Не ниже 60% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах, транслируют свой педагогический опыт; - 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения первые три года работы; - 100% педагогов, работающих в профильных классах, проходят КПК, способствующие работе с одарёнными детьми; - Доля дней, пропущенных учащимися по болезни не более 3,55% в общем количестве учебных дней; - 20% обучающихся вовлечено в движения по выполнению нормативов «ГТО»; - 50% обучающихся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - 100% учащихся обеспечены сбалансированным горячим питанием; - Доля призовых мест в конкурсах инженерной и естественно-научной направленности не менее 60%; - 30% программ дополнительного образования – направлены на развитие инженерного мышления и/или имеют естественно-научную направленность;

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов используют в своей работе ИКТ-технологии и образовательные платформы; - Охват аудитории в социальных сетях 1000 человек; - Доля обновлённой компьютерной техники не менее 15% в общей численности парка компьютерной техники; - 100% детей прошли психолого-педагогические диагностики, направленные на выявление склонностей учащихся; - 90% обучающихся принимают участие в интеллектуальных, научно-технических конкурсах, проектной и научно-исследовательской деятельности разного уровня; - Доля победителей и призёров конкурсов и олимпиад не ниже 60% в общем числе участников конкурсов и олимпиад; - Не менее 14% обучающихся получила возможность дополнительно заниматься с помощью сетевой формы реализации образовательных программ; - Доля победителей и призёров конкурсов и олимпиад инженерной и естественно-научной направленности, от общей численности детей, обучающихся с помощью сетевой реализации образовательных программ не ниже 70%.
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Контроль над ходом реализации Программы развития осуществляет администрация лицея и Совет лицея.</p>

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
- Паспорт национального проекта "Образование", утверждённый протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 24.12.2018 №16;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие Образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);
- Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

- общего, основного общего, среднего общего образования) от 18.10.2013 №544н (с изменениями);
- Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа»;
 - Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года № 920-ПП «Об утверждении государственной программ Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
 - Паспорт регионального проекта «Современная школа (Свердловская область)», утверждённый протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области от 17.12.2018 №18;
 - Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребёнка (Свердловская область)», утверждённый протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области от 17.12.2018 №18;
 - Решение Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10 июня 2003 года № 40/6 «О Стратегическом плане Екатеринбурга»;
 - Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «пять звёзд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию программы развития

2.3. Ответственный за контроль и реализацию программы развития
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

2.4. Разработчики программы развития
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 100.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития

Т а б л и ц а 1

Общие затраты на реализацию программы развития

Затраты	Сумма, тыс. руб.
На разработку проекта	0.00
На реализацию проекта	12760,75
Итого	12760,75

Т а б л и ц а 2

Источник финансирования реализации программы развития

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
Бюджетные средства, в том числе	9500
региональный бюджет	7250
муниципальный бюджет	2250
Внебюджетные средства	3260,75
Итого	12760,75

Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и характеристика проблемы

Качество результата образования

По итогам реализации программы развития на период 2018-2023 уч.гг. были достигнуты результаты: повышение качества и результативности образовательного процесса. Достижение качества обученности не менее 62%. Качество обучения в лицее 2018-2019 уч.г. составило 62,3%, в 2019-2020 – 63,8%, в 2020-2021 уч.г. – 61,64%, в 2021-2022 уч.г. – 64,8%. Начальная школа даёт стабильно высокие показатели качества результата образования: в 2019-2020 уч.г. – 72,1%, в 2020-2021 уч.г. – 72,9%, 2021-2022 – 73,9%. Качество на уровне основного общего образования в 2018-2019 уч.г. составило 54,5%, в 2019-2020 – 55,8%, в 2020-2021 уч.г. – 60,6%, в 2021-2022 уч.г. – 56,6%. Качество на уровне среднего общего образования в 2018-2019 уч.г. составило 56,9%, в 2019-2020 – 63,8%, в 2020-2021 уч.г. – 62,5%, в 2021-2022 уч.г. – 64,1%. За анализируемый период качество росло в пределах 1,79%, в 2020-2021 уч.г этот показатель снизился на 2,1% относительно 2019-2020 уч.г. Снижение показателей в этот учебный год обосновано тем, что учащиеся долгое время находились на дистанционном обучении. В лицее проводилась работа по повышению успеваемости, в 2021-22 учебном году было достигнут результат – 64,8%.

С отличием 2020-21 учебный год окончили 106 человек, 57 из них – это ученики начальной школы, 49 – учащиеся 5-11 классов. На «4-5» учебный год окончили 614 человек. В 2021-22 учебном году отличников – 102, в начальной школе – 50, 52 ученика 5-11 классов.

При переходе учащихся из начальной школы на основной общий уровень образования наблюдается снижение качества. В среднем 83% пятиклассников подтверждают итоговые оценки за 4 класс, показатель за исследуемый период колеблется в пределах 2%.

Со Всероссийскими проверочными работами на «4» и «5» за исследуемый период в среднем справились 64,9% участников. В 2022-23 (за 2021-22 уч.г.) – 64,3%.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного и среднего общего образования.

МАОУ лицей №100 не имеет выпускников, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам, все выпускники успешно сдают выпускные экзамены по обязательным предметам и получают аттестаты (Приложение 6, таблица: Результаты ГИА-2019, 2020, 2021).

Все учащиеся 9 классов лицея успешно усваивали основную образовательную программу основного общего образования. В полном объеме выполняли учебный план, не имели академической задолженности, а также получили «зачет» по итоговому собеседованию.

В 2020 году ОГЭ не проводился в условиях, обусловленных мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Средний балл по русскому языку в 2019 г составил 4,52 балла, по математике – 4,3 балла, в 2021 году по русскому языку – 4,21, по математике – 3,87. Средний балл по русскому языку и математике в 2021 году ниже, чем баллы в 2019 году. Средний балл по русскому языку в 2022 году – 4,53, по математике – 3,84. Средний балл по русскому языку восстановился, превысил уровень 2019 года. Средний балл по математике снизился на 0,46 баллов.

Поэлементный анализ итогов ОГЭ по математике выявил ключевые проблемы, определяющие недостаточный уровень подготовки выпускников, необходимый для успешного прохождения ГИА с результатами не ниже «4»:

- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

В 2021 году 1 учащийся с ОВЗ писал ГВЭ по русскому языку, в 2022 году 1 учащийся с ОВЗ сдавал ГИА только в форме ГВЭ. Количество обучающихся с ОВЗ, получивших аттестат об основном общем образовании (прошедшие ГИА), в 2021 году – 1 человек, в 2022 году – 1 человек.

Анализируя данные таблицы (Приложение 6, таблица: Средние баллы ГИА-9) можно сказать, что мы видим динамику среднего балла по сравнению с 2021 годом. Ярко выражен рост по химии, литературе. По предметам: русский язык, математика, физика, биология, обществознание, английский язык наблюдается положительная динамика в пределах 0,1-4 баллов. По географии и истории данных в сравнении нет, т.к. эти предметы в 2021 году не были выбраны.

В 2018-2019 уч.г. составило 94,1%, в 2019-2020 – 93,8%, в 2020-2021 уч.г. – 97%, в 2021-2022 уч.г. – 94%.

Все учащиеся 11 класса в полном объеме выполнили учебный план, не имели академической задолженности, а также получили «зачет» по итоговому сочинению.

Средний балл по русскому языку и математике (профиль) понизился по отношению с прошлым годом на 1,82 и 2,8 балла соответственно, средний балл по математике (база) повысился на 0,03 (Приложение 6, Таблица. Средние баллы по русскому языку и математике ЕГЭ)

Количество высокобалльников по русскому языку за три года осталось на прежнем уровне (18-19 человек), но в процентном отношении их стало больше от общего числа всех обучающихся. Количество высокобалльников по математике сократилось в три раза: от 7 человек в 2019-2020 уч.г., 6 человек – 2020-2021 уч.г., до 2 человек в 2021-2022 уч.г. (Приложение 6, Таблица. Сравнение результатов ЕГЭ за 3 года) По данным таблицы можно судить, что в 2021-2022 году произошла отрицательная динамика средних баллов по всем профильным предметам. Положительную динамику можем видеть по предметам гуманитарного цикла. Более качественный рост можно наблюдать по истории и обществознанию.

Практически все медалисты выбирают для сдачи экзаменов предметы своего профиля обучения. Это информатика, физика, биология, химия. В 2020-2021 учебном году 5 учащихся 11 классов получили медаль “За особые успехи в учении”. В 2021-22 уч.г. количество претендентов на медаль, подтвердивших медаль, было 2 из 3, что составило 66,67%.

Средний балл ЕГЭ выше областного показателя по всем предметам, исключая химию и английский язык.

94% выпускников 11 классов в 2021 г. продолжили обучение по программам высшего профессионального образования, что говорит о высоком уровне подготовки выпускников в лицее.

Доля выпускников, продолжающих образование в ссузах и вузах региона и страны по профилю, по которому учились в лицее, в общей численности выпускников в среднем составляет 52%. Показатель за исследуемый период колеблется в пределах 2%. Что говорит о необходимости корректировки профилей, а также необходимости усилить работу по повышению степени осознанности выбора профильного обучения.

Исходя из программы развития на период 2018-2023 уч.г. была проделана работа по выстраиванию системы оценки достижения планируемых предметных результатов осуществляется в соответствии с Положением о системе контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 100 и единых педагогических требованиях по ее организации.

В оценочной деятельности используются две системы оценивания:

количественная традиционная пятибалльная система отметки, позволяющая оценить успеваемость обучающихся 2 – 11 классов; исключение

составляют учащиеся 1 классов, в которых используется система безотметочного обучения, предполагающая только качественную уровневую оценку образовательных результатов;

качественная уровневая оценка степени соответствия метапредметных результатов учащихся 1-11 классов с требованиями базового (опорного) и повышенного (функционального) уровня требований ФГОС к образовательным результатам учащихся.

Мониторинг предметных результатов обучающихся лица проводится по материалам контрольных работ на основании критериев образовательного стандарта:

- достижения обучающимися планируемого результата по основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» («3» или «удовлетворительно») при условии правильного выполнения не менее 50% заданий базового уровня контрольных работ соответствуют базовому уровню;

- достижения обучающимися планируемого результата по основным разделам учебной программы на 50% – с отметкой «4» («хорошо») или «5» («отлично») при условии правильного выполнения не менее 65% заданий базового и не менее 50% от максимально возможного балла за выполнение заданий повышенного уровня контрольных работ соответствуют повышенному уровню.

Промежуточная аттестация включает в себя оценивание результатов обучения за учебный год.

Оценка метапредметных результатов предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга:

- в 1-4 классах предусмотрена работа с текстом. К текстам приведены задания, направленные на оценку умений читать и понимать тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем;

- в 5, 6-х классах мы используем стандартизированные комплексные контрольные работы на межпредметной основе. Варианты комплексной работы включают разнообразные тексты, относящиеся к четырём содержательным областям (математике, русскому языку, естествознанию, истории/обществознанию).

- в 7-11-х классах оценка проводится в ходе текущего выполнения учебного проекта и его защиты

Мониторинг метапредметных результатов отражает траекторию индивидуального развития обучающихся (Приложение 6, таблица: Обобщенные данные мониторинга метапредметных результатов). Есть дети, у которых еще не сформированы надпредметные способы учебной деятельности. В среднем 14% обучающихся испытывают трудности в построении логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей, в формулировке письменного высказывания, объясняющего причину, в высказывании оценочного суждения; не умеют

выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, проявляющееся при составлении плана для пересказа текста, делить текст на смысловые отрезки, выделяя главную мысль каждой части текста. На основании анализа комплексных контрольных работ, защиты проектов можно сказать, что логические умения на уровне применения и преобразования способа деятельности недостаточно сформированы.

Необходимо отметить положительную динамику развития метапредметных учебных действий. Доля детей, владеющих метапредметными способами учебной деятельности на повышенном уровне за 3 года увеличилась, что свидетельствует об эффективности и продуктивности образовательной деятельности педагогов лицея. Однако, следует выделить следующие проблемы. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В лицее ещё не создан полный банк КИМ по предметам для оценки метапредметных результатов. В ходе текущей оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации. Листы наблюдений в лицее созданы, однако используются учителями не систематически. Не продумана периодичность оценки, фиксация результатов; низкий уровень анализа результатов наблюдений и диагностики на уровне учителя.

Достигнутые результаты не достаточны. Внутреннее оценивание качества образования нуждается в систематизации и дальнейшем развитии.

Повышение кадрового потенциала

В лицее 77 сотрудников. Соотношение доли педагогических работников к другим категориям (административно-управленческий и вспомогательный персонал) соответственно 80,5 % к 19,9%, что свидетельствует об оптимальном штатном расписании и эффективном расходовании средств на общее образование (Приложение 7. Таблица. Стаж, уровень образования, квалификационные категории педагогических работников).

Средний возраст педагогов – 45-50 лет. Остается стабильным количество педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет и число педагогов пенсионного возраста.

Образовательный ценз кадрового состава стабилен. Большинство педагогов лицея – опытные учителя-стажисты с высшим образованием.

Исходя из программы развития на период 2018-2023 уч.г. были достигнуты следующие результаты: за анализируемый период наблюдалась положительная динамика квалификационной структуры педагогического коллектива лицея. Высшая и первая квалификационные категории установлены 90,3% педагогам лицея. 29 педагогов к 2020-21 уч.г. были аттестованы на высшую квалификационную категорию, что составляет 46,7%

от общего числа педагогического состава, в 2021-22 уч.г. – 32 педагога, что составляет 48,5%. Первая квалификационная категория в 2020-2021 уч.г. установлена 27 педагогам, что составляет 43,5%, в 2021-2022 – 25 педагогам, что составляет 37,9% от общего числа педагогического состава. С каждым годом увеличивалась доля педагогов с высшей квалификационной категорией (2018-2019 – 35,3%, 2019-2020 – 44,2, 2020-2021 – 46,7, 2021-22 уч.г. – 48,5%).

Квалификационная категория не установлена 9 педагогам. Из них 7 педагогов работают в занимаемой должности менее 2-х лет; два педагога дополнительного образования планируют аттестацию в 2023 году.

Проведенный анализ мотивации выхода педагогов на аттестацию показал, что в первую очередь на принятие решения влияет потребность в творческом самовыражении и саморазвитии, обмене опытом, предъявление результатов своей работы педагогической общественности. В значительной степени аттестация рассматривается педагогическими и руководящими работниками как возможность повышения своего профессионального и социального статуса. При достижении положительных результатов учитель стремится предъявить их, получить некое общественное признание и аттестуется на более высокую квалификационную категорию. (Приложение 7. Таблица. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников. Результативность курсовой подготовки).

За последние 3 года наиболее востребованными направлениями образовательных программ повышения квалификации стали:

Особенности образования и воспитания детей с ОВЗ – 39,6%

Формирование функциональной грамотности обучающихся – 22,6% педагогов;

Воспитательный процесс в ОУ. Современные воспитательные технологии – 26,4%

Организация образования в условиях дистанционного обучения – 19,3%;

Обеспечение основ безопасности – 16,9%;

Оценка качества образования, техническая оценка в учебной деятельности – 15%;

Организация образования в условиях ФГОС – 13,2%;

Технологии наставничества – 9,4 %;

Девиантное поведение, социализация подростков – 7,5% педагогов.

Внутри лицея организовано повышение квалификации через работу предметных кафедр, организацию деятельности экспериментальных площадок и индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование. Традиционно в системе повышения квалификации используются следующие дидактические формы методической работы: теоретический семинар, семинар-практикум, методическая оперативка, методический день, экспресс-курсы на базе лицея, творческий отчет, профессиональные конкурсы, индивидуальная консультация, диагностика и анализ затруднений в работе учителя.

С целью обмена опытом педагоги лицея представляют результаты деятельности на мероприятиях различного уровня: участие в региональной конференции по вопросам персонализации образования, участие в городском форуме по реализации наставничества, участие в серии городских вебинаров по формированию и развитию функциональной грамотности, представление опыта по вопросам реализации Программы воспитания. У 56% педагогов есть свой сайт или страничка на сайтах педагогических сообществ, где публикуются результаты их творческого труда. При этом доля педагогов, предъявляющих свой опыт на муниципальном и региональном уровне невелика, в среднем составляет 24%, показатель за исследуемый период колеблется в пределах 5%. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, в среднем составляет 17%, показатель колеблется в пределах 3,7%. Анкетирование показывает, что учителя охотнее реализуются через подготовку детей к олимпиадам и конкурсам (93% педагогов, в общей численности педагогического состава). Таким образом, развитие компетенций посредством участия в профессиональных конкурсах – точка роста для коллектива.

Качество инфраструктуры. Материально-техническая база

В рамках мероприятий по формированию безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп были выполнены следующие виды работ: ремонт входных групп, санузлов, обустройство пандусов и поручней.

Создана система дополнительных платных услуг. Доход, полученный от оказания платных образовательных услуг, за 2018 год составил 3 328 046,00, за 2019 год – 3 511 215,20, за 2020 – 3 265 257,98, за 2021 год – 4 828 119,96 руб., за 2022 год – 5 653 298,49 рублей. Интерес к платным образовательным услугам растёт: доход за 2019 год вырос на 5,5%. Снижение потребительского спроса в 2020 году объясняется влиянием условия пандемии, доходы снизились на 7%. Рост доходов, полученных от оказания ПОУ, в 2021 составил 48% относительно предыдущего года. В 2022 году доход вырос на 17%. Проведенные рекламные кампании по набору учащихся в группы платных услуг охватывают только учащихся лицея. Реклама в социальных сетях работает медленно. Необходимо продумать другие варианты рекламы для привлечения контингента учащихся из других школ. Нужно сохранить потребительский спрос учащихся лицея на платные образовательные услуги.

В здании лицея осуществлялся ежегодный текущий ремонт внутренних помещений, в 2019-20 году он включил в себя: создание учительской, ремонт 30 кабинета, который был возвращён в категорию учебные кабинеты, в 2020-21 уч.г. ремонт кабинета № 9 с увеличением площади, косметический ремонт кабинетов №№ 22, 25, 28, замена дверей в столовой, на лестничных входах 1 этажа, установка подвесных потолков в кабинетах начальной школы, создан кабинет дополнительного образования. В 2021-22 – ремонт санузлов рекреации с 1 по 4 этаж, замена дверей лестничного входа на 2 и 3 этажах,

создан кабинет английского языка. В лицее были полностью заменены оконные проёмы и освещение.

Инженер IT поддерживает работу локальной сети лицея и сервера, обеспечивает надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети, доступ в сети-Интернет со всех рабочих мест.

Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети беспроводной сети Wi-Fi (зона покрытия 90%), позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. В лицее создана локально-вычислительная сеть лицея, развернута Wi-Fi сеть, которая полностью отвечает требованиям безопасности. На постоянной основе идет обновление и модернизация компьютерного парка лицея.

Все кабинеты лицея имеют рабочее место учителя, оборудованное компьютером, МФУ, проектором, а также интерактивные системы (интерактивная доска, приставка «МИМИО»). Компьютеризировано рабочее место библиотекаря. Читальный зал библиотеки оснащен компьютерами, имеющими выход в интернет, что позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам. Таким образом, сейчас 100% коллектива лицея имеет компьютер и необходимую оргтехнику на рабочем месте, на всех (100%) компьютерах установлены лицензионные ОС и ПО. 100% педагогического состава использует в образовательных целях мультимедийные интерактивные комплексы (демонстрацию презентаций, видео и аудио материалов). Доля педагогов, использующих в своей работе ИКТ-технологии и образовательных платформ, составляет 96,4% от общей численности педагогов лицея.

В 2018-2021 гг. функционировало 3 мобильных компьютерных класса, которые позволяли использовать интерактивные ресурсы. С 2022 г. имеется 4 мобильных компьютерных класса.

В 2022-23 уч.г. лицей перешёл на электронный журнал, что значительно сократило время педагогов на заполнение журнала. На этапе перехода вёлся бумажный вариант журнала и апробировался электронный, что увеличивало нагрузку в 2 раза. Электронный журнал упорядочил документооборот и снизил административную нагрузку, поскольку он позволяет формировать статистические отчёты в любой момент времени по нескольким показателям. Снизилась нагрузка классных руководителей, поскольку увеличилась информированность всех участников образовательного процесса (в частности, учеников и их родителей) о ходе и результатах обучения.

Созданы условия для взаимодействия семьи и лицея через сайт и электронный журнал. Статистика за текущий учебный год показывает, что уникальное количество обращений к системе электронного журнала среди обучающихся – 924, что составляет 77,8%. Показатель не доходит до уровня 100%, поскольку начальная школа традиционно опирается на работу с учащимися через детский бумажный дневник, а также имеет альтернативные каналы связи с родителями. Количество уникальных обращений к системе

электронного журнала среди родителей – 597, что составляет 50,3%. Такой показатель вытекает из нескольких факторов:

1) учащиеся, находящиеся на уровне среднего общего образования, относительно самостоятельны, родители ослабляют контроль;

2) альтернативные каналы связи с родителями – бумажный дневник, «родительские чаты»;

3) уровень популяризации электронного журнала недостаточен.

В 2019-20 уч.г. помимо сайта лицея была создана группа Вконтакте, группа имеет отметку «госорганизация». С 2022-23 учебного года действует Телеграмм-канал.

На базе одного из компьютерных классов в 2018-2019 учебном году создана лаборатория по 3D-моделированию оборудованная тремя 3D принтерами, специальным программным обеспечением и лаборатория робототехники. Лаборатория по 3D-моделированию используется не системно, в основном при подготовке учащихся к проектам и конкурсам (Большие вызовы, ИнжеТех). Работа с детьми в этом направлении ведётся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ совместно с ГАНОУ СО Дворец молодёжи. Лаборатория робототехники имеет 8 наборов Lego technic, занятия проводятся в рамках дополнительного образования. Интерес ребят к данному направлению растёт, в 2020-21 уч.г. занималась одна группа, в 2021-22 уч.г. – две группы, 2022-23 уч.г. – 4 группы, что составило в 2020-21 уч.г. 1,3% от общего количества детей, занятых дополнительным образованием, в 2021-22 уч.г. – 2,5%, 2022-23 уч.г. – 4,9% соответственно.

Специализированные кабинеты укомплектованы демонстрационными материалами и лабораторным оборудованием. Оснащение кабинета химии не оборудованием, позволяющим усилить подготовку экспериментальных заданий, недостаточно. Соответственно Химико-биологический профиль стал менее востребованным. На 2020-21 уч.г. профиль выбирали 24 учащихся из 53, т.е. 68,5%, на 2021-22 уч.г. заявление в профильных химико-биологический класс подали 25 из 54 детей, т.е. 46,3%. На 2022-23 уч.г. количество заявлений – 0.

Администрация лицея продолжает работу по оснащению лицея техническими средствами обучения и учебно-наглядными пособиями. Материально-техническая база лицея достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Развитие здоровьесберегающей среды в рамках образовательного пространства лицея. Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Система ключевых дел в лицее формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных лицейских дел занимают День наук, Фестиваль народов мира, спортивные соревнования, День Варенья, Новогодние праздники, 8 марта. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергается анализу и обсуждению на заседаниях МО классных руководителей, Совета Лицейской Республики. Диагностируется процесс формирования воспитанности школьников (ежегодное измерение уровня воспитанности), измеряется творческая активность учеников (участие в различных конкурсах, выставках, олимпиадах), регистрируется количество детей, посещающих систему дополнительного образования. Изменение этих параметров является признаком эффективности воспитательного процесса.

Уровень проявления воспитанности обучающихся осуществляется заместителем директора и классными руководителями. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустиной в каждом классном коллективе и затем в целом по лицее. По результатам диагностики за исследуемый период видны незначительные изменения: «Отношение к обществу» – средний балл 3,0, показатель понизился на 0,4; «Отношение к культуре» – 2,8, динамика незначительная: 0,2. «Отношение к здоровью» – 2,4, показатель за период повысился на 0,3. «Отношение к семье» – 2,5, динамика незначительная. Отношение к себе – 2,2, колебания показателя незначительны, на последний год повысился на 0,1. Результаты уровня воспитанности находятся на среднем уровне. Снижение показателя «Отношение к обществу», вместе с тем, данный показатель особенно актуален в настоящее время, и требует особого внимания при составлении Программы воспитания.

Творческая активность учеников

В 2018-19 уч.г. учащиеся приняли участие в 10 районных конкурсах, в 15 муниципальных, 4 областных, 4 всероссийских и 3 международных. В 2019-20 уч.г. – в 13 районных конкурсах, в 14 муниципальных, 4 областных, 3 всероссийских и 3 международных. В 2020-21 уч.г. учащиеся приняли участие в 8 районных конкурсах, в 9 муниципальных, 3 областных, 6 всероссийских и 4 международных. В 2021-22 уч.г. учащиеся приняли участие в 11 районных конкурсах, в 12 муниципальных, 3 областных, 5 всероссийских и 5 международных. В связи с условиями пандемии в 2020 году сократилось участие в очных конкурсах районного и муниципального уровня, вместе с тем выросла активность учащихся в онлайн событиях области и страны. Результативность участия учащихся в конкурсах воспитательной направленности – 61% высоких результатов от общего количества данных конкурсов, колебания показателя незначительны в пределах 3%.

Эпидемиологическая обстановка и дистанционный формат обучения внесли свои коррективы в процесс воспитания. В 2021 году было проведено значительно больше мероприятий, акцентирующих внимание на ценность

жизни, чем обычно, как с родителями, так и с обучающимися. Ряд событий заставили по-другому взглянуть на формальный подход к мониторингу социальных сетей обучающихся.

Постоянный мониторинг групп здоровья учащихся свидетельствует об уменьшении количественного показателя 3 группы здоровья и увеличении количества детей со второй основной группой. Показатели 3 группы здоровья: 30% от общего количества детей в 2018-19 уч.г., 28% – в 2019-20 уч.г., 31% – в 2020-21 уч.г. и 21,7% в 2021-22 уч.г. Показатели 2 основной группы выросли с 50% до 58% от общего количества учащихся. Динамика количества детей с первой группой здоровья колеблется в пределах 1-3%. Распределение групп здоровья среди педагогического коллектива следующее: с 1 группой здоровья 5%, со второй – 21% и с третьей – 74% педагогов. Что увеличивает значимость здоровьесбережения в лицее.

Положительным эффектом реализации подпрограммы «В здоровом теле – здоровый дух», которая включала комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, реализацию дополнительных программ внеурочной и урочной деятельности, привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся, считаем – снижение доли дней, пропущенных учащимися по болезни, в общем количестве учебных дней. В 2018-19 уч.г. доля составляла 4,1%, в 2019-20 уч.г. – 3,7%, в 2020-21 уч.г. – 3,9, в 2021-22 уч.г. – 3,3%.

Исходя из ожидаемого результата реализации программы развития на период 2018-2023 уч.г. – «удовлетворённость жизнедеятельностью лица всех участников образовательной деятельности не ниже 90%» - проводился мониторинг уровня удовлетворённости жизнедеятельностью лица. Систематическое анкетирование всех участников образовательной деятельности по вопросу свидетельствует о стабильных показателях – уровень колеблется в пределах 3,5%. Удовлетворены жизнедеятельностью лица 93% участников образовательного процесса. В 2018-19 уч.г. – 92%, в 2019-20 уч.г. – 90%, в 2020-21 уч.г. – 89,5% и 93% в 2021-22 уч.г. Снижение уровня в 2020 году объяснялось отсутствием массовых мероприятий в системе воспитательной работы, особенностями образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

Направления системы дополнительного образования лица в целом стабильны, на 40% увеличилось количество технических программ. Физкультурно-спортивное направление – 2 программы, художественное – 2 программы, естественно-научное – 1 программа, социально-гуманитарное – 8 программ, техническое – 5 программ. Охват дополнительным образованием обучающихся лица в среднем составляет 69%, показатель за исследуемый период колеблется в пределах 14%.

Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах

В ходе реализации программы развития на период 2018-2023 уч.г., было достигнуто повышение интереса учащихся к конкурсам и олимпиадам.

Ученики лицея принимают участие в интеллектуальных и спортивных конкурсах, олимпиадах различного уровня: международного, всероссийского, регионального, областного, городского, районного.

Традиционным для лицея является участие в научно-практических конференциях, Всероссийской олимпиаде школьников, интернет-олимпиадах, конкурсах центра «Одаренность и технологии» г. Екатеринбурга и спортивных мероприятиях.

Активность лицеистов в участии в конкурсах и олимпиадах заметно выросла: в 2019-20 уч.г. – 79%, в 2020-21 году – 76% учащихся приняли участие конкурсах и олимпиадах, в 2021-22 г – 92% лицеиста, в 2022-23 г. – 96%.

Результативность участия: в 2019-20 уч.г. на международном уровне в 2 конкурсах из 4 – высокие достижения (финалисты и дипломы 1 степени), в 2020-21 уч.г. в 2 конкурсах из 5, в 2021-22 уч.г. – в 4 конкурсах из 8 – учащиеся стали полуфиналистами и призёрами, в 3 из 8 – финалистами и лауреатами 1 степени; в 87,5% – высокие результаты.

На всероссийском уровне в 2019-20 уч.г. из 12 конкурсов в 4 учащиеся стали победителями (33% от участия), в 6 – призёрами (50% от участия), высокие достижения в 83% конкурсов. В 2021-22 уч.г. количество конкурсов всероссийского значения увеличилось почти в 3 раза – 33 конкурса, однако результативность несколько снизилась: в 15 из 33 конкурсов дети стали победителями и финалистами, в 3 – призёрами, высокие достижения в 54,5% конкурсов.

На региональном уровне: в 2019-20 уч.г. в 6 конкурсах из 14, (т.е. в 43%) – высокие достижения (дети стали победителями и призёрами), в 2020-21 уч.г. в 3 конкурсах из 5, 60%, в 2021-22 уч.г. – в 2 конкурсах из 10 – учащиеся стали призёрами, в 4 из 10 – победителями и лауреатами 1 степени; в 60% конкурсов – высокие результаты.

На муниципальном уровне: в 2019-20 уч.г. в 6 конкурсах из 9 дети стали победителями и призёрами, т.е. в 66,7% конкурсов – высокие достижения, в 2020-21 уч.г. в 11 конкурсах из 16, 68,75%, в 2021-22 уч.г. – в 7 конкурсах из 34 – учащиеся стали призёрами, в 13 – победителями и лауреатами 1 степени, т.е. в 58,8% конкурсов – высокие результаты.

На районном уровне в 2019-20 уч.г. из 13 конкурсов в 6 учащиеся стали победителями (46% от участия), в 2 – призёрами, высокие достижения в 61,5% конкурсов, в 2020-21 уч.г. в 5 конкурсах из 10, 50%, в 15 из 26 конкурсов дети стали победителями и финалистами, высокие достижения в 57,7% конкурсов.

Результативность возросла на районном, региональном и международном уровнях. На международном уровне рост объясняется тем, что в таких конкурсах принимают участие дети, получившие опыт участия и добившиеся результатов сначала на других уровнях. Снижение результативности на всероссийском и муниципальном уровне частично объясняется расширением круга участников конкурсов в последние годы: дети, участвующие в конкурсе впервые, не всегда достигают желаемых

результатов. Уровень результативности позволяет сделать вывод о необходимости скорректировать направления конкурсов, вместе с тем, опыт участия даёт широкие возможности для детей и курирующих педагогов на перспективу.

Одним из ключевых для лица является участие во ВсОШ. В 2022 г. в школьном этапе ВсОШ приняли участие 96% обучающихся 4-11 классов, что на 34% больше, чем в 2021 году. Итоговое количество призеров составило 404 человека, что практически в 2 раза превысило показатели прошлого года (Приложение 8. Таблица. Результаты школьного этапа ВсОШ).

Положительная динамика количества участия и призовых мест прослеживалась в 2021 году практически по всем предметам. Исключение составила информатика, где важно уметь программировать, но не все дети, принимающие участие в ВсОШ на уровне своего класса, владеют данными навыками. С целью повышения количества детей, владеющими программированием был заключен сетевой договор с IT-кубом, а также в рамках дополнительного образования проводятся занятия совместно с ГАНОУ СО Дворец молодежи по программе «Программирование на Python». В 2022 году количество призеров и победителей по информатике выросло почти в два раза. В два раза по сравнению с показателями 2020 года выросло число призеров и победителей по математике, 2/3 этих результатов дали учащиеся 4-6 классов, которые не могут участвовать в следующих этапах. Количество призеров и победителей выросло и по такому профильному предмету как физика, почти в 2 раза в сравнении с 2021 годом, в три раза в сравнении с 2020 г. Количество призеров и победителей по литературе улучшились на 6, т.е. 16% в сравнении с предыдущим годом, по основам безопасности жизнедеятельности на 9, по физкультуре количество призовых мест выросло в 3 раза в сравнении с 2020 г. Результаты по французскому языку в 2022 году, выровнялись, несмотря на уменьшение количества классов, изучающих данный предмет. Стабильны результаты по предметам: астрономии, химии, экономике.

Показатели снижены по предметам: английский язык, биология, география, искусство, история, обществознание, русский язык, технология, экология. Вместе с тем, относительно 2020 годы по этим предметам наблюдается рост количества призеров и победителей. По русскому языку в 2021 году олимпиаду писали массово, количество участников – 716, результаты превысили показатели 2020 года почти в два раза, соответственно, в этом году наблюдается большое количество призовых мест, результативность составила 36% (доля призеров и победителей от числа участников), в 2022 году участников было почти в 2 раза меньше, вместе с тем, результативность составила 30%. Кафедра русского языка и литературы проанализировала «узкие места» работ очного этапа, спланирована деятельность по устранению учебных дефицитов при освоении образовательных программ через работу в группах, организацию индивидуальных занятий с обучающимися.

На муниципальном этапе ВсОШ прослеживается отрицательная динамика по количеству участников, и как следствие, по количеству призеров и победителей (Приложение 8. Таблица. Результаты муниципального этапа ВсОШ). В 2022 г. количество участников было больше, однако показателей 2020 г. достигнуть не удалось. Абсолютные показатели результативности выросли по предметам: литература, химия. Появилось призовое место по праву. Показатели по ОБЖ, технологии, обществознанию превысили показатели предыдущего года, однако ниже показателей 2020 г. Показатели стабильны по 6 предметам: английский язык, биология, искусство, математика, русский язык, французский язык – количество призовых мест осталось на уровне предыдущих лет. Результаты по физкультуре немного ниже предыдущего года (2021 – 7 призовых мест, в 2022 – 6). В 2020 году призёров по этому предмету не было. Снижение количества победителей и призёров прослеживается по 3 предметам: география, информатика, история. Проблемы и типичные ошибки проанализированы по всем предметам и будут учтены при подготовке к школьному и муниципальному этапам ВсОШ.

Таким образом, исходя из ожидаемых результатов программы развития за период 2018-2023 уч.г., можно сделать вывод о повышении за данный период интереса учащихся к конкурсам и олимпиадам. Однако есть проблемы в достижении положительной динамики результатов участия в олимпиадах и конкурсах на всех уровнях.

РАЗДЕЛ 2 СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Т а б л и ц а 3

Формулировка проблемы	При стабильном высоком качестве образования в целом наблюдаются результаты сдачи ГИА по профильным предметам не в полной мере отвечающие запросам субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей (законных представителей)). Положительная динамика по результатам участия в олимпиадах и конкурсах достигнута не на всех уровнях.
Целевые группы	Целевые группы, на которые оказывает влияние проблема. Учащиеся, педагоги, родители (законные представители)
Последствия нерешения проблемы	Для учащихся: недостаточное количество баллов по профильным предметам может отрицательно сказаться на результатах поступления учащегося в учреждения профессионального образования. Для педагогов: недостаточный уровень владения компетенциями, позволяющими преподавать предмет на профильном уровне приведёт к снижению имиджа образовательной организации. Для родителей: неудовлетворённость качеством образования приведёт к снижению имиджа образовательной организации.
Последствия решения проблемы	При стабильно высоком качестве образования результативность сдачи ГИА по профильным предметам находится на высоком уровне и отвечает запросам участников образовательного процесса. Эффективная система выявления и поддержки одарённых детей. Для учащихся: успешное освоение образовательных программ следующего уровня, развитие способностей и интересов в процессе обучения, позволяющее реализоваться в жизни. Для педагогов: высокий уровень владения компетенциями, высокий уровень квалификации педагогов. Для родителей: удовлетворённость качеством образования, повышение имиджа лица.

Подраздел 2. Цель программы развития

Сформировать открытое образовательное пространство лица, предоставляющее доступное и качественное образование, являющееся основой для получения образования на следующем уровне и дальнейшей профессиональной самореализации.

Под открытым образовательным пространством мы подразумеваем создание условий для построения различных форм социального и образовательного партнерства, создание векторов для выбора образовательных маршрутов.

Под доступным образованием мы понимаем предоставление лицеем максимального поля возможностей наибольшему количеству обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования, обеспечение оптимального уровня развития личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ на углубленном уровне в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. В то же время, учащимся, имеющим широкие образовательные потребности, предлагается значительный набор учебных дисциплин вариативной части учебного плана, организуется индивидуальная работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, развиваются системы дистанционного и дополнительного образования.

Подраздел 3. Задачи программы развития

Т а б л и ц а 4

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя	Временной интервал выполнения задачи, годы
1. Обеспечить стабильно высокие образовательные результаты на всех уровнях общего образования	Положительная динамика образовательных результатов на основе создания образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, реализации системно-деятельностного, персонализированного и метапредметного подходов в обучении в сочетании с современными образовательными технологиями	- Качество обучения на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования; на уровне среднего общего образования	65%	2023-2028
		Доля учащихся 5 классов, подтвердивших в конце учебного года итоговые (годовые) отметки в 4-го класса, в общей численности учащихся 5 классов	90%	
		Доля учащихся 10 классов, подтвердивших итоговые (годовые) отметки 9-го класса, в общей численности учащихся 10 классов	100%	
		Доля учащихся, справляющихся со Всероссийскими проверочными работами (ВПР) на «4» и «5», в общей численности участников ВПР	65,2%	
		Доля учащихся 7 классов четко определяющих, какая группа учебных предметов вызывает больший интерес с учетом индивидуальной траекторией развития, в общей численности учащихся 7 классов	85%	
		Доля выпускников, продолжающих образование в ссузах и вузах региона и страны по профилю, по которому учился в лицее, в общей численности выпускников	61%	

2. Обеспечить профессиональными кадрами коллектив лица для предоставления качественных образовательных услуг и доступности образования	Повышение уровня квалификации педагогов лица	Доля педагогов, осуществивших переход на систему непрерывного повышения квалификации, в общей численности педагогов лица	100%	2023-2028
		Доля учителей, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации педагогов, в общей численности педагогов лица	23%	
		Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, транслирующих опыт, в общей численности педагогов лица	60%	
		Доля молодых педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения первые три года работы, в общей численности молодых педагогов	100%	
		Доля педагогов, работающих в профильных классах, прошедших КПК, способствующие работе с одарёнными детьми, в общей численности педагогов лица	100%	
3. Создать условия, обеспечивающие эффективную деятельность лица по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогических работников, формированию, сохранению, укреплению и восстановлению резервов здоровья с целью наиболее полного овладения знаниями и умениями, для оптимизации социальной и личной жизни	Организация образовательного и воспитательного процесса, в центре которого здоровая личность, ориентированная на здоровый образ жизни	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации подпрограммы, в общей численности педагогов лица	100%	2023-2028
		Доля дней, пропущенных учащимися по болезни, в общем количестве учебных дней	3,55%	
		Доля обучающихся, вовлеченных в движения по выполнению нормативов ГТО, в общей численности учащихся	20%	
		Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	50%	
		Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	100%	
4. Трансформировать образовательную среду для развития инженерного и	Создание специальных материально-технических условий на основе перепрофилирования	Доля призовых мест в конкурсах инженерной и естественно-научной направленности, в общем числе конкурсов инженерной и естественно-научной направленности	60%	

математического мышления обучающихся через создание специальных материально-технических условий, обеспечить реализацию программ естественно-научного цикла	имеющихся площадей образовательной организации	Доля программ дополнительного образования, направленных на развитие инженерного мышления, имеющих естественно-научную направленность, в общем числе программ дополнительного образования	30%	
		Доля педагогов, использующих в своей работе ИКТ-технологии и образовательных платформ, в общей численности педагогов лицея	100%	
		Охват аудитории в социальных сетях	1000 человек	
		Доля обновлённой компьютерной техники в общей численности парка компьютерной техники	15%	
5. Развить комфортные психолого-педагогические условия для выявления, поддержки и развития одаренности обучающихся, посредством построения индивидуальных траекторий обучения, в том числе на основе части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, дополнительного образования и внеурочной деятельности и сетевой формы реализации образовательных программ	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей	Доля обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, научно-технических конкурсах, проектной и научно-исследовательской деятельности разного уровня, в общей численности учащихся лицея	90%	2023-2028
		Доля победителей и призёров конкурсов и олимпиад, в общем числе участников конкурсов и олимпиад	60%	
		Доля детей, обучающихся с помощью сетевой реализации образовательных программ, в общей численности учащихся лицея	14%	
		Доля победителей и призёров конкурсов и олимпиад инженерной и естественно-научной направленности, от общей численности детей, обучающихся с помощью сетевой реализации образовательных программ	70%	

Подраздел 4. Целевые группы

Т а б л и ц а 5

Наименование целевой группы	Численность (ориентировочно), тысяч человек	Доля целевой группы в численности населения г.Екатеринбурга, процент	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации программы развития	Проблемы и комментарии
1	2	3	4	5	6
1. Целевые группы, на которые ориентирован стратегический проект					
1.Учащиеся лица	1,168	0,0007	Население от 7 до 18 лет. Функции: игровая, учебная и социально-полезная деятельность	Учащиеся получают возможности реализовать свои способности и быть социально активными, уважающими закон, имеющими основу для продолжения образования, самообразования и профессиональной деятельности, в интересах устойчивого развития общества	Снижение ценности успешного образования среди учащихся. Проблема недофинансирования организации.
2. Учителя лица	0,056	0,00035	Население старше 20 лет, имеющее соответствующую квалификацию и	Реализация позволит поднять уровень владения компетенциями,	Недостаток финансирования. Профвыгорание. Нехватка кадров.

			профессионально занимающееся организацией образовательного процесса	поддерживать молодых педагогов в первые три года работы.	
2. Целевые группы, непосредственно вовлеченные в реализацию стратегического проекта (подпроекта)					
1.Родители (законные представители) учащихся	2	0,001	Население старше 20 лет, функции: родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования	Высокий уровень образования ребёнка, развитие способностей, осознанный выбор дальнейшего образования, профессиональное самоопределение ребёнка	Низкая информированность, низкий уровень социальной ответственности за воспитание своих детей
3.Муниципальные органы управления образованием	-	-	Общее руководство организацией	Повышение результативности деятельности	Уровень бюджетных вложений
4. Социальные партнёры	-	-	Общественные некоммерческие организации, учреждения культуры, здравоохранения, взаимодействие с которыми способствует реализации задач	Получают возможность реализовывать задачи, смежные с задачами программы развития	Юридические и финансовые сложности в установлении взаимодействия

РАЗДЕЛ 3 ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения программы развития

Т а б л и ц а 6

Способ*	Сильные стороны	Слабые стороны**
1. Комплексный способ, подразумевающий открытость лица как образовательной организации, его взаимодействие с другими социальными структурами для решения задач, а также согласованность с вышестоящими стратегическими проектами и программами	Достижение целевого результата в условиях ограниченности ресурсов, конкретизация цели и ожидаемых результатов, слаженная деятельность всех заинтересованных в конечных результатах реализации программы	Высокие требования к участникам реализации программы (к профессиональным управленческим и прикладным компетенциям административной команды, компетенциям педагогов, принимающих активное и ответственное участие)
2. Ведомственный способ, подразумевающий достижение цели программы за счёт собственных ресурсов	Достаточный базовый уровень для решения основных задач	Риск недостаточного ресурсного обеспечения мероприятий программы; необъективный мониторинг мероприятий; недостатки в работе исполнителей при реализации мероприятий программы.

Подраздел 2. Характеристика выбранного способа

Для решения стратегических задач программы определён комплексный способ достижения цели, подразумевающий организацию эффективной деятельности субъектов образовательных отношений. Взаимодействие участников программы на основе согласования и реализации общественных, коллективных и личных интересов. Принципы избранного подхода можно условно разделить на общие и специфические. Общие принципы отражаются в едином подходе к программным документам разного уровня, специфические – в ведомственной подчинённости и особенностях образовательной деятельности.

Первая задача **«Обеспечить стабильно высокие образовательные результаты на всех уровнях общего образования»** подразумевает положительную динамику образовательных результатов на основе создания образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, реализации системно-деятельностного, персонализированного и метапредметного подходов в обучении в сочетании с современными образовательными технологиями. Воплощение задачи подразумевает следующие шаги:

- 1) провести социологическое исследование «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования в лицее»;
- 2) обеспечить организационные условия для успешного освоения содержания учебных предметов обучающимися с разным уровнем учебной мотивации и познавательной активности на основе персонализированного подхода в обучении;
- 3) провести отбор перспективных нововведений реформирования образовательной среды;
- 4) обеспечить возможности для эффективной реализации обучающимися своего потенциала посредством участия в интеллектуальных, научно-технических конкурсах, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 5) совершенствовать систему внутришкольного контроля качества образования: использование технологических и инструментальных средств для обеспечения процессов самоконтроля, самооценки и самокоррекции индивидуального познавательного развития обучающихся;
- 6) обеспечивать систематическую коррекционную работу с обучающимися (с помощью методических приемов, форм организации учебной деятельности) на основе контроля их образовательных результатов и своевременного выявления учебных дефицитов;
- 7) осуществлять работу по повышению степени осознанности выбора профиля обучения, а также соответствию профиля выбору выпускниками предметов на государственной итоговой аттестации;
- 8) расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность внеурочной деятельности с учетом сетевого взаимодействия для повышения мотивации и познавательной активности при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

В качестве показателей будут использованы следующие:

- положительная динамика образовательных результатов профильных предметов при прохождении выпускниками государственной итоговой аттестации;
- качество обучения на уровне начального общего образования составляет не ниже 73%, на уровне основного общего образования не ниже 56%, на уровне среднего общего образования не ниже 64%;
- 85% 5-классников имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 4-м классе;
- 100% 10-классников имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 9-м классе;
- 85% 7-классников четко определяют, какая группа учебных предметов вызывает больший интерес с учетом индивидуальной траекторией развития;
- не менее 65,2% обучающихся справляются со Всероссийскими проверочными работами (ВПР) на «4» и «5»;
- 85% обучающихся готовят материалы и принимают участие в предметных неделях на уровне образовательной организации;

- 100% обучающихся принимают участие в интеллектуальных, научно-технических конкурсах, проектной и научно-исследовательской деятельности разного уровня;

- не менее 62% выпускников продолжают профильное образование в ссузах и вузах региона и страны;

- 100% обучающихся занимаются по программам дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с выбранным профилем;

- не менее 50% родителей посещают «Дни открытых дверей»;

- не менее 90% родителей обучающихся удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Предполагаемая структурно-содержательная модель лицея включает следующие основные принципы:

- принцип учета особенностей контингента обучающихся и различных образовательных потребностей;

- принцип доступности образования;

- принцип вариативности и преемственности учебно-образовательных программ (общеобразовательные, углубленного обучения, профильные) на двух уровнях обучения: основная школа и средняя школа;

- принцип целостности воспитательной, образовательной и развивающей среды.

Организация образовательного процесса в лицее строится на основе учебных планов, разрабатываемых лицеем самостоятельно в соответствии со специализацией углубленного изучения отдельных предметов и создания условий для получения предпрофильного и профильного образования на высоком уровне.

Единое образовательное пространство включает в себя предпрофильную подготовку в 8-9 классах (классы или группы формируются в соответствии с направленностью обучения в лицее и с образовательными запросами детей и их семей (классы с химико-биологической подготовкой; ранней инженерно-технологической, информационно-технологической, физико-математической подготовкой) и профильное образование в 10-11 классах (химико-биологической подготовкой; инженерно-технологической, информационно-технологической, физико-математической подготовкой).

Планируется развитие социального партнерства с колледжами, техникумами, вузами в связи с развитием новых специализаций внутри профилей.

Вариативность понимается как:

- уровневое обучение на предпрофильном этапе, по непрофильным предметам и в системах дополнительного и дистанционного образования;

- организация потоков учащихся с учетом стартового уровня, динамики обучения, учебных стилей, индивидуальных целей подготовки;

- индивидуальные учебные планы – поэтапное формирование поддержки и обеспечения выбора учащихся, умения выбирать индивидуальную траекторию, опыта планирования и самоорганизации;

- сочетание различных форматов обучения (очного, очно-заочного, модульного, самообразования с педагогическим сопровождением);
- партнерские взаимодействия – получение образования из разных источников под задачу, возможность всем участникам образовательного деятельности действовать при наличии альтернативных вариантов получения качественного образования; гибкость выстраивания учебной траектории;
- разнообразные возможности внеурочной деятельности – возможности реализации в творческой деятельности, спорте, в системе клубов, учебных проектов и др.;
- сотрудничество с учетом возможностей повышения качества и вариативности образования как на территориальной, так и на экстерриториальной основе.

Широкое использование дистанционных технологий для оптимизации образовательного процесса (особенно по непрофильным предметам), для облегчения труда учителя (сокращения объема проверки), создания условий для разгрузки учащихся. Для учащихся с ослабленным здоровьем (длительно болеющих) и для одаренных детей, которые долгое время отсутствуют в лицее, находясь на сборах, на олимпиадах, необходимо создать альтернативную систему обучения (очно-заочную) с активным применением дистанционных технологий.

Рациональное использование материальных и финансовых ресурсов (бюджет и внебюджет) лицея позволят организовать на бюджетной основе кружки, факультативы, спецкурсы на ознакомительном и углублённом уровнях и различной направленности в большем объёме, что позволит осознанно выбирать предпрофиль/профиль.

В образовательной деятельности станет активнее использоваться учебное оборудование: цифровая лаборатория естественно-научного направления «Архимед», компьютерные классы, класс робототехники, система дистанционного обучения, традиционная и цифровая библиотеки учебных, научных и методических материалов по профильным дисциплинам и расширение, таким образом, базы для проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Вторая задача **«обеспечить профессиональными кадрами коллектив лицея для предоставления качественных образовательных услуг и доступности образования»** призвана решить проблему повышения уровня владения компетенциями, позволяющими преподавать предмет на профильном уровне.

Решение задачи предполагает:

- готовность педагогических кадров к деятельности в условиях непрерывности образования и инновационном режиме;
- соответствие кадрового потенциала Профессиональному стандарту педагога;
- высокий уровень корпоративной культуры в педагогическом коллективе;

- 100% использование педагогами лица инновационных приёмов и методов обучения;
- создание условий, обеспечивающих самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- создание условий для формирования педагога-исследователя, методически компетентного в выборе и использовании педагогических технологий, в том числе, развивающего образования и ИКТ, и направленных на выявление и развитие детской одарённости;
- определение профессиональной ступени педагога и материальное стимулирование достижений и дальнейшего развития;
- взаимодействие учителей-предметников в новых организационных условиях предусмотрено при поддержке педагогических сообществ и творческих групп (района и города) постоянного и временного характера. Деятельность педагогических сообществ направлена на совместное решение педагогических трудностей и проблем, выявление эффективных решений педагогических задач, взаимообучение;
- сформируется обновленная административная команда и структура управления в условиях реализуемой обновленной модели лица на основе единых целевых установок и подходов к их реализации;
- обновленная управляющая команда будет строить свою работу на принципах социального партнёрства с субъектами образовательного учреждения в целях обеспечения эффективности образовательных услуг, развития модели коллективно-распределенной деятельности педагогического коллектива лица (матричная технология);
- Совет лица станет пространством совместной распределительной деятельности, основой субъект-субъектных отношений в государственно-общественном управлении образовательным процессом.

Третья задача **«Создать условия, обеспечивающие эффективную деятельность лица по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогических работников, формированию, сохранению, укреплению и восстановлению резервов здоровья с целью наиболее полного овладения знаниями и умениями, для оптимизации социальной и личной жизни»** направлена на организацию образовательного и воспитательного процесса, в центре которого здоровая личность, ориентированная на здоровый образ жизни.

Основа реализации – повышение компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах сохранения здоровья, а также в повышении мотивации к ЗОЖ, работа будет выстроена по следующим направлениям:

1) Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основные задачи направления:

- организация здоровьесберегающей деятельности, совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;
- разработка комплекса мероприятий по воспитанию культуры здоровья детей и подростков;
- формирование у учащихся мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- построение образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей учащихся;
- устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье;
- совершенствование материально-технической базы лицея, способствующей укреплению здоровья.

2) Организация системы взаимодействия педагогического коллектива лицея и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основные задачи направления:

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной спортивно-оздоровительной работы в лицее и профилактической работы с детьми.

3) Организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья.

Основные задачи направления:

- проведение мониторинга состояния здоровья учащихся и педагогов;
- работа по организации и проведению мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ;
- внедрение во внеурочную деятельность лицея дополнительного образования и/или элективных курсов по формированию культуры ЗОЖ;
- осуществление адресной социально-педагогической, психологической и медицинской помощи учащимся и педагогам;
- организация активных форм досуга педагогического и ученического коллективов;

4) Формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

Основные задачи направления:

- формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий;
- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья учащихся;

Методическое обеспечение проекта «Здоровый учитель – здоровый ученик» в рамках подпрограммы:

- Создание банка здоровьесберегающих педагогических технологий.
- Разработка методических рекомендаций, дидактических материалов по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
- Включение в план методической работы школы мероприятий по проблеме здоровьесбережения.

В работе по сохранению и укреплению здоровья учащихся примут участие администрация и педагогический коллектив лицея, медработники, родители (законные представители). В результате совместной работы ожидается:

- Создание активной здоровьесберегающей инфраструктуры лицея, способствующей сохранению здоровья и формированию мотивации участников образовательного процесса на здоровый образ жизни.
- Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
- Мотивация педагогического коллектива на повышение своего профессионального уровня в овладении и использовании здоровьесберегающих технологий;
- Снижение уровня заболеваемости среди детей и подростков, что, как следствие, приведет к повышению качества обучения;
- Создание благоприятного морально-психологического климата в лицее, реализация принципов педагогики сотрудничества;
- Улучшение организации питания учащихся;
- Повышение уровня материально-технического оснащения образовательного учреждения.

Четвёртая задача **«трансформировать образовательную среду для развития инженерного и математического мышления обучающихся через создание специальных материально-технических условий, обеспечить реализацию программ естественно-научного цикла»** призвана решить проблему недостатка специальных материально-технических условий на основе перепрофилирования имеющихся площадей образовательной организации.

Развитие инфраструктуры образовательной организации обеспечивает удовлетворение государственного и социального заказа на осуществление образовательной деятельности, направленной на достижение высоких результатов участия обучающихся в различных конкурсах, в том числе инженерно-технического, информационно-технологического, научного характера, создание условий для профессионального развития практических компетенций педагогических работников и повышения эффективности деятельности административно-управленческого персонала лицея.

При решении задачи должны быть выполнены следующие условия:

- совершенствование имеющейся материально-технической базы, расширение возможностей образовательной организации через развитие

школьной инфраструктуры;

- формирование образовательной среды для развития инженерного и математического мышления обучающихся через создание специальных материально-технических условий на основе перепрофилирования имеющихся площадей образовательной организации;

- создание комфортных условий труда для совершенствования профессиональной деятельности работников образовательной организации.

Для этого необходимо:

1. Приобрести оборудования для реализации программ дополнительного образования по робототехнике и современным технологиям;

2. Организовать привлечение внебюджетных средств для приобретения современного учебно-лабораторного оборудования;

3. Расширить применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе;

4. Обучить педагогов на курсах повышения квалификации в сфере ИКТ-технологий и работе с программами: сферум, цок, фгис моя школа;

5. Продолжить развитие социальных сетей и канала лица (группа ВКонтакте «Просто ПРО 100», телеграмм-канал «ПРО100»)

Реализация Программы позволит обеспечить достижение следующих основных результатов:

- создание условий для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по приоритетным направлениям, способствующим участию обучающихся в предпрофессиональных конкурсах инженерно-технической направленности (олимпиады НТИ, ИнжеТех, Большие вызовы и т.д.), мероприятиях научно-технического, информационно-технологического и математического характера;

- инфраструктура лица способствует развитию инженерного мышления обучающихся, формированию у них компетенций инженерно-технического и научно-технологического профиля;

- доля призовых мест в конкурсах инженерной и естественно-научной направленности не менее 60%

- 30% программ дополнительного образования – направлены на развитие инженерного мышления, имеют естественно-научную направленность;

- 100% педагогов используют в своей работе ИКТ-технологии и образовательные платформы;

- охват аудитории в социальных сетях 1000 человек;

- доля обновлённой компьютерной техники не менее 15% в общей численности парка компьютерной техники.

Пятая задача **«Развить комфортные психолого-педагогические условия для выявления, поддержки и развития одаренности обучающихся** посредством построения индивидуальных траекторий обучения, в том числе на основе части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, дополнительного образования и внеурочной деятельности и

сетевой формы реализации образовательных программ подразумевает решение проблемы педагогического сопровождения одарённых детей.

Реализация задачи основана на следующих условиях:

- создание эффективной системы психолого-педагогической поддержки выявления и развития одаренности обучающихся на всех уровнях общего образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения и развития одаренности обучающихся;
- учителя лицея овладели новыми образовательными технологиями, позволяющими реализовывать программы углубленного (профильного) изучения предметов физико-математического, естественнонаучного и технического профилей;
- реализуется комплекс мероприятий по развитию инженерного мышления обучающихся, формированию у них компетенций инженерно-технического и научно-технологического характера.
- Функционирует система профориентационной работы в лицее, позволяющая формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к выбору профессии, в том числе технической направленности;
- эффективное взаимодействие с социальными партнерами;
- углубление и расширение теоретических знаний учащихся научно-технического и инженерно-технологического профиля;
- подготовка обучающихся к деятельности – практическое освоение навыков, востребованных в современном обществе;
- разработка методических рекомендаций и образовательных программ по работе с одарёнными детьми;
- планирование тем, разработка и адаптация методических рекомендаций для выполнения лицеистами проектных работ;
- налаживание сотрудничества ученых, инженеров, аспирантов и преподавателей инженерных вузов, специалистов-практиков, методистов, учителей, педагогов дополнительного образования с целью разработки и реализации инновационных образовательных комплексов и программ.

Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами

Взаимосвязь с Центром цифрового образования детей «IT-куб. Уралмаш», созданным в 2019 году на базе ГАНОУ СО Дворец молодёжи в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», обусловлена необходимостью реализации образовательных программ в сетевой форме. В процессе реализации образовательных программ и программ дополнительного образования («Лаборатория прототипирования» и программирование на «Python») лицей взаимодействует с ГАНОУ СО Дворец молодёжи –

региональным оператором инновационных федеральных проектов (Национального проекта «Образование»). В соответствии с Программой «Учитель будущего поколения России» Технопарк РГППУ выстраивает образовательные программы с сетевыми партнёрами (нацпроект «Образование»), создаёт условия для приобретения школьниками опыта разработки и реализации междисциплинарных проектов в целях формирования функциональной и финансовой грамотности, развития креативности и системного мышления.

Программа «Уральская инженерная школа» основной своей задачей ставит формирование у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям.

Лицей заинтересован в развитии увлечённости детей информатикой и программированием через участие в мероприятиях в рамках Стратегического проекта «Современная информационная среда (Умный город)». Взаимосвязь с Уральским клубом нового образования направлена на изменение подходов к образованию в сторону проблемно-ориентированной работы и интеллектуально насыщенного общения, с целью развить интеллектуальный и личностный потенциал детей.

Подраздел 4. Формы и механизмы сопровождения программы развития

Т а б л и ц а 7

Формы и механизмы сопровождения проекта	Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения проекта
Медийное сопровождение	Официальный сайт МАОУ лицей №100, официальная группа ВКонтакте
Представление в Интернете (блоги, форумы, социальные сети, другие сетевые площадки и структуры)	Официальный сайт МАОУ лицей №100, официальная группа ВКонтакте, телеграмм-канал
Создание и деятельность некоммерческих организаций	Способствовать реализации программы будут созданные в лицее Методический совет, предметные кафедры, Совет лицейской республики, Президиум родительского комитета
Выпуск печатной продукции	Газета лицея «Просто про 100», буклеты.

Подраздел 5. Потенциальные партнеры и подрядчики

Т а б л и ц а 8

Наименование организации	Способ привлечения к реализации стратегического проекта (подпроекта) (краткое описание)
ГАНОУ СО Дворец Молодёжи	Проведение совместных мероприятий, реализация образовательных программ в сетевой форме
ФГАОУ ВО РГППУ	Образовательные программы, практикумы, лабораторные работы на базе Технопарка

СООО УНКО	Проведение совместных мероприятий
ФГБОУ ВО УрГПУ	Подготовка педагогических кадров, научное консультирование, проведение экспертизы деятельности педагогов, построение индивидуальных маршрутов для педагогов на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего»

РАЗДЕЛ 4 ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Т а б л и ц а 9

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации проекта					Целевой ориентир, 2028 год
				2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
1. Обеспечить стабильно высокие образовательные результаты на всех уровнях общего образования	Качество обучения на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования; на уровне среднего общего образования	Процент	64,8	64,8	64,8	64,9	64,9	65	65
	Доля учащихся 5 классов, подтвердивших в конце учебного года итоговые (годовые) отметки в 4-го класса, в общей численности учащихся 5 классов	Процент	85	86	87	88	89	90	90
	Доля учащихся 10 классов, подтвердивших итоговые (годовые) отметки 9-го класса, в общей численности учащихся 10 классов	Процент	94	96	97	98	99	100	100
	Доля учащихся, справляющихся со Всероссийскими проверочными работами (ВПР) на «4» и «5», в общей численности участников ВПР	Процент	64,3	64,5	64,7	64,9	65,1	65,2	65,2
	Доля учащихся 7 классов четко определяющих, какая группа	Процент	77,5	79	80,5	82	83,5	85	85

	учебных предметов вызывает больший интерес с учетом индивидуальной траекторией развития, в общей численности учащихся 7 классов								
	Доля выпускников, продолжающих образование в ссузах и вузах региона и страны по профилю, по которому учился в лицее, в общей численности выпускников	Процент	52	53,8	55,6	57,4	59,2	61	61
2. Обеспечить профессиональными кадрами коллектив лицея для предоставления качественных образовательных услуг и доступности образования	Доля педагогов, осуществивших переход на систему непрерывного повышения квалификации, в общей численности педагогов лицея	Процент	93	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации педагогов, в общей численности педагогов лицея	Процент	8	11	14	17	20	23	23
	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, транслирующих опыт, в общей численности педагогов лицея	Процент	56	56,8	57,6	58,4	59,2	60	60
	Доля молодых педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения первые три года работы, в общей численности молодых педагогов	Процент	60	100	100	100	100	100	100

	Доля педагогов, работающих в профильных классах, прошедших КПК, способствующие работе с одарёнными детьми, в общей численности педагогов лица	Процент	30	44	58	72	86	100	100
3. Создать условия, обеспечивающие эффективную деятельность лица по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогических работников	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации подпрограммы, в общей численности педагогов лица	Процент	87	100	100	100	100	100	100
	Доля дней, пропущенных учащимися по болезни, в общем количестве учебных дней	Процент	3,7	3,65	3,65	3,6	3,6	3,55	3,55
	Доля обучающихся, вовлеченных в движения по выполнению нормативов ГТО, в общей численности учащихся	Процент	18	18,4	18,8	19,2	19,6	20	20
	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Процент	20	26	32	38	44	50	50
	Доля, обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	Процент	96	100	100	100	100	100	100
4. Трансформировать образовательную среду для развития инженерного и математического мышления обучающих	Доля призовых мест в конкурсах инженерной и естественно-научной направленности, в общем числе конкурсов инженерной и естественно-научной направленности	Процент	56	56,8	57,6	58,4	59,2	60	60
	Доля программ дополнительного образования,	Процент	25	26	27	28	29	30	30

хся через создание специальных материально-технических условий, обеспечить реализацию программ естественно-научного цикла	направленных на развитие инженерного мышления, имеющих естественно-научную направленность, в общем числе программ дополнительного образования								
	Доля педагогов, использующих в своей работе ИКТ-технологии и образовательных платформ, в общей численности педагогов лица	Процент	96,6	98,3	100	100	100	100	100
	Охват аудитории в социальных сетях	человек	897	920	940	960	980	1000	1000
	Доля обновлённой компьютерной техники, в общей численности парка компьютерной техники	Процент	5	7	9	11	13	15	15
5. Развить комфортные психолого-педагогические условия для выявления, поддержки и развития одаренности обучающихся	Доля обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, научно-технических конкурсах, проектной и научно-исследовательской деятельности разного уровня, в общей численности учащихся лица	Процент	78	80,4	82,8	85,2	87,6	90	90
	Доля победителей и призёров конкурсов и олимпиад, в общем числе участников конкурсов и олимпиад	Процент	56,6	57,3	57,9	58,6	59,3	60	60
	Доля детей, обучающихся с помощью сетевой реализации образовательных	Процент	9	10	11	12	13	14	14

	программ, в общей численности учащихся лица								
	Доля победителей и призеров конкурсов и олимпиад инженерной и естественно-научной направленности, от общей численности детей, обучающихся с помощью сетевой реализации образовательных программ	Процент	60	62	64	66	68	70	70

РАЗДЕЛ 5 ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Т а б л и ц а 10

Источник	Действия
Бюджетное финансирование	Финансирование из областного и муниципального бюджета
Внебюджетные средства	Финансирование мероприятий Программы развития за счёт средств, поступающих от оказания платных образовательных услуг

Т а б л и ц а 11

ПЛАН финансирования реализации программы развития

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию мероприятий
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Задача 1 «Обеспечить стабильно высокие образовательные результаты на всех уровнях общего образования»								
1.1. Изучение образовательных	Заместители директора, педагоги-психологи,	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

потребностей учащихся	классные руководители	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.2.Организация системы профориентационной работы (диагностика, мастер-классы, экскурсии, профпробы, встречи с профессионалами)	Администрация, педагоги, педагог-психологи, классные руководители, центр «Диалог», кураторы проекта «Билет в будущее»	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.3.Организация и введение элективных предметов, курсов, соответствующих запросам учащихся и их родителей	Администрация, педагоги, социальные партнёры	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.4. Развитие внутренней системы оценки качества образования	Администрация, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.5. Административный контроль за состоянием преподавания профильных предметов с отрицательной динамикой по результатам внешней оценки ГИА	Администрация	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.6. Выстраивание системы консультационной работы по ГИА	Администрация, педагоги, педагог-психологи, классные	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

	руководители							
1.7. Организация родительского лектория по вопросам качества результата образования, государственной (итоговой) аттестации	Администрация, педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги, социальные партнёры	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.8. Диагностическое тестирование обучающихся 4 классов при переходе в 5 класс	педагоги-психологи, классные руководители	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5, 10 классов	педагоги-психологи, классные руководители	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.10. Исследования сформированности метапредметных результатов обучающихся	Администрация, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.11. Анализ результатов ВПР, выявление дефицитов обучающихся по предметам, разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Администрация, руководители предметных кафедр, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Задача 2 «Обеспечить профессиональными кадрами коллектив лицеза для предоставления качественных образовательных услуг и доступности образования»								
2.1. Развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования	Администрация, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	30	30	30	30	30	150
2.2. Участие в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации и педагогов	Педагоги, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего»	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2.3. Работа предметных кафедр по вопросам повышения качества образования и работы с одарёнными детьми	Администрация, руководители предметных кафедр, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2.4. Стимулирование инновационных процессов и информационно-методическое обеспечение педагогов	Администрация, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2.5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, организация	Администрация, руководители предметных кафедр, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

недель открытых уроков								
2.6. Стимулирование представления опыта и участия в конкурсах как формы профессионального развития	Администрация, руководители кафедр, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	30	30	30	30	30	150
2.7. Осуществление наставничества над молодыми педагогами в первые три года работы	Руководители кафедр, педагоги, молодые педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Задача 3 «Создать условия, обеспечивающие эффективную деятельность лиц по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогических работников»								
3.1. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Администрация, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3.2. Проведение Единых дней профилактики	Педагог-психологи, члены Службы здоровья, классные руководители, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3.3. Обучение персонала на курсах по ОТ, санитарному минимуму, курсах повышения квалификации; инструктажи.	Заместитель директора, педагоги – психологи, классные руководители, медик лицея, социальные партнёры	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	60,75	0	0	60,75
3.4. Реализация		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0

проекта «здоровый учитель – здоровые дети»	Администра ция, педагоги	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3.5.Формирова ние системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни	Администра ция, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3.6.Просвети тельская работа с родителями: Проведение встреч, обсуждений, обмена опытом	Администр ация, педагоги- психологи, классные руководител и, педагоги, социальные партнёры	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3.7.Спортивн о- оздоровитель ные события с привлечение м родителей	Педагоги, классные руководител и, родители	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3.8.Педагогич еское сопровожден ие обучающихся , вовлеченных в движения по выполнению нормативов ГТО	Педагоги, классные руководител и	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Задача 4 «Трансформировать образовательную среду для развития инженерного и математического мышления обучающихся через создание специальных материально-технических условий, обеспечить реализацию программ естественно-научного цикла»								
4.1. Приобретени е необходимог о оборудования для реализации программ естественно- научного	администра ция	Областной бюджет	2250	0	0	0	0	2250
		Муниципальный бюджет	2250	0	0	0	0	2250
		Внебюджетные средства	400	0	0	0	0	400

цикла учебно-лабораторного оборудования								
4.2. Приобретение необходимого оборудования для реализации программного дополнительного образования	Администрация	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4.3 Совершенствование имеющейся материально-технической базы	Администрация	Областной бюджет	1000	1000	1000	1000	1000	5000
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	400	400	400	400	400	2000
4.4. Расширение тематики постов в социальных сетях	Администрация, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4.5. Расширение применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе	Администрация, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Задача 5 «Развить комфортные психолого-педагогические условия для выявления, поддержки и развития одаренности обучающихся»								
5.1. Работа по выявлению одаренных и талантливых детей. Изучение интересов и склонностей обучающихся	Педагоги-психологи, классные руководители, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
5.2. Подготовка		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0

детей к конкурсам, олимпиадам, конференциям, проектам, фестивалям различного уровня	Педагоги, социальные партнёры	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	100	100	100	100	100	500
5.3. Обеспечение участия детей в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проектах, фестивалях различного уровня	Администрация, классные руководители, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
5.4. Обеспечение возможности учащимся воплощать интересы и склонности к предметам технической и естественно-научной направленности с помощью сетевой реализации образовательных программ	Администрация, классные руководители, педагоги, социальные партнёры	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
5.4. Обеспечение возможности учащимся воплощать интересы и склонности с помощью образовательных событий партнёров (интенсивы, хакатоны, мастер-классы)	Администрация, классные руководители, педагоги, социальные партнёры	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

5.5.Подготовка и проведение предметных недель	Администрация, классные руководители, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Итого		Областной бюджет	3250	1000	1000	1000	1000	7250
		Муниципальный бюджет	2250	0	0	0	0	2250
		Внебюджетные средства	960	560	620,75	560	560	3260,75

Подпрограмма «Лицей – территория качества результата образования»

Описание подпрограммы

Качество образования в рамках развития образовательной организации рассматривается в следующих структурных элементах: качество управления, качество кадрового потенциала, качества образовательной среды, качество учебной деятельности, качество результатов образования.

Качество результата образования предполагает формирование эффективной системы управления развитием образовательной организации по достижению высоких результатов образовательной деятельности, совершенствования качества образования, выполнения нормативных требований к результатам образования на основе реализации современных образовательных стандартов, стандартов управления и профессиональных стандартов.

Целевое назначение подпрограммы: обеспечить повышение образовательных результатов на всех уровнях общего образования посредством создания образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, реализации системно-деятельностного, персонализированного и метапредметного подходов в обучении в сочетании с современными образовательными технологиями.

Задачи подпрограммы:

- 1) провести социологическое исследование «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования в лицее»;
- 2) обеспечить организационные условия для успешного освоения содержания учебных предметов обучающимися с разным уровнем учебной мотивации и познавательной активности на основе персонализированного подхода в обучении;
- 3) провести отбор перспективных нововведений реформирования образовательной среды;
- 4) обеспечить возможности для эффективной реализации обучающимися своего потенциала посредством участия в интеллектуальных, научно-технических конкурсах, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 5) совершенствовать систему внутришкольного контроля качества образования: использование технологических и инструментальных средств для обеспечения процессов самоконтроля, самооценки и самокоррекции индивидуального познавательного развития обучающихся;
- 6) обеспечивать систематическую коррекционную работу с обучающимися (с помощью методических приемов, форм организации учебной деятельности) на

основе контроля их образовательных результатов и своевременного выявления учебных дефицитов;

7) осуществлять работу по повышению степени осознанного выбора профильного обучения, а также соответствию профиля выбору выпускниками предметов на государственной итоговой аттестации;

8) расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность внеурочной деятельности с помощью сетевой реализации образовательных программ для повышения мотивации и познавательной активности при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

По результатам реализации подпрограммы «Лицей – территория качества результата образования» будет сформировано эффективное пространство для принятия управленческих решений на основании мониторинга, диагностики и управления качеством образования в соответствии с требованиями и по критериям образовательных, профессиональных и управленческих стандартов. Выполнение задач подпрограммы обеспечит эффективность реализации образовательных программ и развитие качества учебной деятельности, образовательной среды, кадрового потенциала, управления и результатов образования:

- положительная динамика образовательных результатов по профильным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации;

- качество обучения на уровне начального общего образования составляет не ниже 73%, на уровне основного общего образования не ниже 56%, на уровне среднего общего образования не ниже 64%;

- 90% 5-классников имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 4-м классе;

- 100% 10-классников имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 9-м классе;

- не менее 65,2% обучающихся справляются со Всероссийскими проверочными работами (ВПР) на «4» и «5»;

- 85% 7-классников четко определяют, какая группа учебных предметов вызывает больший интерес с учетом индивидуальной траекторией развития;

- 85% обучающихся готовят материалы и принимают участие в предметных неделях на уровне образовательной организации;

- 100% обучающихся принимают участие в интеллектуальных, научно-технических конкурсах, проектной и научно-исследовательской деятельности разного уровня;

- не менее 62% выпускников продолжают профильное образование в ссузах и вузах региона и страны;

- не менее 30% родителей принимают участие во внеурочной деятельности лицея;

- 100% обучающихся занимаются по программам дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с выбранным профилем;
- не менее 50% родителей посещают «Дни открытых дверей»;
- не менее 90% родителей обучающихся удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

**Подпрограмма «Лицей – территория высокого кадрового потенциала»
Описание подпрограммы**

Создание в образовательной организации инновационного информационно-методического пространства, призванного повысить профессиональную компетентность педагогов в процессе собственной педагогической деятельности.

Целевое назначение подпрограммы:

Обеспечение лицея профессиональными кадрами для предоставления качественных образовательных услуг и доступности образования

Задачи подпрограммы:

1. Организовать процесс целенаправленного непрерывного обновления и повышения теоретических и практических профессиональных компетенций педагогических работников через систему стимулирования и поддержки их непрерывного образования и самообразования.
2. Совершенствовать условия для повышения уровня теоретической и практической подготовки педагога к осуществлению профессиональной деятельности в контексте реализации обновлённых ФГОС.
3. Обеспечить организованное информационное и организационно-методическое консультационное сопровождение деятельности педагога.
4. Стимулировать представления опыта и участия в конкурсах как формы профессионального развития.
5. Стимулировать инновационные процессы, создать условия для использования педагогами лицея в своей работе ИКТ-технологии и образовательных платформ.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Выполнение задач подпрограммы обеспечит создание системы управления развитием практических компетенций педагогов для реализации требований современного образования, что способствует созданию благоприятного социально-психологического климата, повышению ответственности педагогов и рост удовлетворенности работой, ускорению темпов развития и улучшению имиджа организации и позволит достичь результатов:

- 100% педагогов включены в систему непрерывного повышения квалификации;
- Доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации педагогов, не ниже 23% от общей численности педагогов лицея;
- Не ниже 30% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах, транслируют свой педагогический опыт;
- 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения первые три года работы;
- 100% педагогов, работающих в профильных классах, проходят КПК,

способствующие работе с одарёнными детьми;

- Не менее 95% педагогов используют в своей работе ИКТ-технологии и образовательных платформ.

Подпрограмма «Лицей – территория здоровой личности»

Описание подпрограммы

Главными задачами современной школы являются: воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни; организация такого образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью ребенка; использование доступных каждой образовательной организации средств охраны здоровья и развития учащегося. Новое качество образования может быть достигнуто лишь при создании определенных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов. Все это требует от педагогов особых подходов в образовании и воспитании, основанных на принципах здоровьесбережения. Знания по сохранению и развитию здоровья являются важной составляющей профессиональной компетентности современного учителя, который должен обладать широким спектром здоровьесберегающих образовательных технологий, чтобы иметь возможность выбирать те из них, которые обеспечат в данных определенных условиях успех конкретного обучающегося.

Целевое назначение подпрограммы:

- Создание условий, гарантирующих эффективную деятельность лицея, направленную на охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и педагогов,
- Создание условий, способствующих формированию устойчивого положительного отношения к ЗОЖ и восстановлению резервов здоровья с целью наиболее полного овладения знаниями и умениями, для оптимизации социальной и личной жизни;
- снижение заболеваемости обучающихся и педагогических работников лицея, что как следствие приведет к повышению качества обучения;
- создание банка здоровьесберегающих технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе.

Задачи подпрограммы:

1. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
2. Создать условия, способствующие сохранению, укреплению и восстановлению резервов здоровья педагогических работников.
3. Организация системы взаимодействия педагогического коллектива лицея и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
4. Организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья.
5. Формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

В результате реализации подпрограммы базовыми компонентами на всех уровнях образования станут:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Реализация программы обеспечит формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их)

Ожидаемые результаты выразятся в следующих показателях:

- 100% педагогических работников реализуют подпрограмму;
- доля дней, пропущенных учащимися по болезни не более 3,55% в общем количестве учебных дней;
- 20% обучающихся вовлечено в движения по выполнению нормативов ГТО;
- 50% обучающихся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- 100% учащихся обеспеченных сбалансированным горячим питанием

Подпрограмма «Лицей – территория качественной инфраструктуры»

Описание подпрограммы

Реализация подпрограммы «Качество инфраструктуры» направлена на развитие материально-технической базы лицея, позволяющей реализовать в полном объеме требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к условиям реализации учебной деятельности, совершенствование системы финансирования деятельности лицея, привлечение средств социальных партнеров к совершенствованию школьной инфраструктуры, обеспечение текущего ремонта и реконструкции учебных помещений образовательной организации для реализации современных учебных курсов и образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Целевое назначение подпрограммы:

- совершенствование имеющейся материально-технической базы, расширение возможностей образовательной организации через развитие школьной инфраструктуры;
- трансформирование образовательной среды для развития инженерного и математического мышления обучающихся через создание специальных материально-технических условий на основе перепрофилирования имеющихся площадей образовательной организации;
- создание комфортных условий труда для совершенствования профессиональной деятельности работников образовательной организации.

Основные задачи подпрограммы:

1. Приобрести необходимое оборудование для реализации программ дополнительного образования по робототехнике и современным технологиям;
2. Организовать привлечение внебюджетных средств для приобретения современного учебно-лабораторного оборудования;
3. Расширить применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе;
4. Обучить педагогов на курсах повышения квалификации в сфере ИКТ-технологий и работе с программами: сферум, цок, фгис моя школа;
5. Продолжить развитие социальных сетей и канала лицея (группа ВКонтакте «Просто ПРО 100», телеграмм-канал «ПРО100»)

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Реализация подпрограммы позволит обеспечить достижение следующих основных результатов:

- создание условий для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по приоритетным направлениям, способствующим участию обучающихся в предпрофессиональных конкурсах инженерно-технической направленности (олимпиады НТИ, ИнжеТех, Большие вызовы и

т.д.), мероприятиях научно-технического, информационно-технологического и математического характера;

- инфраструктура лицея способствует развитию инженерного мышления обучающихся, формированию у них компетенций инженерно-технического и научно-технологического профиля;

- Доля призовых мест в конкурсах инженерной и естественно-научной направленности не менее 60%

- 30% программ дополнительного образования – направлены на развитие инженерного мышления, имеют естественно-научную направленность;

- 100% педагогов используют в своей работе ИКТ-технологии и программы сферум и цок;

- Охват аудитории в социальных сетях 1000 человек;

- Доля обновлённой компьютерной техники не менее 15% в общей численности парка компьютерной техники.

Подпрограмма «Лицей – территория интеллекта»

Описание подпрограммы

Подпрограмма предусматривает обновление содержания образования; развитие системы дополнительного образования, в том числе и на платной основе, и внеурочной деятельности; систему повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития одаренности обучающихся; реализацию специальных условий, в том числе материально-технических, для обеспечения вариативности форм работы с обучающимися, проявляющими особые способности; психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.

Целевое назначение подпрограммы:

- развитие содержания образования с учетом интересов и запросов обучающихся путем построения индивидуальных траекторий обучения, в том числе, на основе части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- расширение вариативности образовательной среды лицея;
- создание комфортных психолого-педагогических условий для выявления, поддержки и развития одаренности обучающихся;
- повышение эффективности образования за счет создания условий наиболее полной реализации способностей и склонностей обучающихся;
- создание единого познавательного пространства, способствующего популяризации и осознанному выбору инженерных профессий, предоставление лицеистам условий и возможностей для развития творческого потенциала и метапредметных компетентностей, в том числе с помощью сетевой реализации образовательных программ;
- разработка, апробация, реализация и распространение инновационных технологий, форм и методов образовательной деятельности научно-технической направленности и естественно-научной направленности;

Основные задачи подпрограммы:

1. Систематически проводить психолого-педагогические диагностики, направленные на выявление одарённых учащихся;
2. Расширить взаимодействие с социальными партнерами, в том числе вузами, по работе с одаренными детьми;
3. Обеспечить учащимся возможность воплощать интересы и склонности к предметам технической и естественно-научной направленности с помощью сетевой реализации образовательных программ;
4. Создать условия для использования ресурсных возможностей учебно-лабораторных комплексов социальных партнеров лицея;

5. Реализовать систему поддержки и развития инженерного мышления обучающихся через реализацию системы дополнительных образовательных мероприятий естественно-научной, проектно-исследовательской и научно-практической направленности, создание специальной образовательной инфраструктуры в лицее;
6. Обеспечить развитие системы научного, учебно-методического, информационного и ресурсного обеспечения педагогов, обеспечивающих поддержку и развитие одаренности обучающихся;
7. Обеспечить получение базовых навыков создания, проектирования, испытания, технических систем, их элементов материалов и технологий по профилю выполняемой проектной работы;
8. Обеспечить поддержку и сопровождение педагогами высокомотивированных детей на всех этапах проектной деятельности лицеистов;
9. Развить условия для повышения вовлечения детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах, фестивалях различного уровня;
10. Обеспечить развитие компетенций обучающихся, соответствующих требованиям предпрофессиональных конкурсов инженерно-технической и научно-технологической направленности.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Реализация подпрограммы позволит развить педагогические условия по качественному выявлению, поддержке и сопровождению одаренности обучающихся, обеспечит возможность развития предпрофессиональных компетенций обучающихся. Предполагается достижение результатов:

100% детей прошли психолого-педагогические диагностики, направленные на выявление склонностей учащихся;

90% обучающихся принимают участие в интеллектуальных, научно-технических конкурсах, проектной и научно-исследовательской деятельности разного уровня;

доля победителей и призёров конкурсов и олимпиад не ниже 60% в общем числе участников конкурсов и олимпиад;

не менее 14% обучающихся поучила дополнительно заниматься с помощью сетевой реализации образовательных программ;

доля победителей и призёров конкурсов и олимпиад инженерного и естественно-научного направления, от общей численности детей, обучающихся с помощью сетевой реализации образовательных программ не ниже 70%;

100% педагогов, работающих в профильных классах, проходят КПК, способствующие работе с одарёнными детьми.

Приложение 6

Таблица: Результаты ГИА-2019, 2020, 2021.

Учебный год	Всего обучалось		Количество недопущенных		Количество детей с ОВЗ		Прошли ГИА		Аттестат с отличием	
	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11
2018-2019	82	83	0	0	0	0	82	83	1	11
2019-2020	96	67	0	0	0	0	96	67	1	8
2020-2021	103	50	0	0	1	0	103	50	10	5

Таблица. Средние баллы ГИА-9

Всего обучающихся 9-х классов	83		103		99	
	2018-2019 (по данным ОГЭ)		2020-2021 (по данным КР)		2021-2022 (по данным ОГЭ)	
	Средний балл	max	Средний балл	max	Средний балл	max
Русский язык	33,98	39	27,6	33	28,68	33
Математика	20,07	32	17,05	31	17,16	31
Физика	26,52	40	25,77	45	26,38	45
Химия	22,57	38	14,14	40	30,55	40
Биология	27,66	46	27	45	27,28	45
Литература	26,5	33	16	45	34,85	45
География	25,2	32	-	31	20	31
История	33,5	44	-	37	17	37
Обществознание	26,66	39	25,12	37	25,31	37
Английский	59,28	70	50,8	68	54,07	68
Информатика и ИКТ	15,68	22	11	19	13,71	19

Таблица. Средние баллы по русскому языку и математике ЕГЭ

Средние баллы по русскому языку и математике								
Русский язык			Математика (профильный уровень)			Математика (базовый уровень)		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
70,6	76,14	74,32	58,02	63,37	60,57	-	4,23	4,26

Таблица. Сравнение результатов ЕГЭ за 3 года

Предметы	Средний балл ЕГЭ		
	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	70,6	76,14	74,32
Математика (профиль)	58,02	63,37	60,57
Математика (базов.)		4,23	4,26
Информатика	64,69	67	61,2
Физика	55,66	71,85	63,57
Биология	54,95	62,5	53,8
Химия	55,41	69,8	48,9
Обществознание	56,81	65,48	68,0
История	45,5	60	73,33
Литература	67	67,5	78,3
Английский язык	76,5	62,25	69,0

Таблица. Обобщенные данные мониторинга метапредметных результатов

Учебный год	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Уровень								
Класс	н	б	в	н	б	в	н	б	в
5	5,3	69,3	25,4	10	62	28	9	60	31
6	11,8	55,7	32,5	4	70	26	6	66	28
7	10,2	56,8	33	11	58	31	3	68	29
8	8	72	20	9	57	34	7	56	37
9	7,4	74,6	18	8	71	21	5	68	27

Обозначения:

- цветом выделены результаты одних и тех же детей по годам обучения,
- сокращения означают уровень предъявления результатов: «н» - ниже базового, «б» - базовый, «в» - выше базового.

Приложение 7

Таблица. Стаж, уровень образования, квалификационные категории педагогических работников.

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Численность педагогов (чел)	65	61	62	64	62
Распределение педагогов по стажу работы, чел.					
- до 2 лет	1	6	7	8	7
- от 2 до 5 лет	3	1	3	3	3
- от 5 до 10 лет	7	6	8	8	5
- от 10 до 20 лет	12	8	9	10	11
- более 20 лет	42	40	35	35	36
В том числе пенсионного возраста	26	22	24	21	19
Уровень образования и квалификации, чел.					
Высшее	59	55	56	56	56
Незаконченное высшее	0	0	0	2	1
Среднее профессиональное	6	6	6	6	5
Начальное профессиональное	0	0	0	0	0
Среднее общее	0	0	0	0	0
Квалификационные категории педагогических работников, чел.					
Аттестованы	63	56	56	56	-
Высшая	23	27	29	31	-
Первая	39	29	27	25	-
Соответствие занимаемой должности	1	1	1	1	-

Таблица. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников. Результативность курсовой подготовки

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку
---	---

		в 2022 году и получивших удостоверение	
Количество (чел.)		Количество (чел.)	
53, что составляет 85,5% от общего числа		45, что составляет 72,5% от общего числа	
Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
6 /11,3%	47/88,6%	6/13,3%	39/86,6%

Таблица. Результаты школьного этапа ВсОШ

Предмет	Участники 2020	Участники 2021	Участники 2022	Победители и призеры 2020	Победители и призеры 2021	Победители и призеры 2022
Английский язык	75	116	128	20	29	23
Астрономия	4	11	10	1	2	2
Биология	108	114	129	24	81	54
География	45	68	63	4	27	14
Информатика и ИКТ	64	54	99	14	17	29
Искусство	18	14	24	8	11	9
История	50	86	110	6	40	33
Литература	46	84	83	15	37	43
Математика	326	366	394	88	93	163
ОБЖ	17	25	57	8	14	23
Обществознание	78	112	133	18	67	34
Право	7	18	11	1	9	2
Русский язык	257	716	451	58	259	130
Технология	12	32	34	3	19	12
Физика	47	52	63	6	9	21
Физическая культура	47	70	74	21	48	61
Французский язык	14	4	10	4	1	3
Химия	27	44	83	3	4	4
Экология	31	49	26	4	11	7
Экономика	7	17	19	0	5	4
ИТОГО	1280	2052	2005	306	783	671

Таблица. Результаты муниципального этапа ВсОШ

Предмет	Участники 2020	Участники 2021	Участники 2022	Призеры 2020	Призеры 2021	Призеры 2022
Английский язык	16	11	9	3	2	2
Астрономия	3	2	2	1	0	0
Биология	35	41	32	11	5	5

География	9	19	9	2	2	0
Информатика и ИКТ	13	15	39	3	3	1
Искусство (МХК)	8	6	6	1	1	1
История	10	11	13	3	2	1
Литература	8	19	17	3	3	4
Математика	78	34	67	4	3	3
ОБЖ	13	14	22	8	5	6
Обществознание	38	37	29	9	5	6
Право	2	3	2	0	0	1
Русский язык	35	44	25	4	5	5
Технология	3	6	5	3	0	2
Физика	23	12	20	1	0	0
Физическая культура	24	10	19	0	7	6
Французский язык	6	3	4	2	1	1
Химия	12	14	19	1	0	1
Экология	17	10	7	0	0	0
Экономика	1	3	2	0	0	0
ИТОГО	354	314	348	59	44	45

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919229

Владелец Корнеев Петр Владимирович

Действителен с 28.03.2023 по 27.03.2024