

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №100**

Россия, 620012, г. Екатеринбург, Ильича 48а, тел./факс: (343) 320-62-60, серия: 66Л01 №0000550 от 29.04.2013

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол №3 от 27.03.2023

Утверждаю

Директор МАОУ лицей №100

П. В. Корнеев

приказ №17.1-о от 28.03.2023 г.



**Отчет по итогам
самообследования
МАОУ лицей №100
за 2022 год**

Екатеринбург, 2023

Оглавление

Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Особенности управления	5
3. Образовательная деятельность	7
3.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования.	7
3.2. Направления воспитательной работы	9
3.3. Структура дополнительного образования	23
4. Качество предоставления образовательных услуг	27
4.1. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР).	24
4.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации	30
4.3. Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ).	31
4.4. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)	34
4.5. Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах	42
5. Востребованность выпускников	52
6. Внутреннее оценивание качества образования	54
7. Кадровый состав	56
8. Материально-техническая база	59
Статистическая информация о результатах самообследования	61
МАОУ лицей №100	61

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №100
Руководитель	Корнеев Петр Владимирович
Адрес организации	620012, Екатеринбург, ул. Ильича 48а
Телефон	320-62-60, 320-62-59, 320-62-62
Адрес электронной почты	100liceum@gmail.com ;
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	01.09.1969
Лицензия	№17212 от «29» апреля 2013 г.
Свидетельство государственной аккредитации	№7516 от «11» июня 2013 г.
Режим работы	пн-пт: 7:30 - 19:30; сб: 7:30 - 17:30

МАОУ Лицей №100 расположен в микрорайоне Уралмаш, в центральной части Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга, и имеет удобную транспортную доступность, находясь вблизи станции метро “проспект Космонавтов”, троллейбусных, автобусных и трамвайных остановок.

В соответствии с муниципальным заданием Лицей №100 реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы, в том числе обеспечивающие углубленную подготовку по ряду предметов (математика, физика, информатика, химия, биология). В 2021 году численность обучающихся составила 1178 человек.

Лицей предоставляет максимальное поле возможностей наибольшему количеству обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования, обеспечивает оптимальный уровень развития предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, глубокие знания по математике, физике, информатике, биологии и химии, являющимися основой для получения высшего образования и дальнейшей профессиональной самореализации. В то же время, обучающимся, имеющим широкие образовательные потребности, предлагается значительный набор учебных дисциплин вариативной части учебного плана, организуется индивидуальная работа с детьми, имеющие особые образовательные потребности, развиваются системы дистанционного и дополнительного образования.

В МАОУ лицей №100 активно развивается инновационная деятельность. В 2016 году лицей стал городским ресурсным центром по вопросам медиации. С 2017 года лицей является региональным ресурсным центром “Ассоциации внедрения инноваций в сфере образования” по направлению аддитивные технологии, в 2018 году на базе компьютерных классов создана лаборатория 3D-моделирования, а с 2020 года совместно с ГАНОУ СО “Дворец молодёжи”, в рамках договора о сотрудничестве, реализуется программа дополнительного образования “Лаборатория прототипирования”. В 2019 году МАОУ лицей №100 вошел в Российскую сеть школ здоровья, а также стал ресурсным центром по сдаче нормативов ГТО. С 2020 года в лицее

реализуется персонализированная модель обучения с использованием платформы «Сберкласс». С 2021 года на базе лицея функционирует районный ресурсный центр по реализации Программы воспитания.

Основными ресурсами является высокий уровень профессионализма педагогов, достаточный уровень мотивации успеха у учащихся, сотрудничество с родителями обучающихся, которые активно поддерживают образовательные инициативы педагогического коллектива лицея.

МИССИЯ ЛИЦЕЯ: построение культурно-образовательного пространства лицея как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

Лицей – территория успеха. С целью выявления своеобразия детской одаренности, обеспечения равных, но разнообразных возможностей для ее развития и реализации решаются следующие задачи:

1. Расширение вариативности образовательной среды школы:

- развитие и расширение проектной деятельности обучающихся;
- расширение спектра образовательных услуг (система дополнительного образования);
- использование возможностей дистанционного образования;
- привлечение социальных партнеров к участию в лицейских долговременных проектах.

2. Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия лицеиста – пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.

3. Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.

Основопологающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится развитие лицея как открытого социального института, создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства, в том числе в форме сетевого взаимодействия.

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории по программам общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей требует, в первую очередь, обновления и модернизации учебного оборудования, используемых технологий, повышения квалификации педагогических кадров.

2. Особенности управления

Проектирование оптимальной системы управления лицеем осуществляется с учётом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Структура управления в лицее построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательной деятельности. Структура служит реализации определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» прав работников лицея, учеников и их родителей: на участие в управлении лицеем, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Направляющим, координирующим органом в системе соуправления выступает Совет Лицея, деятельность которого направлена на консолидацию возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет оптимального взаимодействия их потенциалов. За прошедший период утвердилось понимание лицейским сообществом, что Совет является коллегиальной демократической формой соуправления, качественно влияющей на процесс развития образовательного учреждения. Совет действует на принципах добровольности, коллегиальности, равноправия и гласности. Предметом особого внимания в структуре соуправления лицея остается развитие ученического самоуправления в виде Лицейской республики с президентской формой правления. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.



Координирование педагогов, а также работа над основными направлениями лицея осуществляется предметными кафедрами. В 2022 году в МАОУ лицей №100 функционировали 9 предметных кафедр: учителей начальной школы, русский язык и литература, математика, информатика и физика, иностранные языки, общественно-научные дисциплины, естественно-научные дисциплины, физическая культура, технология, дополнительное образование.

На кафедрах организуется работа по следующим направлениям:

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
- участие в разработке вариативной части учебных планов;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- подготовка и обсуждение учебно-методических пособий, дидактических материалов и наглядных пособий по предметам;
- разработка интегрированных учебных программ по изучаемым предметам и согласование их с программами смежных дисциплин для более полного обеспечения усвоения учащимися требований ФГОС;
- проведение открытых занятий и открытых внеклассных мероприятий по предметам;
- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работы учащихся;
- совершенствование учебно-лабораторной базы кафедры (лабораторных и специальных классов, кабинетов, локальных вычислительных сетей и их программного обеспечения);
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышение квалификации и квалификационной категории учителей;
- разработка положений о проведении конкурсов, олимпиад, соревнований по предметам.

3. Образовательная деятельность

3.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования.

Организация учебно-воспитательной деятельности лицея регламентируется в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; нормативными правовыми актами Российской Федерации; нормативными правовыми актами Свердловской области, регулирующими отношения в сфере образования; Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»; Уставом лицея; локальными нормативными актами образовательной организации; договором об образовании, заключаемым между Учреждением и родителями.

Продолжительность учебного года в лицее в 1-х, 9-х, 11-х классах – 33 недели, в 2-8, 10 классах 34 недели. Продолжительность учебного года, каникул устанавливается календарным учебным графиком. Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-экскурсиями; ноябрь - декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность учебной недели для 1-11х классов – 5 дней.

МАОУ лицей № 100 реализует образовательные программы 3-х уровней образования:

2 уровень – начальное общее образование (1-4 классы). В качестве базовых ценностей начального образования, мы принимаем следующие:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- формирование у младших школьников желания и умения учиться;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста.

3 уровень – основное общее образование, обеспечивающее освоение обучающимися 5-9 классов общеобразовательных программ на базовом и углубленном уровнях (в соответствии с лицензией). Задачами основного общего образования являются:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественно-научного и технического профилей;
- создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося;
- инициирование, использование индивидуального опыта ребенка его склонностей;
- максимальное выявление интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное внимание на данной уровне образования акцентируется на создание условий для формирования у школьников устойчивой мотивации познания; метазнаний (знаний о приёмах и средствах усвоения учебного материала), обслуживающих процесс обучения по всем дисциплинам. Особое внимание при конструировании учебно-воспитательного процесса в 5 – 7 классах уделено развитию познавательных интересов. Это связано с тем, что достаточно устойчивый познавательный интерес позволяет школьнику на этом этапе образования определить область научных знаний, в рамках которых он в дальнейшем будет строить собственную траекторию развития.

Лицей при соблюдении лицензионных условий в части использования в образовательном процессе учебных образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технической и естественнонаучной направленности. Технической:

- углубленное изучение физики и математики;
 - углубленное изучение математики и информатики;
- естественно-научной направленности, а именно:

- углубленное изучение химии и биологии.

Учебный план 5 - 9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея.

4 уровень – среднее общее образование, обеспечивающее освоение обучающимися общеобразовательных программ базового и углубленного уровней (в соответствии с лицензией). Задачами среднего общего образования является:

- освоение образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по предметам естественно-научного и технологического профилей;
- развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- создание условий для дальнейшего развития личности обучающегося, мотивации к получению профессионального образования.

Содержание образования, отражённое в учебном плане, основано на следующих принципах:

- культуросообразности;
- гуманизации образования;
- дифференциации и индивидуализации обучения;
- вариативности обучения;
- непрерывности и целостности образования;
- здоровьесбережения;
- профессиональной ориентации.

Учебный план образовательной организации представляет 4 модели профильного обучения:

- технологический профиль, ориентированный на производственную, инженерную сферы деятельности;
- технологический профиль ориентированный на информационную сферу деятельности;
- естественно-научный профиль, ориентированный на такие сферы деятельности, как медицина и биотехнологии;
- универсальный профиль, ориентированный в первую очередь, на обучающихся, чей выбор не входит в рамки заданных выше профилей.

Обучение в лицее осуществляется на государственном русском языке. Учебный план МАОУ лицей № 100 на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с нормативно-правовыми

документами, определяющими содержание общего образования. Учебный план, является элементом содержательной части образовательной программы лицея, имеет гибкую структуру.

В 2021-2022 уч.году в лицее обучалось 1145 школьников.

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОО
Количество обучающихся	530	537	78	1145
Общее количество классов/количество обучающихся, в том числе	18/530	20/537	4/78	42/1145
- общеобразовательных	18/530	14/383	0/0	32/913
- повышенного уровня (дополнительная углубленная подготовка по естественно-научному и техническому профилям)	0/0	6/154	4/78	10/232

3.2. Направления воспитательной работы

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания МАОУ лицей № 100 призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МАОУ лицей №100 формулируется **общая цель воспитания:** создание условий для личностного развития обучающихся, обеспечивающее усвоение знаний основных норм (выработанных на основе ценностей), развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности учащихся. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и его собственных усилий по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения лицеиста. Знание их является базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение в данном возрастном периоде, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как

именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни лицея;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки и секции, работающие по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями, законными представителями, направленную на совместное решение проблем здоровьесохранения и личностного развития.
- 5) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
- 6) поддерживать и развивать деятельность ученического самоуправления – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 7) вовлекать обучающихся в волонтерскую деятельность, организовывать деятельность по продвижению медиации;
- 8) организовывать актуальную и целесообразную профориентационную работу с обучающимися;
- 9) поддерживать и развивать работу группы авторов и редакторов школьной газеты «Про100 про 100»;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями, законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

Воспитательный процесс лицея ориентируется на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих развиваться ученику и учителю, эффективно взаимодействовать в современных условиях. Отсюда высокий уровень профессионализма педагогов, достаточный уровень мотивации успеха у обучающихся, сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся, которые активно поддерживают инициативы педагогического коллектива лицея.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующих

модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Инвариантными модули:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Лицей – территория здоровья»;
- «Школьные медиа»;
- «Медиатор-волонтер: от замысла до результата»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, заполнение журнала классного руководителя, внесение данных об индивидуальных достижениях, индивидуальном росте и развитии обучающихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

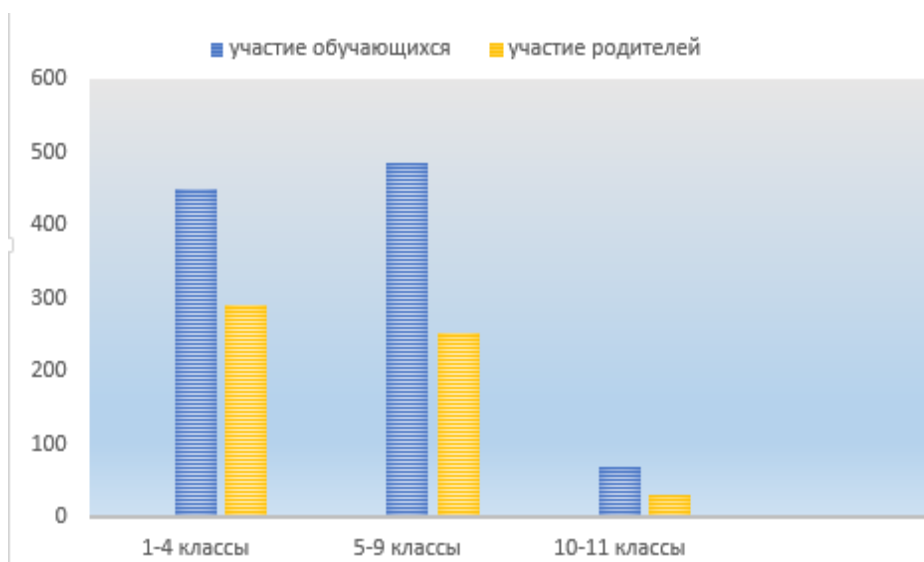
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией – аналитический отчет, 1 раз в год;

- качество проводимых общешкольных ключевых дел: доля участия обучающихся каждого класса, уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей), заинтересованность и инициативность обучающихся – опрос, гугл-таблица, 2 раза в год.

Количественные показатели участия обучающихся и родителей в общешкольных мероприятиях



- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (участие обучающихся в жизни лицея, личностное развитие и рост, успеваемость и мотивация) - часть отчета классного руководителя, 1 раз в год;

- качество организуемой внеурочной деятельности (результативность участия, количество участников) – журнал внеурочной деятельности, 1 раз в четверть;

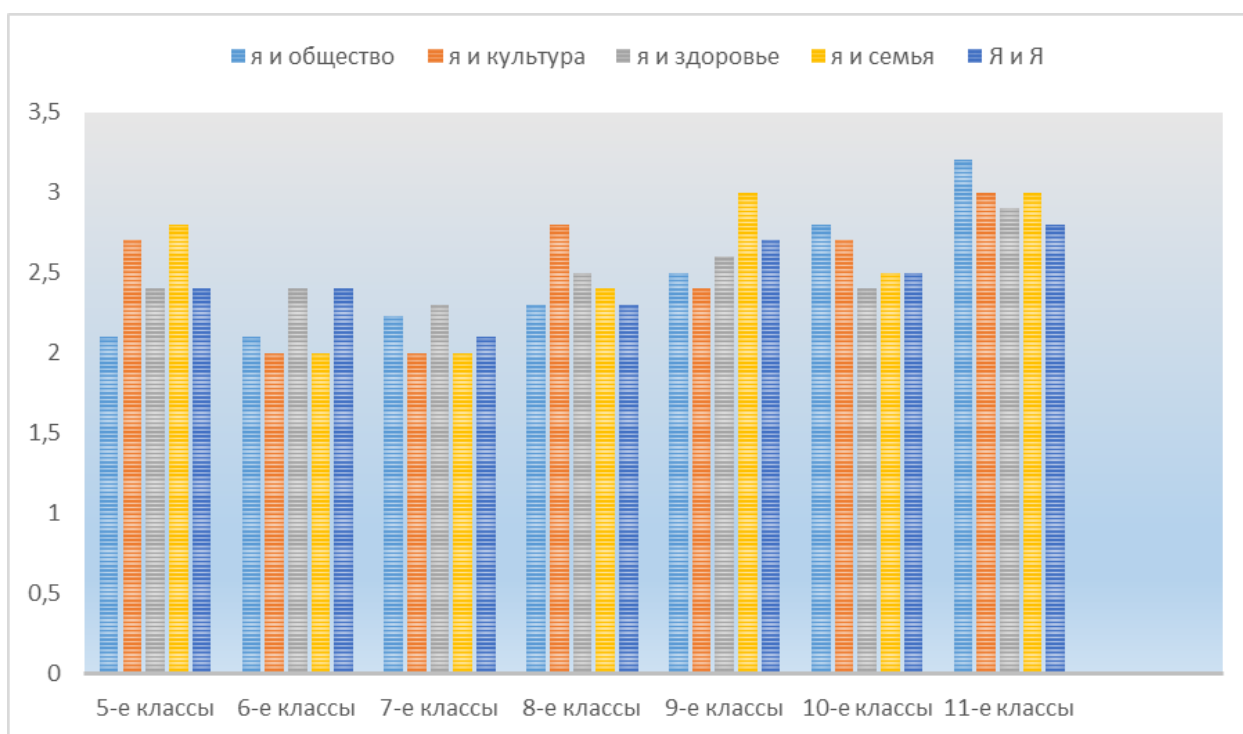
- качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков (качество обучения, успеваемость, индивидуальное развитие, участие в олимпиадах и конкурсах) – отчет классного руководителя, 1 раз в четверть;

- качество существующего в школе ученического самоуправления - отчет деятельности Совета лицейской Республики, 1 раз в четверть;

- качество организованной работы медиаторов-волонтеров – аналитическая справка о проделанной работе, 1 раз в год;

- уровень воспитанности обучающихся по вопросам здоровьесбережения осуществляется заместителем директора по ВР, советником директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями и классными руководителями. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе – таблица, 1 раз в год.

Уровень проявления воспитанности обучающихся 5 - 11 классов



По результатам диагностики:

Отношение к обществу – средний балл 3.

Отношение к культуре – 2,3.

Отношение к здоровью – 2,2.

Отношение к семье – 2,5.

Отношение к себе – 2.

Уровень воспитанности остается стабильным.

- качество профориентационной работы школы (результативность, самоопределение обучающихся) – аналитическая справка о проделанной работе, 1 раз в год;

- качество работы школьных медиа (стабильное издание, участие в конкурсах и проектах, освещение актуальных событий) – заполнение таблицы, 1 раз в год;

- качество взаимодействия школы и семьей обучающихся – анкетирование, 2 раза в год.

События	Участие родителей	Примечания
Акция «Бумажный бум»	79%	Массовая акция
День Здоровья	41%	Проведения Дня здоровья было в 2-х вариантах: на территории Лицея и с выездом. Учитывались только с выездом.
Конкурс видеороликов «Профессии моей семьи»	25 участников	-

Выставка-рекомендация (книги и фильмы) "Героям Отечества посвящается..."	54 участника	-
Творческий конкурс "Лицейская минута славы"	1 участник	
Демонстрация документального фильма «Герои нашего времени»	66 человек	Домашний просмотр
Акция «Посылка солдату»	85%	Массовая акция
Акция «Лента Памяти»	121 участников	Принесли портреты своих родственников, принимавших участие в ВОВ и краткий очерк о них
Челлендж «День матери»	98 участника	Дети выкладывали фото с мамами
Анкетирование в рамках проекта «Привлекательное и здоровое питание»	100%	-
Акция "Я за чтение"	128	Массовая акция
Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников	104 участников	-
Акция «Корзина добра»	90%	Массовая акция
Акция "Лицом к лицу"	11 участников	

Участие в конкурсах воспитательной направленности

Название конкурса	Уровень	Достижения
Научно-творческий форум	международный	3 лауреата
X Международный Форум детского и юношеского художественного творчества «ЕВРОПА-АЗИЯ»	международный	Диплом Гран-при и 4 диплома Лауреата I степени

Конкурс-фестиваль “Отражение”	международный	лауреат 1 степени
Игровой конкурс "Человек и природа". Тема:Сказки о временах года	международный	участие
Социальный детский конкурс "Галопам по вкусам!"	всероссийский	участие
XVII Всероссийского фестиваль-конкурса современного танца	всероссийский	диплом III степени
Конкурс "Авторская песня"	всероссийский	1 место
Открытый всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Каменный цветок-2022»	всероссийский	Диплом I степени
Живая классика	всероссийский	3 место районного этапа, 2 место районного этапа
Творческий конкурс "Светлячок" (летние рецепты "Овощи и фрукты - лучшие продукты)	всероссийский	1 победитель
Областная лёгкоатлетическая эстафета "Весна Победы"	областной	4 место
Региональный проект «Голоса книг» Городского Союза районных советов старшеклассников (создание аудиокниг для слабовидящих и незрячих детей)	областной	2 участника
Бал выпускников “Рождественская звезда”	муниципальный	2 участника

Конкурс «Первые по финансам»	муниципальный	3 место - 5 участников
городской семейный фотоконкурс «Счастливы вместе»	муниципальный	Два 3 места в разных номинациях
Марш юных экологов	муниципальный	Победитель в номинации
Городской конкурс номинация "Суперчитатель-2022, "Буклук"	муниципальный	1 место, 3 место- 2 участника
Народные узоры	муниципальный	2 место, 1 место, лауреат
В ритме времени	муниципальный	1 место. Лауреат, 1 место
«Бумаге – вторую жизнь»	муниципальный	2 место
Фотоконкурс «Счастливы вместе»	муниципальный	2 работы - 2 место, 3 работы - победители в номинации
Разноцветные голоса	муниципальный	1 место, лауреат
“Баскетбольный марафон 3*3”	муниципальный	1 место, 3 место, 4 место
Городской конкурс "Многогранный мир"	муниципальный	Победитель в номинации - 3 участника
Открытый конкурс художественного и декоративно-прикладного конкурса по произведениям А.С.Пушкина "Там, на неведомых дорожках..	муниципальный этап	Победитель в номинации 1, участие -2

Соревнования по баскетболу	муниципальный	2 место,3 место, 5 место
Символ 2022 года	районный	2 место
Конкурс "Чудо-ёлка"	районный	Отправлено 6 работ, 1 место-5 работ, 2 место
Конкурс чтецов "Защитникам Отечества посвящается..."	районный	гран-при, 1 место
«Есть такая профессия -прокурор»	районный	Эссе – 1 место и 1 участие Рисунок – 2 место
Творческий конкурс "Раздельный сбор коммунальных отходов"	районный	Отправлено 3 работы, 2 победителя, 1 участие
Конкурс видеороликов "Я-помощник"	районный	1 победитель в номинации
«Катюша»	районный	Финал, участие
Живая классика	районный этап	3 место 2 место
Интеллектуально-развлекательная игра "Культура речи"	районный	2 место
«Оружие Победы»	районный	2 чел.- 3 место 3 чел. – 2 место, 1 чел. – 1 место
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	районный	2 место
Первенство Екатеринбурга по быстрым шахматам среди команд образовательных организаций	районный	1 место - 9 участников

Соревнования по баскетболу	районные	3 место (девочки) 3 место (мальчики)
Конкурс «Время, вперед»	районный	1 место - 5 участников

Результаты участия в конкурсах стабильные. Обучающиеся показывают себя эрудированными, творческими, креативными, любящими родину и неравнодушными к проблемам общества как в очных, так и дистанционных конкурсах.

Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию

Мероприятие	Количество участников		
	обучающихся	педагогов	родителей
Выставка-рекомендация (книги и фильмы) "Героям Отечества посвящается..."	305	9	69
Уроки мужества	1169	43	0
Международная акция «Тест по истории Великой отечественной войны»	160	5	0
Демонстрация документального фильма «Земля.Один потрясающий день»	20	2	0
Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	6	2	0
Поэзия о защитниках Отечества, о Великой Отечественной войне	38	3	0
Конкурс военно-патриотической песни "Катюша"	520	22	12
Акция "Добрые письма"	1015	32	14
Диктант Победы	61	5	3
Акция "Посылка солдату"	985	35	985
Поэтическая гостиная "Площадь полная стихов"	23	3	5
Митинг, посвященный 78-летию	24	13	0

Уральского добровольческого танкового корпуса			
Встречи с героем (Сотрудник МЧС, Дамир Юсупов”	56	4	1
Викторина «Герои в нашей истории»	15	0	0
Акция «Лента Памяти»	125	4	15
Конкурс рисунков на асфальте "Этот День Победы"	225	11	5
Конкурс «Время вперед»	30	1	0
Конкурс «Катюша»	19	2	0
Конкурс «Оружие Победы»	17	8	0

Способами получения информации являются аналитические справки, сводные таблицы, анкетирование, приказы по проведению различного рода событий, участие и результативность в конкурсах, соревнованиях, акциях различных уровней.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Документальное и публичное представление результатов реализации рабочей программы воспитания:

- В отчёте самообследования.
- В протоколах заседания педагогического совета, методического совета, методического объединения классных руководителей.
- На сайте образовательной организации.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы Лицея остается развитие ученического самоуправления в виде Лицейской республики.

Цель ученического самоуправления – реализация интересов и потребностей учащихся, необходимых для формирования полноценной личности. Работа органов ученического самоуправления начинается с выявления актуальных потребностей и интересов учащихся, на основе которых определяются содержание, основные направления деятельности и организационная структура.

Задачи ученического самоуправления:

- выявление лично и социально значимых потребностей, отбор тех, которые реально выполнимы,
- определение организационной структуры ученического коллектива,
- организация деятельности органов ученического самоуправления,
- предоставление педагогической поддержки и помощи,
- подведение итогов работы,
- анализ ее результатов.

Содержание деятельности:

- познавательная деятельность;
- учебно-дисциплинарная;
- трудовая деятельность;

- художественно-эстетическая;
- культурно-массовая и досуговая;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- информационная;
- художественно-оформительская деятельность;
- гражданско-патриотическая.

Основные функции социального управления - анализ, планирование, организация, контроль, регулирование и корректировка и снова анализ.

На первом заседании Совета лицея вырабатывается план работы на учебный год. Педагог-организатор руководит работой Совета лицея, проводит заседания, которые собираются 1 раз в месяц. Внеочередные заседания проводятся по мере необходимости. Решения Совета, принятые на заседаниях, доводятся до сведения всех учащихся школы.

В основе деятельности ученического самоуправления лежит:

- изучение запросов учащихся, доведение до сведения администрации и организация конкретной работы по их удовлетворению.
- сохранение и приумножение школьных традиций.

Роль педагогов и родителей в самоуправлении.

Педагоги и родители поддерживают участников самоуправления учат самоанализу и самокритике. Педагоги и организатор ВР создают атмосферу, чтобы каждый член детского самоуправления раскрывал свои способности, оказывают методическую помощь активу, привлекают к работе актива родителей, общественность, выступают продолжателем традиций, принимает участие в разработке документов актива: памяток, планов, положений, программ.

Педагоги учат детей анализировать свою работу, принимать конкретные решения и выполнять их.

Работа Совета Лицейской Республики осуществляется совместно с учителями-предметниками и педагогами объединений дополнительного образования по плану курса внеурочной деятельности «Я – лидер».

В систему ученического самоуправления Лицея включены 24 класса со 5-11 классы.

Большинство учащихся отмечают необходимость ученического самоуправления и собственную заинтересованность в нём. Лицейсты принимали участие во всех заседаниях районного совета старшеклассников и во всех мероприятиях, организованных районным советом.

Согласно данным диагностического исследования по методике Рожкова, во всех классах уровень самоуправления – средний. Наивысшие показатели в 8 и 9 классах.

Анализируя деятельность органов ученического самоуправления в классах следует отметить, что в лицее разработана целостная система ученического самоуправления.

За 2022 год было организовано и проведены следующие общешкольные мероприятия: посвящение в первоклассники и пятиклассников, праздник “Прощание с букварем” квест «в поисках потерянного здоровья», поздравление начальных классов с Новым годом: спектакль «Новый год в Париже», Акция “Книгодар”, День самоуправления”, День добра и уважения, тематическая игра «Своя игра», Листовки «Будь Первым», Кино школьникам «Рекомендуем к просмотру...», акции «Субботник», «Чистая школа», поздравительные мероприятия к календарным праздникам, творческий конкурс “Минута лицейской славы”, легкоатлетическое многоборье”.

3.3. Структура дополнительного образования

Дополнительное образование в лицее является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора обучающихся в соответствии с их потребностями

и интересами. Включение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, углубляет знания учащихся в различных областях, способствует задачам предпрофильной и профильной подготовки учащихся лица. Прием обучающихся в объединения ДО осуществляется на основе свободного выбора детьми и родителями образовательной области и программ дополнительного общеразвивающего образования. В течение учебного года в лицее функционируют 21 объединение под руководством педагогов лица. Классные руководители работают над привлечением к занятии обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях и других объединениях дополнительного образования. Система ДО работает по направлениям: художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная, спортивно-оздоровительная и техническая.

Большое количество лицеистов занимается в таких творческих объединениях как детский эстрадно-хореографический ансамбль «Задоринка», хоровой коллектив «Домисолька», Секция «Баскетбол» и «Ручной мяч», «Занимательная математика», «Прототипирование. Продвинутый уровень», «Конструирование и моделирование», Кружок «Экоколокол», «Программирование», Литературный клуб «Любители чтения», «Читаю и понимаю», «Учусь создавать проект», «Химическая лаборатория», «36 занятий для будущих отличников», «Конструировании и моделирование», «Юным умникам и умницам», «Разговор о правильном питании», «Практическая биология».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, аннотации к ним, календарный учебный график размещены на сайте образовательной организации.

Система дополнительного образования в МАОУ лицей № 100 реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительная (3 программы);
- художественная (4 программы);
- естественно-научная (3 программа);
- социально-гуманитарная (4 программ);
- техническая (7 программ).

Направление	Название программ	Количество обучающихся
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	30
	Ручной мяч	36
	Разговоры о правильном питании	243
Художественное	Воспитание танцем	59
	Хоровое пение	37
	Театральный кружок “Этюд”	36
Естественнонаучное	Экоколокол	18
	Практическая биология	20
	Химическая лаборатория	39

Социально-гуманитарное	36 занятий для будущих отличников	30
	Любители чтения	19
	Юным умникам и умницам	159
	Юные инспекторы дорожного движения	20
Техническое	Информатика	32
	Занимательная математика	82
	Конструирование и моделирование	77
	Увлекательное программирование со Scratch	12
	Школа программистов	30
	Прототипирование. Продвинутый уровень	10
	Программирование систем с ЧПУ	15

Работа этих творческих объединений находит свое отражение в результатах участия в различных конкурсах и соревнованиях. Дополнительным образованием охвачено 1004 обучающихся в творческих объединениях, спортивных секциях и кружках, что составляет 86%.

Целостность образовательной системы и дополнительного образования лица со всем многообразием прослеживается в следующем:

- обогащение содержания и форм учебной деятельности;
- предоставление обучающимся реальной возможности выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;
- создание условий для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
- решение проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

В основе концепции воспитательной работы МАОУ лицей № 100 лежит формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека. Приоритетным направлением в воспитательной работе лица является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, художественное, спортивно-оздоровительное воспитание учащихся. В рамках данных направлений обучающиеся лица принимают активное участие в мероприятиях патриотической направленности: обучающиеся готовили и проводили виртуальные экскурсии, говорили о подвигах детей-героев ВОВ, городах-Героях, участвуют в проведении уроков Мужества, многочисленных акциях, в различных музыкальных конкурсах, конкурсах сочинений и т.д. Традиционным стало проведение

мероприятий в рамках месячников, посвященных Дню героев Отечества, Дню Защитников Отечества, Победы в Великой отечественной войне, Дню пенсионера.

Организация воспитательной работы в лицее основывается на коллаборации педагогов, обучающихся и их родителей, включающей широкие возможности системы дополнительного образования, накопленный опыт и традиции в формировании потребности у школьников здорового образа жизни (деятельность Службы здоровья с активной просветительской и профилактической работой, отряд ЮИД «Светофор», волонтерского отряда по медиации «СПЛиц»).

В 2022 году было проведено значительно больше мероприятий, акцентирующих внимание на ценность жизни, чем обычно, как с родителями, так и с обучающимися. Еще ряд событий заставили по-другому взглянуть на формальный подход к мониторингу социальных сетей обучающихся.

Система ключевых дел в Лицее формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают День Варенья, День наук, Новогодние праздники, 8 марта, спортивные соревнования. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергается анализу и обсуждению на заседаниях классных руководителей, Совета Лицейской Республики. Диагностируется процесс формирования воспитанности школьников (ежегодное измерение уровня воспитанности), измеряется творческая активность учеников (участие в различных конкурсах, выставках, олимпиадах), регистрируется количество посещающих систему дополнительного образования. Изменение этих параметров является признаком эффективности воспитательного процесса. С целью повышения данного показателя планируется совершенствование воспитательной работы в контексте новой программы воспитания.

4. Качество предоставления образовательных услуг

В 2022 году успеваемость составила 100%. На отлично учебный год окончили 102 человек, 47 из них – это ученики начальной школы, 55 - учащиеся 5-11 классов. На «4-5» учебный год окончили 639 человек. Качество обучения в лицее составило 64,1% этот показатель повысился на 2,5% относительно 2021 года.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество	63,8% ↑	61,6% ↓	64,1% ↑

Качество обучения по уровням образования:

- 2-4 классы – 74,6%, динамика составила +1,4% по сравнению с 2021 г.;
- 5-9 классы – 56,6%, динамика составила +3% по сравнению с 2021 г.
- 10-11 классы – 64,1%, динамика составила +3,8% по сравнению с 2021 г.

Учитывая показатели календарного года, качество обучения составило 64,1%. Этот показатель стал выше среднего показателя по учебному году. Повышение показателей обосновано тем, что после дистанционного обучения учащихся в лицее проводилась работа по повышению успеваемости, что дало повышение результата к концу учебного года.

4.1. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР).

Всероссийские проверочные работы – это контрольные работы по различным учебным предметам.

Цель проведения ВПР:

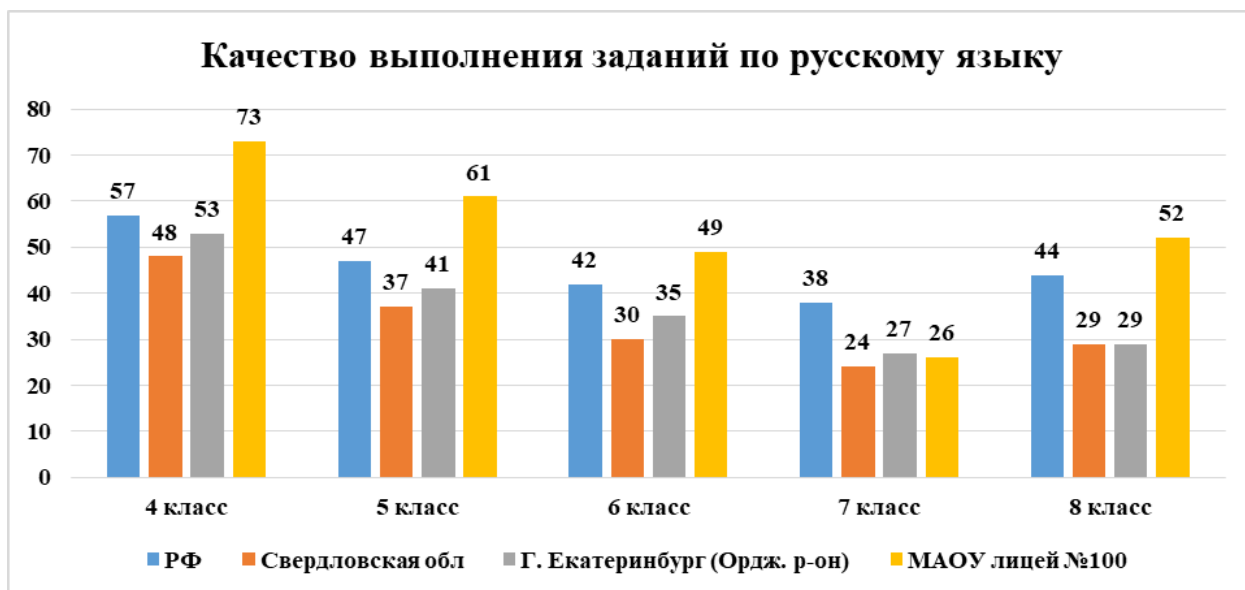
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- совершенствование общероссийской системы оценки качества образования;
- выявление достижений готовности для продолжения образования;
- определение уровня подготовки по учебным предметам школьников во всех регионах России вне зависимости от места нахождения школы, от статуса школы.

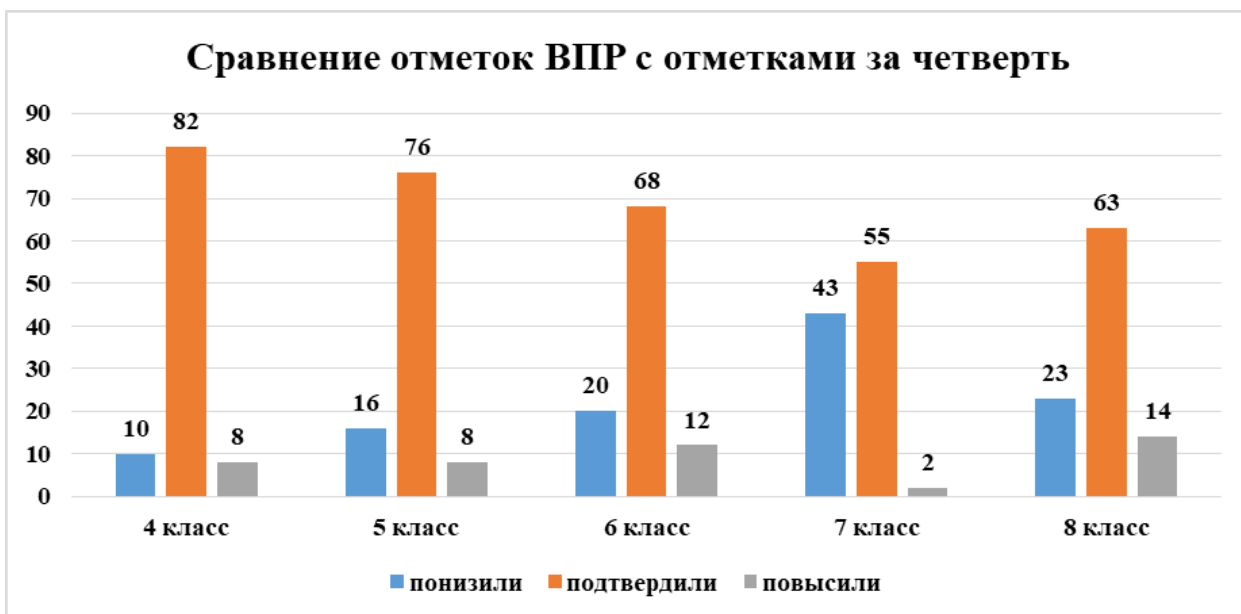
Задания ВПР для обучающихся разрабатываются в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Задания и критерии оценивания ВПР едины для всех школьников страны. Уровень сложности – базовый.

Результаты по русскому языку

- Результаты выполнения по русскому языку в 4, 5, 6, 8 классах выше, чем в целом по всей России, результаты 7 класса лучше, чем результаты по Свердловской области, но ниже города Екатеринбурга и ниже, чем по России. В 4 классе средний балл выполнения заданий выше показателей страны, области и города. В 7 классах нужно отдельное внимание уделить индивидуальной работе и применению практик наставничества, направленных на повышение качества образования.

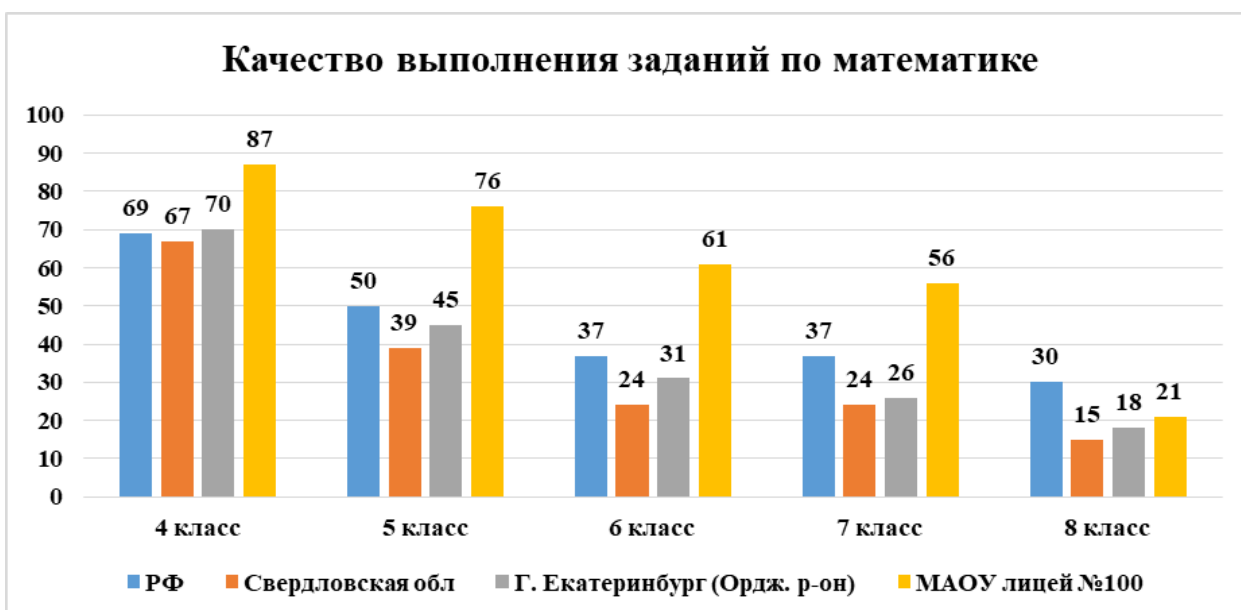
- На диаграмме видим объективная картина в рамках оценивания. Во всех классах наблюдается высокий процент обучающихся 63% и более, которые подтвердили свои отметки. Из общей картины выделяется только 7 класс, где процент учащихся, подтвердивших свои отметки составляет 55%, что значительно ниже, чем в других классах. 43% обучающихся снизили свою отметку по русскому языку в сравнении с четвертной, что свидетельствует о необъективности оценивания. Учителей, у которых выявлены признаки необъективности, целесообразно включить в план повышения квалификации по данному направлению. Данный факт требует отдельной проработки на кафедрах.

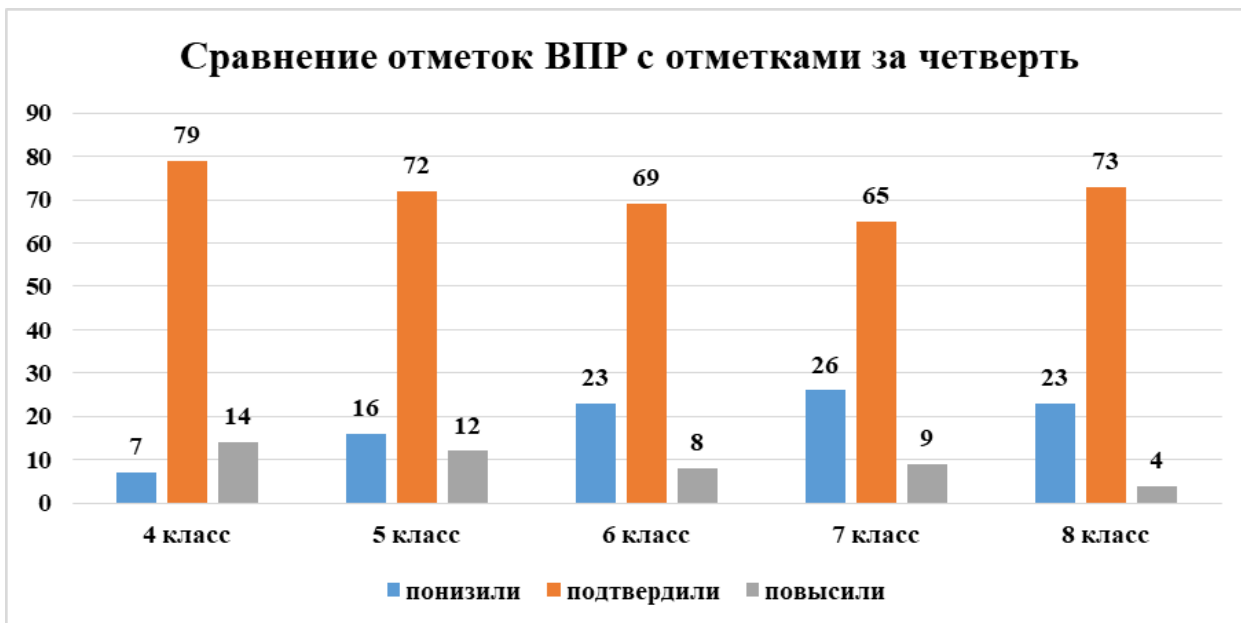




Результаты по математике

- Результаты выполнения ВПР по математике в 4, 5, 6, 7 классах значительно выше, чем результаты по России, области и г. Екатеринбург. Результаты 8 класса лучше, чем результаты по Свердловской области и городу Екатеринбург, однако ниже, чем по России. Самые высокие результаты показали 4 и 5 классы. В 6-8 классах нужно отдельное внимание уделить индивидуальной работе и применению практик наставничества, направленных на повышение качества образования.
- Объективная картина в рамках оценивания наблюдается во всех классах. Процент подтверждения отметок, обучающихся по математике составил 65% и более. подтвердили отметку в 5 классе, и 80% – в 8 классе. В 6 и 7 классах процент отметок, которые обучающиеся подтвердили достаточно высок, однако, процент детей, которые снизили результаты не является минимальным.





С целью повышения качества обучения необходимо:

- Активизировать внимание обучающихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
- Отправить педагогов на курсовую подготовку по критериальному и формирующему оцениванию.
- Проанализировать результаты ВПР на кафедрах, при необходимости скорректировать рабочие программы.
- Уделить особое внимание на развитие смыслового чтения и решение практико-ориентированных заданий.
- Применять разноуровневые задания для повышения уровня познавательной активности и повышения мотивации на уроках.
- Провести интенсивы по устранению учебных дефицитов.
- Разработать индивидуальные карты для устранения учебных дефицитов.

4.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного и среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Представлен анализ результатов ГИА-2022 по ряду аспектов в сравнении и динамике по количественным и качественным показателям за три года. Информация о результатах ГИА 2022 (общие статистические сведения)

Учебный	Всего	Количество	Количество	Прошли	Аттестат с

год	обучалось		недопущенных		детей с ОВЗ		ГИА		отличием	
	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11
2019-2020	96	67	0	0	0	0	96	67	1	8
2020-2021	103	50	0	0	1	0	103	50	10	5
2021-2022	99	44	0	0	1	0	99	44	7	2

МАОУ лицей №100 не имеет выпускников, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам, все выпускники успешно сдают выпускные экзамены по обязательным предметам и получают аттестаты

4.3. Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ).

Все учащиеся 9 классов лицея успешно усвоили основную образовательную программу основного общего образования. В полном объеме выполнили учебный план, не имели академической задолженности, а также получили «зачет» по итоговому собеседованию. Десять учащихся получили аттестат с отличием.

Информация о результатах ГИА-9 в сравнении с 2021 годом.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике за 2020/2021, 2021/2022 учебные годы							
Количество участников ОГЭ, чел./% в 2021/2022 учебном году				Средний балл			
по русскому языку		по математике		по русскому языку		по математике	
чел.	%	чел.	%	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
98	98,99	98	98,99	4,3	4,53	3,87	3,84

По среднему баллу предметов можно видеть, что результаты по русскому языку выше на 0,23 балла, а по математике практически одинаковые показатели снижение произошло всего на 0,03 балла, что является незначительным.

Поэлементный анализ итогов ОГЭ по математике выявил ключевые проблемы, определяющие недостаточный уровень подготовки выпускников, необходимый для успешного прохождения ГИА с результатами не ниже «4»:

- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Поэлементный анализ результатов выполнения работ по русскому языку позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова, не различение синонимических слов, неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов, нарушение лексической сочетаемости, тавтология, бедность и однообразие синтаксических конструкций – распространенные ошибки при написании сочинения.

**Результаты ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике за 2020/2021,
2021/2022 учебные годы**

Количество участников ГВЭ в 2021/2022 учебном году, чел./%				Средний балл			
по русскому языку		по математике		по русскому языку		по математике	
чел.	%	чел.	%	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
				1	2	1	2
1	1,01	1	1,01	4	4	не сдавал	3

В 2020-2021 году участник ОБЗ выбрал для сдачи ГВЭ согласно Порядку проведения ГИА-9 только один экзамен по русскому языку в формате сочинение. В 2021-2022 году участник ОБЗ для сдачи ГВЭ выбрал русский язык в формате сочинение и математику, как обязательные предметы.

Информация о результатах ОГЭ в 2021/2022 учебном году (по пятибалльной отметке)

	Количество участников (чел.)	Доля участников ОГЭ от общего количества участников ГИА (%)	Кол-во участников, выполнивших работу на «4» и «5» (чел.)	Доля участников, выполнивших работу на «4» и «5» (%)	Количество неудовлетворительных результатов, чел.	Средний балл
Учебный предмет Всего участников ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ)	99	-	-	-	-	-
Русский	99	100,00	92	92,93	0	4,53
Математика	99	100,00	63	63,64	0	3,84
Физика	13	13,13	10	76,92	0	3,85
Химия	9	9,09	8	88,89	0	4,33
Биология	14	14,14	9	64,29	0	3,79
Литература	14	14,14	14	100,00	0	4,29
География	18	18,18	10	55,56	0	3,72
История	1	1,01	0	0,00	0	3
Обществознание	57	57,58	37	64,91	0	3,74
Английский	14	14,14	12	85,71	0	4,29
Информатика и ИКТ	56	56,57	47	83,93	0	4,18

Полученные данные качества в процентах представлены на диаграмме

Наиболее высокие показатели по качеству можно увидеть по литературе (с учетом пересдачи неудовлетворительного результата на отметку «4»), русскому языку, химии, английскому языку и информатике более 80%. На среднем уровне расположены предметы: математика, физика, биология, география, обществознание – качество 55-76%. Отсутствует показатель качества по истории, т.к. данный предмет выбрал только один выпускник и сдал на отметку «3».

Информация о количестве обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании и приложение к нему

Количество обучающихся в 2021/2022 учебном году (без семейного обучения)	Количество обучающихся 9-х классов (допущенных к ГИА) (без семейного обучения)	Количество обучающихся 9-х классов, принявших участие в ГИА(без семейного обучения)	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании (прошедшие ГИА), чел	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	% от обучающихся в дневных ОО	Количество обучающихся, не завершивших основное общее образование (не прошедшие ГИА, недопущенные), чел.
99	99	99	99	7	7,07	0

Из общего количества учащихся 9-х классов 7 человек согласно приказу Министерства просвещения РФ №546 от 05.10.2020 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании в 2022 году» получили аттестат с отличием.

4.4. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Все учащиеся 11 класса в полном объеме выполнили учебный план, не имели академической задолженности, а также получили «зачет» по итоговому сочинению. Все 44 учащихся выбрали сдачу государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 2 выпускника получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Учащихся с ОВЗ в 2021-2022 учебном году нет. Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию, что составило 100% от общего количества.

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ

	В том числе, количество участников ЕГЭ из общего количества: лицеев, ОО с УИП (с естественно-научной и технической направленностью)	
Учебные предметы	Чел.	%
Всего участников ГИА, для вычисления доли	44	-
Русский язык (ЕГЭ)	44	100,00
- Математика (ЕГЭ)	44	100,00
- Математика (профиль)	21	47,73
- Математика (база)	23	52,27
Физика	7	15,9
Химия	9	20,45
Биология	10	22,72
Литература	3	6,82
География	0	0

История	6	13,64
Обществознание	17	38,64
Английский язык	6	13,64
Информатика и ИКТ	10	22,72

Из вышеуказанных данных видно, что для сдачи экзаменов в этом учебном году математика (профиль) и математика (база) поделились примерно поровну – 21 и 23 чел. соответственно. Далее по понижению идут обществознание, информатика, биология, химия и физика, которые являются профильными предметами нашего учебного заведения.

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 3 предметов.

Сравнительный анализ результатов ГИА-11 за три года.

Средние баллы по русскому языку и математике								
Средний балл								
Русский язык			Математика (профильный уровень)			Математика (базовый уровень)		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
70,6	76,14	74,32	58,02	63,37	60,57	-	4,23	4,26

Средний балл по русскому языку и математике (профиль) понизился по отношению с прошлым годом на 1,82 и 2,8 балла соответственно, средний балл по математике (база) повысился на 0,03.

Сведения о количестве выпускников 11-х классов, набравших 80 баллов и более по русскому языку и математике профильной						
	Количество выпускников - участников, чел.			% от количества сдававших		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Русский язык (ЕГЭ)	19	18	18	28,78	36,73	40,91
	7	6	2	15,55	16,21	9,52
Математика (ЕГЭ)	7	6	2	15,55	16,21	9,52

Количество высокобалльников по отношению к прошлому году по русскому языку осталось на прежнем уровне, но в процентном отношении их стало больше от общего числа всех обучающихся. Количество высокобалльников по математике сократилось в три раза.

Сведения о средних баллах по учебным предметам			
Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ в школе	% от общего количества участников ЕГЭ в школе	Средний балл по школе
Физика (36 баллов)	7	15,91	63,57

Химия (36 балла)	9	20,45	48,9
Биология (36 баллов)	10	22,73	53,8
Литература (32 балла)	3	6,82	78,3
География (37 балла)	0	0,00	0
История (32 балла)	6	13,64	73,33
Обществознание (42 балла)	17	38,64	68
Английский (22 балла)	6	13,64	69
Французский (22 балла)	0	0,00	0
Немецкий (22 балла)	0	0,00	0
Испанский (22 балла)	0	0,00	0
Китайский (22 балла)	0	0,00	0
ИКТ (40 балла)	10	22,73	61,2

Сравнение результатов ЕГЭ за 3 года

Предметы	Средний балл ЕГЭ
----------	------------------

	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	70,6	76,14	74,32
Математика (профиль)	58,02	63,37	60,57
Математика (базов.)		4,23	4,26
Информатика	64,69	67	61,2
Физика	55,66	71,85	63,57
Биология	54,95	62,5	53,8
Химия	55,41	69,8	48,9
Обществознание	56,81	65,48	68,0
История	45,5	60	73,33
Литература	67	67,5	78,3
Английский язык	76,5	62,25	69,0

По данным таблицы можно судить, что в 2021-2022 году произошла отрицательная динамика средних баллов по профильным предметам. Положительную динамику можем видеть по предметам гуманитарного цикла. Более качественный рост можно наблюдать по истории и обществознанию.

Сводные сведения о результатах ГИА в форме ЕГЭ по учебным предметам в 2021 году

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Средние баллы	Количество высокобалльников (80-100), чел.	Доля высокобалльников (80-100), %	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %
Русский язык	44	74,32	18	40,91	0	0,00
Математика (П)	21	60,57	2	9,52	0	0,00
Математика (Б)	23	4,26			0	0,00
Физика	7	63,57	1	14,29	0	0,00
Химия	9	48,9	0	0,00	1	11,11
Биология	10	53,8	1	10,00	2	20,00
Литература	3	78,3	2	66,67	0	0,00
География	0	0	0			

История	6	73,33	2	33,33	0	0,00
Обществознание	17	68	3	17,65	0	0,00
Английский язык	6	69	1	16,67	0	0,00
Информатика и ИКТ	10	61,2	1	10,00	1	10,00

Из всех учащихся лица четыре ученика не сумели преодолеть минимальный порог (1 – химия, 2 – биология, 1 – информатика).

Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении», результатах сдачи экзаменов.

Информация о количестве выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» (итоговые отметки «отлично» и не менее 70 баллов, 5 баллов по обязательным предметам)			
Количество медалистов		Доля медалистов от общего количества выпускников 11-х классов	
2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
5	2	10,00	4,55

Результаты ЕГЭ медалистов по критерию Рособрнадзора
--

«70 баллов и более по каждому экзамену»			
Всего медалистов	ВСЕГО количество медалистов, результаты которых от 70 баллов по всем предметам (если хотя бы один экзамен менее 70 баллов, то не считаем)		количество медалистов и предмет, результаты которых хотя бы по одному предмету менее 70 баллов
	Чел.		
2	1	50,00	1 (история, обществознание)

Сводная ведомость по выбору предметов учащихся претендентов на медаль

ФИО	русский язык	математика (П)	математика (Б)	история	общество	физика
1	94	80				93
2	76	52			84	
3	87		5	65	66	

Из таблицы видно, что претенденты на медаль в основном выбирали предметы профильного обучения. Один претендент не преодолел порог в 70 баллов по математике (профиль), по критериям Рособрнадзора, который регламентирует получение медали «За особые успехи в учении». Одна из медалисток набрала по предметам по выбору история и обществознание 65 и 66 баллов соответственно. Одна из претенденток показала высокие результаты.

4.5. Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах

В 2022 году учащиеся лицея принимали участие в интеллектуальных и спортивных конкурсах, олимпиадах различного уровня: всероссийского, регионального, областного, городского, районного.

Традиционным для лицея является участие в научно-практических конференциях, Всероссийской олимпиаде школьников, интернет-олимпиадах, конкурсах центра «Одаренность и технологии» г. Екатеринбурга и спортивных мероприятиях.

Основными целями и задачами участия в различных конкурсах являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- повышение эффективности участия обучающихся в других интеллектуальных и спортивных мероприятиях.

Важно отметить, что в течение каждого учебного учащиеся лицея принимают активное участие в тех или иных конкурсах. 96% лицеистов принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах в 2022 году, в 2021 году – 92%, в 2020 году – 76% от общего числа учащихся. О качестве образования МАОУ лицей № 100 говорят и результаты участия лицеистов в олимпиадах, НПК, конкурсах и спортивных соревнованиях различных уровней в 2022 году.

Участие лицеистов в конкурсах и олимпиадах

	Статус	Название	Участники -класс	Результат	Количество участников
1.	Международный	Изумруд	9, 10	2 призёра	2
2.	Международный	Научно творческий форум	4	3 лауреата	3
3.	Международный	Лисёнок, математика	3	6 - 1 степени, 2 - 2 степени	9
4.	Международный	Лисёнок, русский язык	3	3 - 1 степени, 3 - 2 степени	9
5.	Международный	Лисёнок, окр. мир	3	2 - 1 степени, 3 - 2 степени, 1 - 3 степени	6
6.	Международный	Лисёнок, чтение	3	1 степени	1
7.	Международный	ТестДрайв в УрФУ	10	2 призёра	4
8.	Международный	конкурс по естествознанию "Астра"	10	призёр	1
9.	Всероссийский	Олимпиада по	1, 2, 3, 4, 7,	28 победителей	29

		математике .Учи.ру	9		
10.	Всероссийский	Олимпиада по русскому языку .Учи.ру	1, 2, 3, 4	20 победителей	20
11.	Всероссийский	Олимпиада Учи.ру "Финансовая грамотность и предпринимательство"	3, 4, 6, 7	16 победителей	16
12.	Всероссийский	Онлайн-олимпиада УЧИ.ру по окружающему миру и экологии	2, 3	3 победителя	3
13.	Всероссийский	Онлайн-олимпиада УЧИ.ру по английскому языку	3	победитель	1
14.	Всероссийский	Всероссийский детский конкурс рисунков "Высшая школа делового администрирования" S-BA.RU	1, 2	14 дипломов - 1 место, 8 - 2 место	22
15.	Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс "Высшая школа делового администрирования" S-BA.RU	1, 2	4 диплома - 1 место, 2 - 2 место	6
16.	Всероссийский	Зимняя олимпиада по математике. Меташкола	6	7 победителей	7
17.	Всероссийский	Большая перемена	5-10	2 финалиста	109
18.	Всероссийский	Олимпиада bricsmath по математике	10	2 победителя	2
19.	Всероссийский	Олимпиада «Я люблю математику»	11	2 победителя	2
20.	Всероссийский	Конкурс сочинений о своей культуре	6	2 место	1
21.	Всероссийский	Турнир М. В. Ломоносова (химия, математика, физика)	9	призер по физике	1
22.	Всероссийский	Всероссийская НПК "На пути к познанию" УрГАУ 2022	8	призёр	1

23.	Всероссийский	ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ	8, 9	участие	2
24.	Всероссийский	Социальный детский конкурс "Галопам по вкусам!"	2	участие	1
25.	Межрегиональный	VIII Межрегиональный химический турнир	11	3 место	1
26.	Региональный	Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	9	3 место	1
27.	Региональный	олимпиада по информатике им. Мстислава Келдыша	8	участие	1
28.	Региональный	Изумруд	9, 10	участие	3
29.	Областной	Первый этап областной лекоатлетической эстафеты "Весна Победы"	7-11	1 победитель	16
30.	Областной	Областной Политехнический турнир по 3D моделированию	7, 9	1-2 место	2
31.	Областной	Областной робототехнические соревнования для начинающих «Урал: промышленность и энергетика»	8	2 место	2
32.	Областной	Областной конкурс школьных и молодежных СМИ «Портрет поколения»,	11	Диплом призера лучшему школьному изданию-газете «Просто про100»	12
33.	Городской	Открытый конкурс художественного и декоративно- прикладного конкурса по произведениям	2	номинации	2

		А.С.Пушкина "Там, на неведомых дорожках..."			
34.	Городской	Математический дебют	3	2 победителя	2
35.	Городской	Форт Боярд математиков	3, 6	2 команды победители	8
36.	Городской	Турнир юных математиков	3, 6	1 команда победитель	8
37.	Городской	Суперчитатель-2022	3, 10	2 победителя	2
38.	Городской	Конкурс «Первые по финансам»	9	5 призовых мест	5
39.	Городской	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	7	3 место	1
40.	Городской	XI городской эколого-биологическая олимпиада в Екатеринбургском зоопарке	6, 8	1 победитель, 1 номинация	5
41.	Городской	Конкурс "Многогранный мир"	8	2 победителя	2
42.	Городской	Марш юных экологов	8	Класс - победитель	27
43.	Городской	Экспресс естественных наук	8	3 победителя	29
44.	Городской	Фейерверк научных опытов - 2021	8	2 победителя	2
45.	Городской	Чудо-ёлка. Декоративно прикладной конкурс	4	1 место	1
46.	Городской	Первенство города по баскетболу	2-4	3 место	10
47.	Городской	Конкурс " Про питание 100"	10	Участие	3
48.	Городской	V Открытый конкурс по разработке компьютерных игр «Первая игра»	9	Участие	1
49.	Городской	Турнир СУНЦ УРФУ	7, 9	Участие	2

50.	Городской	Интернет Вещей	6, 8	Участие	6
51.	Районный	Суперчитатель	3, 6	2 победителя, 2 призёра	4
52.	Районный	Творческий конкурс "Раздельный сбор коммунальных отходов"	2	2 место	3
53.	Районный	Творческий конкурс "Символ 2022"	2, 8	2 и 3 место	2
54.	Районный	Битва Роботов	7	2 призёра	4
55.	Районный	Конкурс «Время, вперед»	6	9 победителей	9
56.	Районный	Техническая спартакиада по компетенции «Инженерный дизайн», «Промышленный дизайн»	7, 9	Участие	4
57.	Районный	Техническая спартакиада по компетенции «Прототипирование»	7-10	Участие	4
58.	Районный	Техническая спартакиада по компетенции «Токарные работы»	8	Участие	1
59.	Районный	Хочу стать академиком	4	Участие	1
60.	Районный				

Одним из ключевых для лица является участие во ВсОШ. В школьном этапе ВсОШ приняли участие 96% обучающихся 4-11 классов, что на 34% больше, чем в прошлом году. Итоговое количество призеров составило 404 человека, что практически в 2 раза превысило показатели прошлого года.

Результаты школьного этапа ВсОШ

Предмет	Участник и 2020	Участник и 2021	Участники 2022	Победители и призеры 2020	Победители и призеры 2021	Победители и призеры 2022

Английский язык	75	116	128	20	29	23
Астрономия	4	11	10	1	2	2
Биология	108	114	129	24	81	54
География	45	68	63	4	27	14
Информатика и ИКТ	64	54	99	14	17	29
Искусство	18	14	24	8	11	9
История	50	86	110	6	40	33
Литература	46	84	83	15	37	43
Математика	326	366	394	88	93	163
ОБЖ	17	25	57	8	14	23
Обществознание	78	112	133	18	67	34
Право	7	18	11	1	9	2
Русский язык	257	716	451	58	259	130
Технология	12	32	34	3	19	12

Физика	47	52	63	6	9	21
Физическая культура	47	70	74	21	48	61
Французский язык	14	4	10	4	1	3
Химия	27	44	83	3	4	4
Экология	31	49	26	4	11	7
Экономика	7	17	19	0	5	4
ИТОГО	1280	2052	2005	306	783	671

В 2022 году количество призёров и победителей по информатике выросло почти в два раза. В два раза по сравнению с показателями 2020 года выросло число призёров и победителей по математике, 2/3 этих результатов дали учащиеся 4-6 классов, которые не могут участвовать в следующих этапах. Количество призёров и победителей выросло и по такому профильному предмету как физика, почти в 2 раза в сравнении с 2021 годом, в три раза в сравнении с 2020 г. Количество призёров и победителей по литературе улучшились на 6, т.е. 16% в сравнении с предыдущим годом, по основам безопасности жизнедеятельности на 9, по физкультуре количество призовых мест выросло в 3 раза в сравнении с 2020 г. Результаты по французскому языку в 2022 году, выровнялись, несмотря на уменьшение количества классов, изучающих данный предмет. Стабильны результаты по предметам: астрономии, химии, экономике.

Показатели снижены по предметам: английский язык, биология, география, искусство, история, обществознание, русский язык, технология, экология. Вместе с тем, относительно 2020 годы по этим предметам наблюдается рост количества призёров и победителей. По русскому языку в 2021 году олимпиаду писали массово, количество участников – 716, результаты превысили показатели 2020 года почти в два раза,

соответственно, в этом году наблюдается большое количество призовых мест, результативность составила 36% (доля призёров и победителей от числа участников), в 2022 году участников было почти в 2 раза меньше, вместе с тем, результативность составила 30%. Кафедра русского языка и литературы проанализировала «узкие места» работ очного этапа, спланирована деятельность по устранению учебных дефицитов при освоении образовательных программ через работу в группах, организацию индивидуальных занятий с обучающимися.

Таблица. Результаты муниципального этапа ВсОШ

Предмет	Участники 2020	Участники 2021	Участник и 2022	Призеры 2020	Призеры 2021	Призеры 2022
Английский язык	16	11	9	3	2	2
Астрономия	3	2	2	1	0	0
Биология	35	41	32	11	5	5
География	9	19	9	2	2	0
Информатика и ИКТ	13	15	39	3	3	1
Искусство (МХК)	8	6	6	1	1	1
История	10	11	13	3	2	1
Литература	8	19	17	3	3	4

Математика	78	34	67	4	3	3
ОБЖ	13	14	22	8	5	6
Обществознание	38	37	29	9	5	6
Право	2	3	2	0	0	1
Русский язык	35	44	25	4	5	5
Технология	3	6	5	3	0	2
Физика	23	12	20	1	0	0
Физическая культура	24	10	19	0	7	6
Французский язык	6	3	4	2	1	1
Химия	12	14	19	1	0	1
Экология	17	10	7	0	0	0
Экономика	1	3	2	0	0	0
ИТОГО	354	314		59	44	45

На муниципальном этапе ВсОШ прослеживается отрицательная динамика по количеству участников, и как следствие, по количеству призеров и победителей (Приложение 8. Таблица. Результаты муниципального этапа ВсОШ). В 2022 г. количество участников было больше, однако показателей 2020 г. достигнуть не удалось. Абсолютные показатели результативности выросли по предметам: литература, химия. Появилось призовое место по праву. Показатели по ОБЖ, технологии, обществознанию превысили показатели предыдущего года, однако ниже показателей 2020 г. Показатели стабильны по 6 предметам: английский язык, биология, искусство, математика, русский язык, французский язык – количество призовых мест осталось на уровне предыдущих лет. Результаты по физкультуре немного ниже предыдущего года (2021 – 7 призовых мест, в 2022 – 6). В 2020 году призеров по этому предмету не было. Снижение количества победителей и призеров прослеживается по 3 предметам: география, информатика, история. Проблемы и типичные ошибки проанализированы по всем предметам и будут учтены при подготовке к школьному и муниципальному этапам ВсОШ.

5. Востребованность выпускников

Основное общее образование								Среднее общее образование							
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Всего		Перешли в 10 класс лицея		Перешли в 10 класс другой ОО		Поступил и в ССУЗ		Всего		Поступил и в ВУЗ		Поступил и в ССУЗ		Устроились на работу	
103	99	28	39	22	14	53	44	50	44	47	35	2	7	1	2

39% выпускников 9 классов продолжили обучение в лицее, что на 12% выше чем в предыдущем году. Стоит отметить, что в лицее особое внимание уделяется профориентационной работе, уже в 9 классе обучающиеся были профессионально ориентированы и выбрали для дальнейшего обучения средние специальные учебные заведения (44% выпускников). Многие из обучающихся, ушедших в ССУЗы показывают высокие результаты на олимпиадах и конкурсах. 45% выпускников, получивших основное общее образование продолжили обучение по выбранному ранее профилю. 80% выпускников 11 классов продолжили обучение по программам высшего профессионального образования, что говорит о высоком уровне подготовки выпускников в лицее. 43% от общего количества выпускников, получивших среднее общее образование, продолжили обучение, согласно выбранному профилю. В ССУЗы поступили 16% выпускников, работает 2 человека, 1 выпускница не продолжила обучение в связи с состоянием здоровья.

6. Внутреннее оценивание качества образования

Система оценки достижения планируемых предметных результатов осуществляется в соответствии с Положением о системе контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 100 и единых педагогических требованиях по ее организации.

В оценочной деятельности используются две системы оценивания:

количественная традиционная пятибалльная система отметки, позволяющая оценить успеваемость обучающихся 2 – 9 классов; исключение составляют учащиеся 1 классов, в которых используется система безотметочного обучения, предполагающая только качественную уровневую оценку образовательных результатов;

качественная уровневая оценка степени соответствия метапредметных результатов учащихся 1-9 классов требованиям базового (опорного) и повышенного (функционального) уровня требований ФГОС к образовательным результатам учащихся.

Мониторинг предметных результатов обучающихся лицея проводится по материалам контрольных работ на основании критериев образовательного стандарта:

- достижения обучающимися планируемого результата по основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» («3» или «удовлетворительно») при условии правильного выполнения не менее 50% заданий базового уровня контрольных работ соответствуют базовому уровню;

- достижения обучающимися планируемого результата по основным разделам учебной программы на 50% - с отметкой «4» («хорошо») или «5» («отлично») при условии правильного выполнения не менее 65% заданий базового и не менее 50% от максимально возможного балла за выполнение заданий повышенного уровня контрольных работ соответствуют повышенному уровню.

Промежуточная аттестация включает в себя оценивание результатов учения за учебную четверть (полугодие) и учебный год.

Промежуточная аттестация проводится:

а) во 2-9 классах по учебным предметам с недельной нагрузкой более одного учебного часа в неделю - по четвертям и за год;

б) по учебным предметам с недельной нагрузкой один учебный час во всех классах – только по полугодиям и за год;

в) в 10-11 классах – по полугодиям и за учебный год.

Контрольно-измерительные материалы для административных работ в 8-11 классах выполнены в формате ЕГЭ. 80% тематических контрольных работ по предметам проводятся в тестовой форме.

В лицее также используются рейтинговая и зачетная системы оценки, апробируется система «Портфолио».

Оценка метапредметных результатов освоения ООП ООО предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга

- в 5, 6-х классах мы используем стандартизированные комплексные контрольные работы на межпредметной основе. Варианты комплексной работы включают разнообразные тексты, относящиеся к четырём содержательным областям (математике, русскому языку, естествознанию, истории/обществознанию). К текстам приведены задания, направленные на оценку умений читать

и понимать тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

- в 7, 8, 9-х классах оценка проводится в ходе текущего выполнения учебного проекта и его защиты

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Обобщенные данные мониторинга метапредметных результатов

Обозначения:

- цветом выделены результаты одних и тех же детей по годам обучения,

- сокращения означают уровень предъявления результатов: «н» - ниже базового, «б» - базовый, «в» - выше базового.

На основании анализа комплексных контрольных работ, защиты проектов можно сказать, что логические умения на уровне применения и преобразования способа деятельности недостаточно сформированы.

Необходимо отметить положительную динамику развития метапредметных учебных действий. Доля детей, владеющих метапредметными способами учебной деятельности на повышенном уровне за 3 года увеличилась, что свидетельствует об эффективности и продуктивности образовательной деятельности педагогов лицея. Однако, следует выделить следующие проблемы. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В лицее ещё не создан полный банк КИМ по предметам для оценки метапредметных результатов. В ходе текущей оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации. Листы наблюдений в лицее созданы, однако используются учителями не систематически. Не продумана периодичность оценки, фиксация результатов, крайне низкий уровень анализа результатов наблюдений и диагностики на уровне учителя. В перспективе планируется создать комплексные работы, направленные на оценку личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС.

7. Кадровый состав.

В лицее всего 70 сотрудников. Соотношение доли педагогических работников к другим категориям (административно-управленческий и вспомогательный персонал) соответственно 84,2% к 15,7%, что свидетельствует об оптимальном штатном расписании и эффективном расходовании средств на общее образование.

№ п/п	Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Численность педагогов (чел)	66	62	64
2	Распределение педагогов по стажу работы, чел.			
	- до 2 лет	6	7	10
	- от 2 до 5 лет	1	3	1
	- от 5 до 10 лет	6	8	8
	- от 10 до 20 лет	8	9	10
	- более 20 лет В том числе пенсионного возраста	40 22	35 24	35 16
3	Уровень образования и квалификации, чел.			
	Высшее	55	56	55
	Среднее профессиональное	6	6	6
	Начальное профессиональное	0	0	0
	Среднее общее	0	0	0
4	Квалификационные категории педагогических работников, чел.			
	Аттестованы	56	56	56
	Высшая	27	29	31
	Первая	29	27	25
	Соответствие занимаемой должности	1	1	1

Средний возраст педагогов – 45-50 лет. Остается стабильным количество педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет, немного снижен показатель числа работников пенсионного возраста. Образовательный ценз кадрового состава стабилен. Большинство педагогов лицея – опытные учителя-стажисты с высшим образованием.

87,5% педагогов лицея имеют высшую и первую квалификационные категории, 1 человек (руководитель) аттестован на соответствие занимаемой должности. Высшую квалификационную

категорию имеет 31 педагог, что составляет 48,4% от общего числа педагогического состава. Первая квалификационная категория установлена 25 педагогам, что составляет 39%. Не имеют квалификационной категории 8 педагогических работников. Из них 5 педагогов работают в занимаемой должности менее 2-х лет, 3 педагога - студенты.

За последние 3 года наблюдается положительная динамика квалификационной структуры педагогического коллектива лица: с каждым годом увеличивается доля педагогов с высшей квалификационной категорией (2019-2020 – 44,2; 2020-2021 – 46,7; 2021-2022 - 48,4%).

Проведенный анализ мотивации выхода педагогов на аттестацию показал, что в первую очередь на принятие решения влияет потребность в творческом самовыражении и саморазвитии, обмене опытом, предъявлении результатов своей работы педагогической общественности. В значительной степени аттестация рассматривается педагогическими и руководящими работниками, как возможность повышения своего профессионального и социального статуса. При достижении положительных результатов учитель стремится предъявить их, получить некое общественное признание и аттестуется на более высокую квалификационную категорию.

Показатели уровня квалификации педагогов МАОУ лицей № 100 по итогам аттестации:

- 87,5 % работающих педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории;
- 31 педагогу присвоена высшая квалификационная категория;
- 25 педагогам присвоена первая квалификационная категория;
- 8 педагогов квалификационной категории не имеют.



Повышение квалификации педагогических и руководящих работников. Результативность курсовой подготовки

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение		Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2022 году и получивших удостоверение	
Количество (чел.)		Количество (чел.)	
59, что составляет 92,1% от общего числа		39, что составляет 60,9% от общего числа	
Из них:		Из них:	
Руководящих	Педагогических	Руководящих	Педагогических

работников	работников	работников	работников
8 /13,5%	51/86,4%	8/20,5%	31/79,4%

За последние 3 года наиболее востребованными направлениями образовательных программ стали:

- Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя» - 51,2%
- Воспитательный процесс в ОУ. Современные воспитательные технологии – 21,4%
- Формирование функциональной грамотности обучающихся – 20,3% педагогов;
- Модели оценивания образовательного результата - 14,3%
- Формирование мотивации к обучению - 10,9%
- Обеспечение основ безопасности – 9,1%
- Технологии наставничества – 7,5 %
- Девиантное поведение, социализация подростков – 7,5% педагогов.

Внутри лицея организовано повышение квалификации через работу предметных кафедр, а также индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование. В системе повышения квалификации используются следующие формы методической работы: теоретический семинар, семинар-практикум, методический день, экспресс-курсы на базе лицея, мастер-классы, индивидуальная консультация, диагностика и анализ затруднений в работе учителя.

8. Материально-техническая база

Лицей располагает основным зданием: четырехэтажное кирпичное, постройка – 1969 год, типовой проект; общая площадь здания составляет 5033,9 м². Состояние удовлетворительное, произведен текущий ремонт, а также замена окон. Во всех кабинетах есть набор печатных и наглядных пособий. В кабинете географии имеются коллекции гербария, полезных ископаемых, минералов, набор карт и портретов ученых, модель солнечной системы, глобусы, приборы и инструменты для проведения практических занятий, в том числе и на местности. Специализированные кабинеты укомплектованы демонстрационными материалами и лабораторным оборудованием. В кабинете биологии имеются все необходимые печатные пособия и информационные средства для проведения уроков. При проведении лабораторных работ используются микроскопы Микромед, лупы, набор посуды. Учителя биологии применяют наглядные материалы: рельефные, остеологические, объемные модели, модели аппликации, а также муляжи. В кабинете физики имеется лаборатория L-микро, демонстрационный и лабораторный комплект Архимед, цифровая лаборатория, ГИА-лаборатория, документ камера, интерактивная доска, оборудование для проведения практических и лабораторных работ. Кабинеты информатики обеспечены персональными компьютерами, имеется три 3D принтера, 8 наборов Lego technic. В рамках реализации программы «Уральская инженерная школа» на уроках технологии, а также в системе дополнительного образования используются 3D ручки. Мастерские для проведения уроков технологии оборудованы верстаками, сверлильными, токарными, токарно-винтовыми станками, инструментами для ручной обработки металла и древесины, листовыми металлами, различными видами проката, древесины и ее полуфабрикатов, также имеется два многофункциональных набора plauimat. Кабинет домоводства, используемый для обучения кройке и шитью, оборудован швейными машинами «Jahome», утюгом, гладильной доской, манекеном, комплектом инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набором измерительных инструментов для работы с тканями, интерактивной доской. Кабинет кулинарии оснащен холодильником «Норд», электроплитами марок «Hansa» и «Лысьва», микроволновой печью «Panasonic», блендером «Kenwood» НВ 665, электрочайником «Skarlet», тостером «Philips», кухонным инвентарем и посудой. Запущены в эксплуатацию 34 и 15 кабинет. Площадь пришкольной территории – 2,5 га. На территории ОУ расположены объекты физической культуры и спорта: футбольное поле; баскетбольная площадка; волейбольная площадка; гимнастический городок, полоса препятствий, площадка для прогулок группы продленного дня. Есть 2 спортивных зала с оборудованием для гимнастики, легкой атлетики и спортивных игр.

Определено соответствие установленным строительным нормам и правилам.

- учебные кабинеты – **42 (2359,6 м²)** в том числе:
- специализированные кабинеты – **10 (753,9 м²)**
 - кабинет химии – 1 (64 м²)
с лаборантской (18,2 м²)
 - кабинет физики – 1 (65 м²)
с лаборантской (17,5 м²)
 - кабинет биологии – 1 (64 м²)
с лаборантской (17,5 м²)
 - кабинет информатики – 2 (132 м²)
 - мастерские трудового обучения – 1 (столярная, слесарная – (81,7 м²)
 - кабинет обслуживающего труда – 2 (88 м²)
 - спортзал – 1 (264,2 м²)
с тренерской – 1 (15,3 м²)

- миниспортзал – 1 (64,8 м²)
- вспомогательные помещения – **1111,3 м²** в том числе:
 - актовый зал – 1 (192,8 м²)
 - библиотека – 1 (60,8 м²);

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса лицей располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий и лабораторного оборудования для отработки практических действий на уроках и во внеурочной деятельности. Учителя располагают разнообразным раздаточно-дидактическим материалом, активно используют ИКТ. Все кабинеты укомплектованы оргтехникой. На сегодняшний день в лицее 75 стационарных компьютеров, 47 ноутбуков, 28 нетбуков, 46 мультимедийных проекторов, 7 интерактивных досок, 14 телевизоров, 44 МФУ, 20 принтеров. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением, подключены к Интернет заключены в локальную сеть. Администрация лицея продолжает работу по оснащению школы техническими средствами обучения и учебно-наглядными пособиями. Материально-техническая база лицея достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Статистическая информация о результатах самообследования МАОУ лицей №100

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1145
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	530
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	537
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	639/64,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,68
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,32
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/7,07%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/4,54%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1030/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	282/24%
1.19.1	Регионального уровня	7/0,6%
1.19.2	Федерального уровня	112/9,5%
1.19.3	Международного уровня	20/1,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	153/13,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	74/6,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1145/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	14/1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55/85,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55/85,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	6/9,3%

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56/98,7%
1.29.1	Высшая	31/48,4%
1.29.2	Первая	25/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/17,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/31,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/15,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,132
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1145/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2940,5 кв.м/2,55 кв. м.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919229

Владелец Корнеев Петр Владимирович

Действителен с 28.03.2023 по 27.03.2024