

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол №1 23/24
от «29» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ лицей № 100


П.В. Корнеев
Приказ № 37-о
от «31» августа 2023 г.

План внеурочной деятельности
(ФГОС СОО)
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения лицей № 100
г. Екатеринбурга

Срок реализации программы –1 год

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993;

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Информационно - методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования. 05.07.2022 №ТВ-1290/03

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

Письмо Минпросвещения от 01.06.2023г. АБ-2324-05 О внедрении единой модели профориентации

Приказ №65 от 25.07.2023г Об организации работы по внедрению единой модели профессиональной ориентации.

Для эффективной организации внеурочной деятельности лицейстов организована оптимизационная модель.

Модель внеурочной деятельности разработана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного

учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения.

Структура и содержание направленностей внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Основной содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>	
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> Цель: ранняя профориентационная помощь каждому учащемуся 5-9-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Разнообразные мероприятия на выбор: проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, беседы, дискуссии, мастер-классы, игры, консультации педагогов и психологов, моделирование профессиональных ситуаций в онлайн-формате и другие. Включает в себя разнообразные мероприятия, такие как профессиональные пробы на площадках, экскурсии на предприятия, посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, а также участие в конкурсах профориентационной направленности</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Вариативная часть</p>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности РДДМ; волонтерских, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классовых коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

Содержание воспитательной деятельности

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Система работы лицея в рамках внеурочной деятельности (с 5-го по 9-й кл.) выстроена в соответствии со следующими направленностями:

Направленности	Содержание
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация походов «День здоровья», акции «Питание на 100», внутришкольные спортивные соревнования, диспут «Вдох здоровому обществу», Флешмоб «Спорт – это модно», «День здоровья» - летние игры, соревнования по баскетболу и волейболу; • Фотовыставка «Я за ЗОЖ», Классный час «Счастливый подросток», «Безопасность на каникулах», проведение декады по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; персональная выставка «Таланты лицеистов»; • участие в районных и городских спортивных соревнованиях: «Кросс нации», «Лыжня России» и др.; • осенний, зимний, весенний и летний «Фестиваль ГТО»; • оформление стендов «Своевременного предупреждение вирусных заболеваний», «Профилактика простудных заболеваний», Лекция «Безопасные каникулы»; • тематические недели и дни «Мы за жизнь»; неделя профилактики: встречи с волонтерами-медиками; подготовка и проведение лекции по проблеме своевременного предупреждения вирусных заболеваний; • конкурсы «Разноцветные голоса», «Живая классика»; • Творческий конкурс «Космос – это мы», • Творческий конкурс «Минута лицейской славы»;
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разговоры о важном; • предметные недели в рамках «Недели наук», помощь в организации городской игры «Форт Боярд математиков» на базе лицея; • олимпиады: ВСОШ, дистанционные, районные, городские; • Конкурс проектов «Новогодние традиции моей семьи», • деятельность редакции газеты «Про100 про 100»; • дни самоуправления, Всероссийский день лицеиста; • выставка «На пути к профессиональному будущему»; • образовательный форсайт для старшеклассников, круглый стол с представителями учебных заведений;

	<ul style="list-style-type: none"> • оформление тематической информационной интерактивной стены– День космонавтики, «Диктант Победы»; • экспозиция «Цитатник», ожившее полотно. • «Единый урок права»; «День Конституции РФ»; • экскурсии на предприятия города Екатеринбурга и Свердловской области; • курс внеурочной деятельности: «Занимательная математика» - 6-7классы; • курс внеурочной деятельности: «Химическая лаборатория» - 7-8 классы. • Курс внеурочной деятельности «Практическая биология» - 6 классы • курс внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность» - 5-9 классы; • курс внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения» - 5-7 кл.
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с ветеранами ВОВ и ветеранами труда, «Уроки мужества»; • Классный час «Пусть всегда будет Мир» • создание кодекса взаимодействия в классах, Международный день толерантности; • Конференция «Мой выбор»; • тренинг «Временные трудности»; • практический семинар «Конфликтов НЕТ»; • оформление кабинета и этажа ко Дню защитника Отечества; • праздники: «День знаний», «День учителя», «Посвящение в десятиклассники», «Новый год», Организация поздравлений к 8 марта «Школьные мамы», «Последний звонок», выборы в Совет лицейской Республики, выборы мэров и вице-мэров классов; • украшение лица «Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями развития. • волонтерские проекты и акции «Бумажный БУМ», «Корзина здоровья», «Посылка солдату», «Братьям меньшим», «Спасибо за мир»; • Конференция «Мой выбор»; • Семинар «Медиатор – профессия будущего»; • Деловая игра «Твоя профессиональная карьера»; • Курс внеурочной деятельности «Познай себя» 5-8 кл.

	<ul style="list-style-type: none"> • лидерские воскресные сборы, учеба медиаторов-волонтеров, учеба актива Совета ЛР, планирование работы Совета.
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • субботник «Сделай мир чище-начни с себя»; • фестивали патриотической песни • акция «Бессмертный полк»; • социальный проект «Тематическая рекреация лица»; • Дизайн бюро Совета ЛР; • День добровольца (волонтера); районный конкурс военно-патриотической песни «Катюша»; • День неизвестного Солдата, День героев Отечества; • День Победы; • Курс внеурочной деятельности «Моя Россия-мои горизонты» -6-9 кл. • Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» • просмотр роликов «Безопасность в сети»; • экскурсии: музей истории Екатеринбурга, «Эрмитаж-Урал»;

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы лица. Выбор наиболее эффективных форм и методов работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Каждое направление внеурочной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Все программы внеурочной деятельности были выбраны с учетом анкетирования участников образовательного процесса (родителей, законных представителей и обучающихся).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы не превышает 1750 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся

допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (в экскурсиях, соревнованиях, конкурсах, экспедициях, поездках и т.д.).

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Реализация	Количество часов по классу					Всего
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	34	34	34	34	34	170
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные события лица	10	6	2	6	6	34
	Районные и городские соревнования	6	6	3	7	5	31
	Классные часы	2	2	3	3	3	13
	Тематические дни	10	5	2	7	6	33
	Классные часы	2	2	2	2	2	10
	Конкурсы, акции, фестивали	17	15	4	15	10	72
	Тематические дни	10	5	5	7	7	34
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проекты и акции	12	8	5	10	10	48
	Сборы и конференции	6	4	4	11	11	36
	Курс ВД «Клуб любителей чтения»	23	23	22	0	0	68
	Предметные недели, олимпиады, конкурсы	10	8	5	8	10	46
	Игры, фестивали, мастер-классы	10	8	5	12	10	48

	Тематические дни	8	5	5	8	8	34
	Курс ВД «Проектно-исследовательская деятельность»	0	0	0	34	0	34
	Курс ВД «Занимательная математика»	0	0	68	0	0	68
	Курс ВД «Практическая биология»	0	68	0	0	0	68
	Курс ВД «Реальная биология»					17	17
	Курс ВД «Увлекательное программирование»	0	0	68	0	0	68
	Курс ВД «Реальная математика»					17	17
	Курс ВД «Химическая лаборатория»	0	17	17	17	17	68
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Курс ВД «Познай себя»	0	0	0	68	0	68
	Праздники	15	7	5	12	20	64
	Фестивали и проекты	20	8	5	10	10	60
	Конкурсы и акции	7	5	4	5	5	29
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс ВД «Моя Россия-мои горизонты»	0	34	34	34	33	135
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	34	34	34	34	33	169
Итого		236	304	334	334	284	1492

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического совета, родительской общественности, интересов и запросов детей, их родителей (законных представителей) план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с **естественно-научным, технологическим, социально-экономическим и универсальным направлением углубленного изучения отдельных предметов.**

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (конференции, диспуты, дебаты, круглые столы, дискотеки, тематические вечеринки), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по

вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В каникулы для обучающихся организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов в сфере продолжения образования. После, в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций. Педагогами-психологами проводятся тренинги, которые помогают самоопределиться.

Вариативный компонент

План реализации курсов внеурочной деятельности

в 5-9 классах МАОУ лицей № 100

Направленность внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности на два года обучения									
	Форма организации	Наименование курса внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на пед.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Игры, беседы, волонтерство	«Познай себя»	-	-	-	68	-			
			Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность	«Проектно-исследовательская деятельность»	-	-	34	-	-
				Интеллектуальный клуб	«Занимательная математика»	-	-	68	-	-
	Интеллектуальный клуб	Реальная математика	-	-	-	-	17			

	Практические упражнения	«Увлекательное программирование»	-	-	68	-	-
	Участие в научно-исследовательских экспериментах и наблюдениях; Практические упражнения	«Практическая биология»	-	68	-	-	-
	Участие в научно-исследовательских экспериментах и наблюдениях; Практические упражнения	«Реальная биология»	-	-	-	-	17
	Участие в научно-исследовательских экспериментах и наблюдениях; Практические упражнения	«Химическая лаборатория»	-	17	17	17	17
	Библиотечные уроки; Творческие встречи, беседы и диспуты	«Клуб любителей чтения»	23	23	22		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Предметные занятия; Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Функциональная грамотность	34	34	34	34	33
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Беседы, викторины, беседы, экскурсии	«Моя Россия- мои горизонты»		34	34	34	33
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	Беседы, диспуты, дебаты, игры В течение года	Разговоры о важном	34	34	34	34	33

экологической направленности							
Итого:			91	210	289	287	150

В соответствии с ООП ООО, внеурочная деятельность будет иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья обучающихся в условиях школы.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни;
- о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- приобретение опыта участия в крупных социально-экономических проектах на муниципальном и региональном уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

У обучающихся сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

Условия реализации внеурочной деятельности

Организационные условия предполагают систематическую организационную работу со всеми участниками образовательного процесса:

- с родителями (законными представителями) – определение образовательных потребностей и интересов в части направленности внеурочной деятельности и определении курсов для ребенка, наличие заявлений на предоставление образовательных услуг в рамках организации внеурочной деятельности;
- с учащимися – отражение занятости ребенка в школе и вне школы, определение возможной нагрузки, в соответствии с требованиями СанПиН;
- с педагогами – распределение полномочий для реализации внеурочной деятельности, корректировка должностных обязанностей педагогических работников, организация методической работы с кадрами по организации внеурочной деятельности;
- с администрацией – организационная структура управления реализацией ООП ООО составление плана внеурочной деятельности, планирования ВСОКО с учетом реализации программ внеурочной деятельности.

Нормативные условия реализации внеурочной деятельности создают соответствующее правовое поле для организации внеурочной деятельности.

Для развертывания оптимизационной модели на практике в лицее предполагается разработка следующих локальных документов:

- Плана внеурочной деятельности на учебный год;
- Приказа на организацию внеурочной деятельности на учебный год;
- Приказа об утверждении рабочих программ внеурочной деятельности;
- Приказа на утверждение расписания внеурочной деятельности;
- Положения об организации внеурочной деятельности в МАОУ лицей № 100

Документация классных руководителей предполагает наличие:

- индивидуальной карты занятости обучающегося;
- общей карты занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнала учета посещения обучающихся во внеурочной деятельности

Вышеназванные локальные документы, разработанные в Учреждении, обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности лицея, а также

создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Для реализации внеурочной деятельности педагогами составляются программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в основной образовательной программе основного общего образования.

Для создания **информационных условий** реализации внеурочной деятельности в МАОУ лицей № 100 осуществляются:

- мониторинг профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности об удовлетворении участников образовательного процесса внеурочной деятельностью;

- формирование базы данных (нормативно-правовой, методической и других);

- использование информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

- эффективная работа официального сайта лицея, который не только обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяет многообразие форм поощрений, усиливает публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Используемые информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

Материально-технические условия для организации внеурочной деятельности должны соответствовать следующим требованиям:

- наличие в учебных кабинетах соответствующего оборудования для организации учебно-исследовательской, проектной деятельности, моделирования и технического творчества, проведения наблюдений и экспериментов обучающимися (наличие мультимедийного оборудования, интернета, комплексного кабинета);

- наличие объектов и оборудования для проведения спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятий (в наличии большой и малый спортивный зал, футбольное поле, спортивная площадка, актовый зал, оборудованный свето-музыкальной установкой, библиотека и т.д.);

- наличие современных информационно-коммуникационных средств организации внеурочной деятельности;

- наличие фонда художественной и справочной литературы, медиа-ресурсов (в библиотеке).

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Цель диагностики эффективности внеурочной деятельности— выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Делается это для того, чтобы выявлять и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов. Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в Учреждении осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Система диагностических исследований позволяет организовать сбор, обработку и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по *следующим показателям*:

- включенность учащихся во внеурочную деятельность;
- участие обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- рост социальной активности обучающихся (социальные практики);
- рост мотивации к активной познавательной деятельности (результативность участия в мероприятиях различной направленности);
- уровень сформированности коммуникативных компетенций,
- уровень развития и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (личностный рост);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью лица.

Результативность внеурочной деятельности.

Первым этапом диагностики результативности внеурочной деятельности является анализ ее общего состояния.

При этом следует рассматривать следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам реализуемой модели внеурочной деятельности
- ресурсное обеспечение

Состояние системы внеурочной деятельности учащихся

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - охват учащихся программами внеурочной деятельности. - сохранность контингента. - результативность участия в конкурсах и проектах 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. - Педагогическое наблюдение. - анализ результатов участия учащихся в конкурсах и проектах
Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы.	<ul style="list-style-type: none"> - Системность организации внеурочной деятельности. - Вариативность видов, форм и способов организации внеурочной деятельности. - Направленность деятельности на развитие и появление творчества. - Ориентация внеурочной деятельности на формирование успешности и социальной значимости. 	<ul style="list-style-type: none"> - Метод экспертной оценки. - Методы индивидуальной и групповой оценки. - Анкетирование. - Педагогическое наблюдение.
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность кадровыми ресурсами. - Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. - Обеспеченность финансовыми ресурсами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Метод экспертной оценки. - Методы индивидуальной и групповой оценки. - Анкетирование. - Педагогическое наблюдение

	- Обеспеченность материально-техническими ресурсами.	
--	--	--

Для осуществления анализа включенности учащихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией об участии школьников во внеурочное время и результативность. Для этого используется журнал, который заполняется и корректируется классным руководителем раз в четверть.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного образования ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — это следствие результата, влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

В качестве диагностических приемов и методик мониторинга можно использовать:

- педагогическое анкетирование;
- контрольно-оценочные методики;
- тесты и другие варианты измерения результативности воспитательного процесса.

Эффективность внеурочной деятельности

Вторым важным показателем результативности деятельности является ее *эффективность*. Создатели методического конструктора Д.В. Григорьев и П.В. Степанов считают, что, исходя из определения воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание благоприятных условий, диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности.

Два основных критерия эффективности внеурочной деятельности:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Подбор методик для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности производится в соответствии с избранными критериями и показателями поэтапно.

Исходя из этого, выделяют *три основные предмета диагностики*:

- **Личность самого воспитанника.** Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть

наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ребенка в мир сложных человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по тем или иным актуальным проблемам современности. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т.д. А кроме этого, можно использовать и специально разработанную методику тестовой диагностики личностного роста школьников (авт. П. Степанов).

- **Детский коллектив** Показателем будет являться его соответствие таким стадиям развития коллектива как «Алый парус» или «Горящий факел» (по классификации А.Н.Лутошкина). Для диагностики уровня развития коллектива можно использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив». Важно изучить не только уровень развития детского коллектива, но и характер взаимоотношений школьников в нем. А значит еще одним *критерием* результативности организованного в классе процесса воспитания должно стать положение ребенка в детском коллективе (показатель – каждый школьник принимается в своем коллективе, имеет в друзьях в этом коллективе, ощущает на себе его внимание и заботу). Здесь, на наш взгляд, целесообразно использовать методику социометрии. Эта методика (ее основоположником считается Дж.Морено) направлена именно на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных». Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Профессиональная позиция педагога организатора внеурочной деятельности через методику диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (П. Степанова)

Эффективность внеурочной деятельности:

- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности через анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности через анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.

Эффективность работы объединений внеурочной деятельности (кружка, секции, клуба, ансамбля и т.д.):

- посещаемость и сохранность контингента;
- проектная деятельность учащихся;

- участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях вне школы

Проектирование и прогнозирование внеурочной деятельности:

- наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям;
- ведение журнала и другой документации.

Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса по методике А. Андреева:

- удовлетворенность учащихся деятельностью в процессе реализации программы внеурочной деятельности, деятельностью кружка, клуба, ансамбля и т.д.
- удовлетворенность родителей деятельностью педагога

Обработка и интерпретация результатов исследования. После проведения исследования испытуемых создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех-четырёх человек. В нее входят, как правило, школьный психолог, классный руководитель, руководитель МО классных руководителей и заместитель директора. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы.

Ограничения при проведении мониторинга качества внеурочной деятельности.

Ограничения связаны с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Этот стандарт указывает, что личностные результаты (ценностные ориентации, личностные качества и т.п. – то есть все то, что мы связываем с воспитанностью школьников) *не могут являться предметом итоговой оценки* качества освоения школьниками основной образовательной программы. Их предлагается осуществлять в рамках других мониторинговых исследований. То есть оценка качества воспитанности школьников *ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих школьников*, но лишь как оценка результатов деятельности школы, семьи, иных социальных институтов. И, следовательно, результаты мониторинговых исследований воспитанности школьников *не могут быть использованы для вынесения итоговой оценки школьникам*. Результаты подобных исследований – это предмет профессионального самоанализа и самооценки педагогов образовательного учреждения. Это внутренняя, неразглашаемая, закрытая для других (в том числе и вышестоящих органов) информация, используемая педагогами только лишь для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности.

Новый стандарт указывает также, что такого рода исследования должны быть неперсонифицированными, то есть дающими общую картину результатов воспитания по школе, классу и т.п., но не указывающими на результаты воспитания конкретного ребенка (подобные исследования *недопустимы*).

