

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ

ГРАМОТНОСТЬ

Проведение исследования PISA-2018 в России

Оценка читательской грамотности



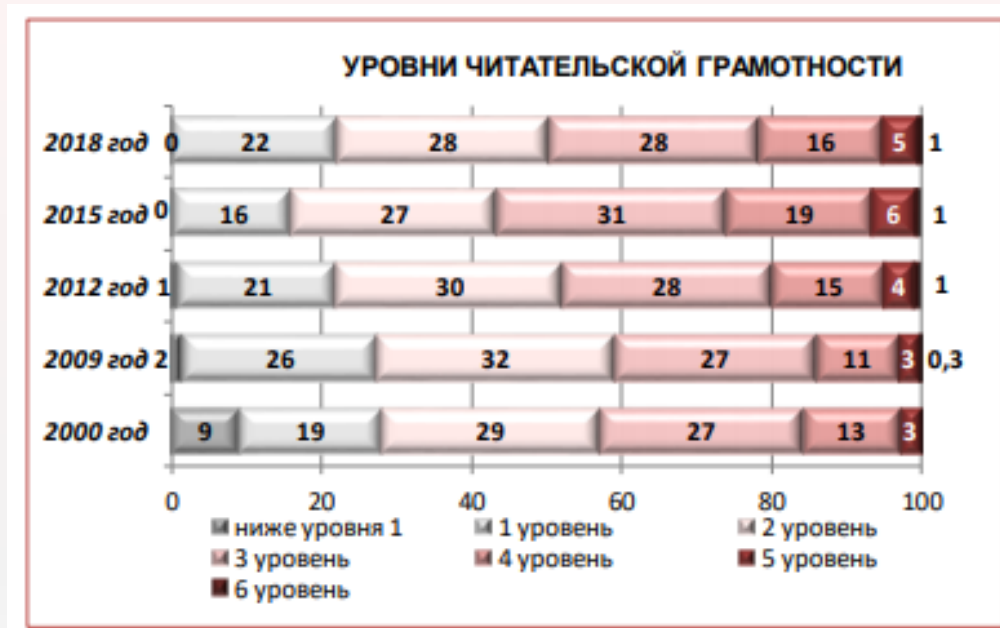
Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Концепция
исследований PISA

Динамика результатов российских учащихся за период с 2000 года



Оценка читательской грамотности – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В мире и в России к настоящему времени накоплен значительный опыт оценивания читательской грамотности, однако в связи с изменением как мира, в котором живет современный учащийся, так и целей и задач, стоящих перед образованием в аспекте формирования читательской деятельности, возникла необходимость создания концепции оценки читательской грамотности на современном этапе развития российского образования.

ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМА НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ?

Произошло изменение целей образования: от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать её для создания новых знаний и технологий.

Новые технологии изменили характер чтения и передачи информации, появилась потребность в специалистах, которые могут работать и обучаться, используя различные источники информации (охват интернетом: в 1997 г – 1,7% населения мира, в 2014 г – 40,4%, в 2018 г – 53%).

КАКИЕ ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПОДГОТОВКЕ НАШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВЫЯВЛЯЮТ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ PISA?

Дефицит таких умений, как

- формулировать вопросы;**
- обосновывать, доказывать;**
- использовать простейшие приемы исследования;**
 - строить развернутые высказывания;**
 - устанавливать надежность информации;**
 - сотрудничать.**

Концепция оценки читательской грамотности

Оценка читательской грамотности

Г.А. Цукерман

Материалы к обсуждению

МОСКВА 2010

Концепция оценки образовательных достижений учащихся PISA 2018

¹ <http://www.centeroko.ru/public.html>

К
о
н
ц
е
п
ц
и
я
о
ц
е
н
к
и

Основные читательские умения:

- Находить и извлекать информацию
- Интегрировать и интерпретировать информацию
- Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- Использовать информацию из текста

Основные подходы:

- От понимания к применению полученной информации, в том числе в нестандартной ситуации
- Расширение спектра оцениваемых умений: + (осмысление и оценка, применение: критически оценивать качество и достоверность информации, обнаруживать противоречия)
- Чтение составных текстов

← читательской грамотности →

Характеристики читательской грамотности:

- Ситуации (контекст)
- Текст
- Читательские умения

Учитывает:

- появление новых технологий;
- использование различных источников информации одновременно;
- значимость умений находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное

Предмет измерения теста PISA-2018 отражает новые социально-экономические ожидания по отношению к читателю

- Включены электронные тексты
- Включен множественный текст (интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников)
- Оценивается способность критически оценивать информацию
- Изменилась тематика текстов. Многие тексты связаны с оценкой использования информации в Интернете, в частности, как распознать достоверные сайты и онлайн документы

Оценивание читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности в основной школе

Оценивание понимания информации из многочисленных разнообразных текстовых или других источников

оценка навыков чтения составных текстов – они объединяют тексты разных видов, отражающих порой разный взгляд на одну и ту же проблему

использование инструментария с использованием чтения электронных текстов

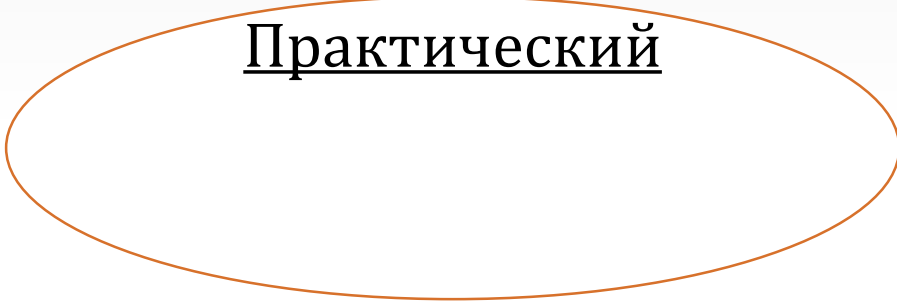
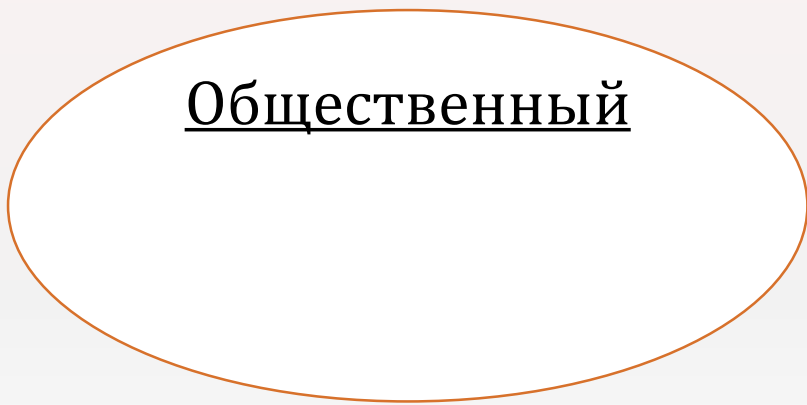
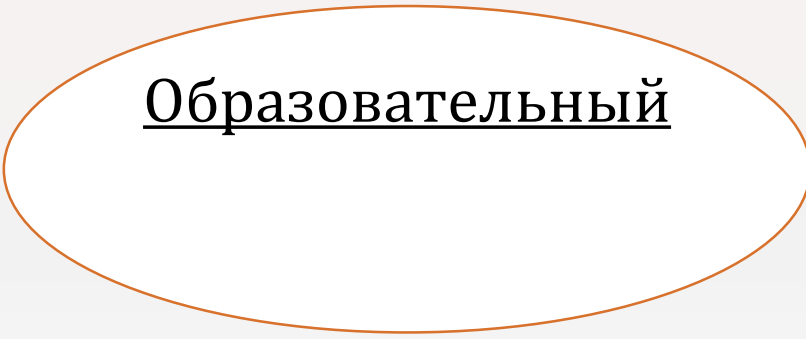
- чтение для личных целей (для себя): включает личные письма (в том числе блоги, чаты, смс), художественную литературу, биографии и др.) (30% заданий);

- чтение для общественных целей: включает официальные документы, информацию разного рода о событиях общественного значения и др. (20% заданий);

- чтение для практических целей: тексты инструкции, информация о товарах, услугах; реклама; путеводители; расписание движения транспорта; афиши и т.п.(20% заданий);

- чтение для получения образования: включает учебную, справочную литературу, научно-популярные тексты (30% заданий).

СМС справочник расписание автобусов чат афиша учебник информация об открытии в городе стадиона
новости с чемпионата мира по хоккею инструкция к товару



Виды текстов сплошные и несплошные



Основные читательские умения

1. Находить и извлекать информацию

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

4. Использовать информацию из текста

Акцент при оценивании

в конце XX века

- понимать
- интерпретировать
- осмыслять

отдельные тексты

в начале XXI века

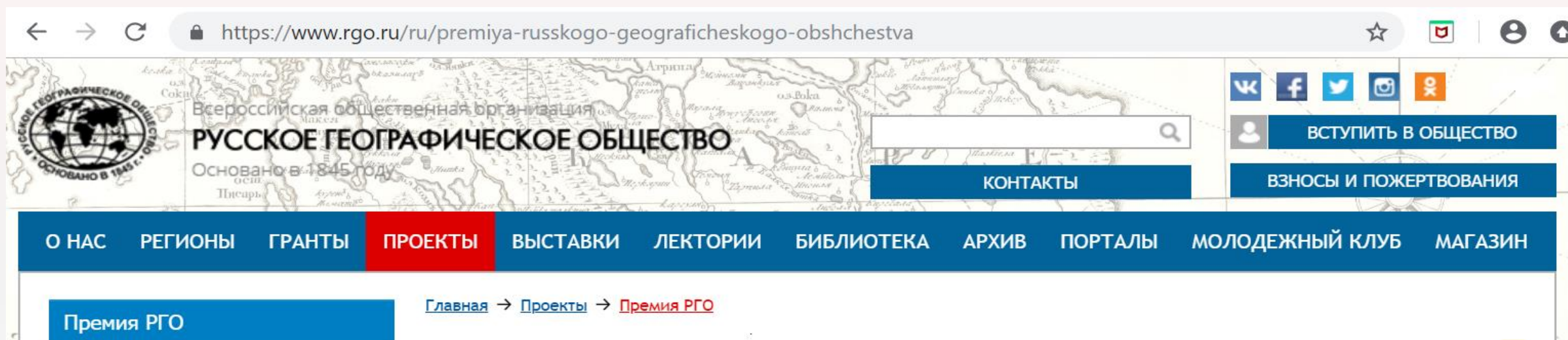
поиск
выбор
интерпретация
интеграция и оценка информации

спектр текстов, связанных с
ситуациями, которые выходят за
пределы класса

Примеры... Примеры...

Необычный путешественник

Максим увлечён путешествиями, поэтому он часто заходит на сайт Русского географического общества (<http://www.rgo.ru>). Однажды он нашёл на этом сайте вот такую информацию:



В Москве состоялась торжественная церемония вручения Премии Русского географического общества. Награда имеет международный статус и в 2014 году присуждалась впервые. Победителем в номинации "Лучший зарубежный проект" стала экспедиция ["Дикая одиссея"](#) французского писателя, фотографа и режиссера Николя Ванье.

Максиму захотелось побольше узнать об этом путешественнике, и он стал искать дополнительную информацию. На научно-популярном портале «Вокруг Света» он нашел интервью с Николая Ванье. Вот фрагмент этого интервью.

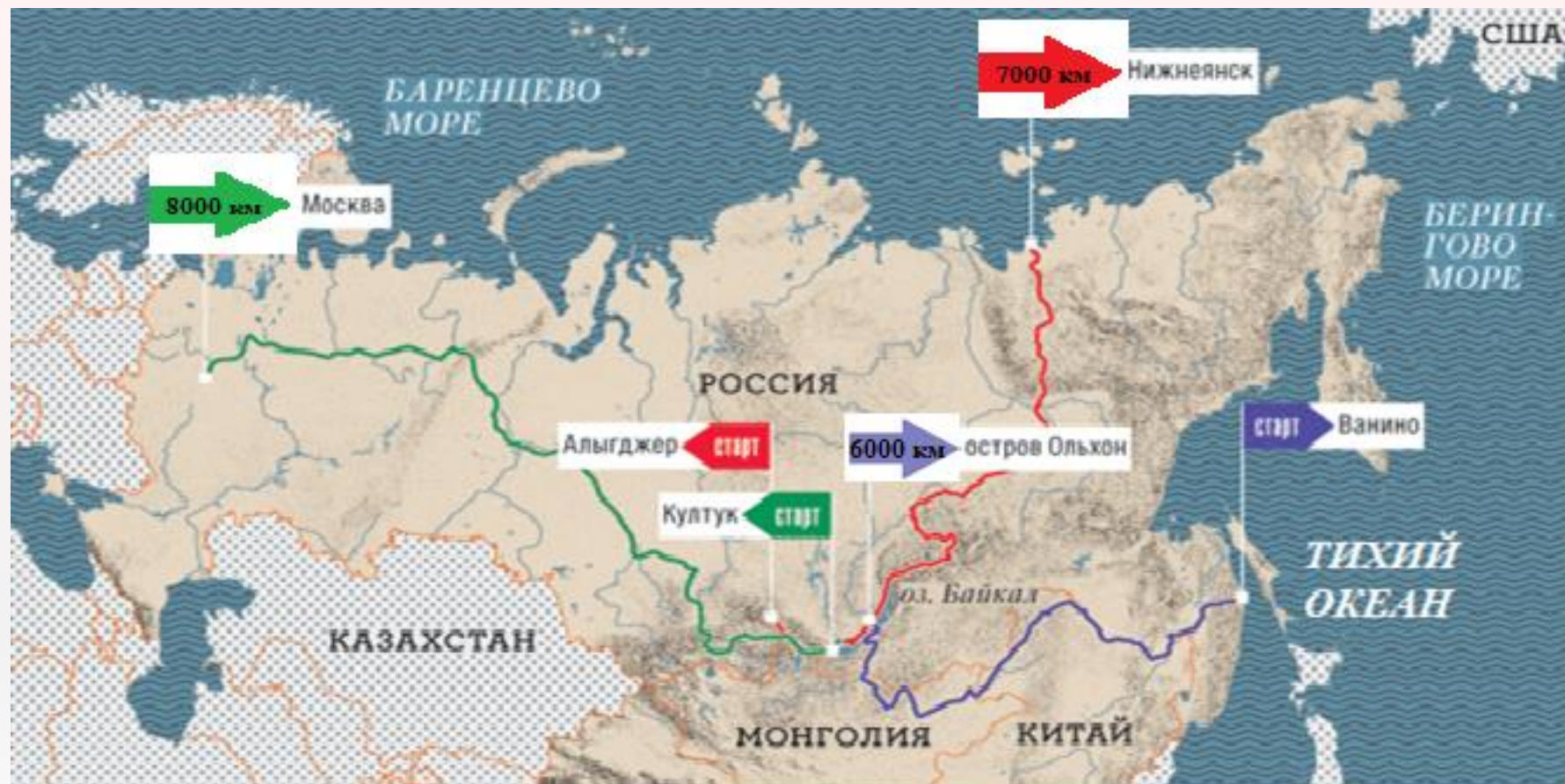
Почему вы выбрали такой способ передвижения, как собачья упряжка?

Это надёжный способ пересечения огромных заснеженных пространств. Кроме того, упряжка не портит местность, которую преодолевает путешественник.

Когда вы управляете собаками, чувствуете единение с ними?

Скорее ощущаю себя тренером футбольной команды. Как и тренер, ты не бежишь с «игроками», а остаешься на своем месте – едешь сзади, наблюдая за процессом. Ты должен максимально выгодным образом расставить игроков и следить за общим рисунком игры. Необходимо учитывать и другие критерии: метеоусловия, качество трассы, настроение собак, их сегодняшние взаимоотношения – ссоры, обиды... Как и хороший тренер, я должен принять лучшее решение на данный момент. Отношения с собаками в упряжке основываются на моём безусловном авторитете, но также на доверии и дружбе. Моя задача – обеспечить безопасность для всех: и для собак, и для себя. Часто использую веерный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака напрямую связана с санями шлейкой, все шлейки одинаковой длины. Этот способ даёт большую подвижность собакам во время езды, бережёт их силы при поворотах и неровной дороге.

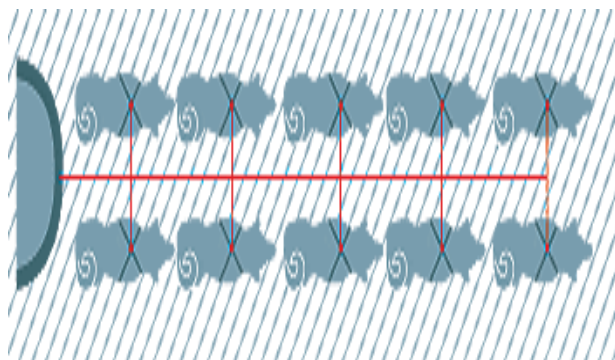
Карта России, на которой отмечены экспедиции Николая Ваньё



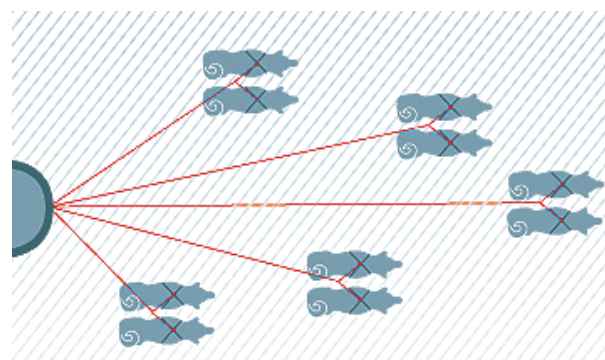
- Транссибирская экспедиция (1990 – 1991 г.)
- Экспедиция «Сибирская Одиссея» (2005–2006 г.)
- Экспедиция «Дикая Одиссея» (2013 – 2014 г.)

Пример задания для 5 класса

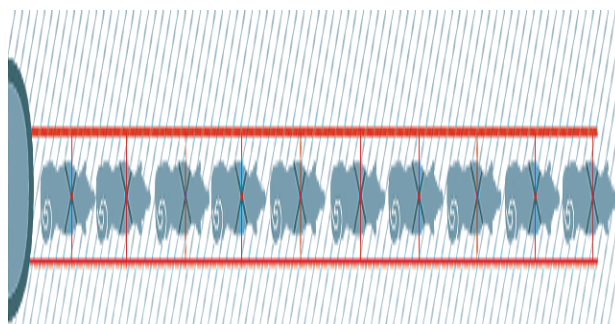
В интервью Н. Ванье описывает веерный способ расстановки собак в упряжке. Отметьте рисунок, на котором изображен именно этот способ.



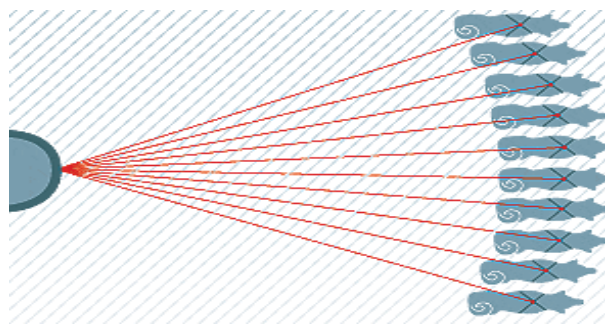
А



Б



В



Г

Характеристики задания:

Содержательная область оценки:

4. Чтение для получения образования

4.1 Человек и природа

Компетентностная область оценки:

интегрировать и интерпретировать информацию

Контекст: образовательный

Тип текста: составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)

Уровень сложности задания: средний

Формат ответа: задание с выбором ответа

Объект оценки: соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

Пример задания для 5 класса. Заполните таблицу

	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяженность
Транссибирская экспедиция			
Сибирская Одиссея			
Дикая Одиссея			

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования
4.1 Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)
- **Уровень сложности задания:** высокий
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

Готовность увидеть и «удержать» проблему

Задание 1. Используй информацию для заполнения таблицы.

В среду Витя ходит в бассейн. Начиная с 15 ч 10 мин он занимается в зале в течение 20 мин, затем у Вити перерыв на 10 мин, чтобы переодеться для плавания в бассейне.

Время начала занятий в зале	Время окончания занятий в зале	Время начала занятий в бассейне

Задание 2. Используй информацию для заполнения таблицы.

В среду Витя ходит в бассейн. Начиная с 15 ч 10 мин он занимается в зале в течение 20 мин, затем столько же времени плавает в бассейне. После занятий в зале у Вити перерыв на 10 мин, чтобы переодеться для плавания в бассейне.

Способность сформулировать проблему на языке предмета и обнаружить способ ее решения (в соответствии с темой, правилом, алгоритмом)

Задание. Мальчики участвовали в финале соревнований по трем видам спорта. В таблице представлены результаты.

Вид спорта	Максим	Боря
Бег на 60 метров (с)	10	13
Бросание мяча (м)	21	20
Прыжок в длину с разбега (см)	280	260

Кто из мальчиков показал лучший результат в беге на 60 метров? Докажи свой ответ.

Ответ: _____ Доказательство: _____

Задание «Кассовый автомат»



Кассовый автомат используют для пополнения счёта на карте «Проезд на транспорте».

У Гриши есть 70 рублей мелочью (монеты по 10 р. и 5 р.) – 8 монет, а также 300 рублей пятью купюрами (по 50 р. и 100 р.).

Он пересчитал все монеты и купюры и заполнил таблицу.

Клиент может ежедневно вносить:

- не более 300 р.,
- из них мелочью не более 30 р.

			
6	2	4	1

1) Составь числовое выражение для проверки, вся ли сумма денег учтена в таблице. Числовое выражение: _____

2) За какое наименьшее количество дней Гриша может положить на счёт все монеты и купюры на сумму 370 рублей?

Задание «Кассовый автомат»

Клиент может ежедневно вносить:

- не более 300 р.,
- из них мелочью не более 30 р.



6



2



4



1

За какое наименьшее количество дней Гриша может положить на счёт все монеты и купюры на сумму 370 рублей?

Ответ: за три дня.

Объяснение: 1-день 130 рублей (100 + 10 руб + 10 руб + 10 руб)
2-день - 90 рублей (50 + 50 + 10 руб + 10 руб + 10 руб)
3-день - 110 рублей (5 руб + 5 руб + 50 руб + 50 руб)

2) За какое наименьшее количество дней Гриша может положить на счёт все монеты и купюры на сумму 370 рублей? Объясни свой ответ.

Ответ: 73 дня

Объяснение: Если Гриша будет
вносить 30 рублей каждый день,
то на 73 день он будет должен
положить 10 рублей.

5) Ответ: за 4 дня

Объяснение: Он может положить 300 рублей
за один день купюрами, а потом ещё
за 3 дня положить все монеты.

Предварительные итоги: общие проблемы

При выполнении заданий учащиеся:

- не дочитывают инструкцию до конца;
- произвольно меняют местами блоки ответов;
- затрудняются приводить примеры;
- дают «правильный» ответ, повторяя формулировку вопроса или просто приводя цитату из задания, используя общие слова - и ограничиваясь ими;
- не заканчивают рассуждения;
- не используют предложенный формат ответа (например, закончить предложение).

Предварительные выводы и рекомендации: читательская грамотность

Проблемы	Рекомендации
1) Неразличение источников: при работе с множественным текстом (например, статья и чат) ученики не могут определить, в каком тексте (из двух или трёх) находится информация, соответствующая содержанию вопроса, поэтому выбирают любую, хоть чем-то похожую, из другого текста.	1) Работа с множественным электронным и печатным текстом должна стать нормой для уроков по всем предметам, в которых ученики работают с текстами.
2) Следование стереотипам: подменяют авторскую идею расхожими суждениями.	2) Работать с полемическими текстами, с разными точками зрения и интерпретациями.
3) «Потеря» границ вопроса: если в тексте описывается ситуация, хорошо знакомая ученикам, то многие не обращают внимание на рамки (границы вопроса). Например, спрашивается о том, каково мнение об описанной проблеме <u>одной из участниц диалога</u> , представленного <u>в тексте</u> , а многие ученики пишут о своём мнении.	3) Ученикам необходимо чаще давать задания на переформулирование вопросов, их небуквальный пересказ, на анализ вопроса и наборов ответов к нему, давать разные формулировки одного и того же задания.
4) Сосредоточение на более явном элементе вопроса: при двухкомпонентной структуре вопроса, ученики часто выделяют в вопросе ту информационную единицу, которую легче найти, и «упускают» второй, менее явный элемент информации, который необходимо вычлениить.	4) Включать в учебный процесс такие задания с текстом, где требуется извлечь несколько элементов информации. Выбатывать навык «фиксировать» содержательные элементы в формулировке вопроса и контролировать их наличие в своем ответе.

Трудности российских школьников (PIRLS)

1. Неточные ответы, данные без опоры на текст. В заданиях почти всегда указано: «Опираясь на текст...», «Основываясь на тексте....», «Что в тексте сказано.....».
2. Трудности в разграничении того, что детям известно помимо текста и того, что они узнали, прочитав этот конкретный текст.
3. Сложности с выполнением заданий, содержащих несколько «подвопросов», т.е. требующих многокомпонентного ответа:
«В начале и в конце рассказа комочек глины испытывал разные чувства. Опиши их. Объясни, почему изменились его чувства». «По поступкам Ани ты узнал, какой у нее характер. Запиши одну черту характера Ани. Чтобы подтвердить свой ответ, запиши два примера того, что она делала».

Трудности российских школьников

4. Отсутствие точности при работе с информационными текстами.

5. Пронумеруй события в том порядке, в котором они произошли в рассказе.

Номер 1 уже поставлен.

- ___ Аня увидела крокодила.
- ___ Крокодил съел двух фламинго.
- ___ Аня попыталась объяснить своим родителям, почему разбита дверь.
- 1 Аня пошла в ванную комнату.
- ___ Аня вбежала в свою комнату и захлопнула дверь.

84,2

37,6

11. Пронумеруй этапы изготовления садка для дождевых червей. Номер 1 уже поставлен.

- _____ поставить бутылку в обувную коробку
- 1 сделать отверстия в верхней части обувной коробки
- _____ поместить внутрь дождевых червей
- _____ положить кусочки картофеля и лука
- _____ наполнить бутылку землёй и песком

Трудности российских школьников

5. Затруднения при формулировании объяснений:

«Маленькая девочка – важный персонаж в этом рассказе. Объясни, почему так важна её роль во всём, что произошло», «Почему друг фермера отнёс орла в горы, чтобы заставить его взлететь? Назови **две** причины», «**Объясни, почему** землю и песок в бутылку важно насыпать именно слоями», «**Объясни, почему** в эксперименте с дождевыми червями кусочки картофеля и лука важно положить на верхний слой земли».

6. Трудности при формулировании самостоятельного суждения в свободной форме (при записи ответа на открытый вопрос). Вызваны многими причинами, в том числе трудностями удержания баланса между точностью ответа и орфографическим оформлением ответа (ошибки не учитываются).

7. Трудности ответа именно на поставленный вопрос. «Какой из этих трёх экспериментов показался тебе **самым интересным**? Используй **текст**, чтобы **объяснить** свой ответ», «Посмотри на рисунок в той части текста, которая посвящена изучению мокриц. **Как** этот рисунок **помогает** тебе **понять**, что надо сделать, чтобы провести эксперимент?»

8. Формализм в ответах: иногда переписывают вопрос, иногда в заданиях, предлагающих написать два примера, дублируют первый пример на строчке для второго.



«Первоклассная газета»

Учебное пособие для 1-4 классов

В подписке 30 тематических номеров. Пособие рекомендовано для еженедельного изучения. Ребёнок знакомится с материалом Газеты и выполняет увлекательные задания. Они предполагают разный формат ответа и направлены на формирование разных аспектов читательской грамотности. Ребёнок сопоставляет, обрабатывает, анализирует информацию, только что прочитанную в номере.



ПУТЕВЫЕ ЗАМЕТКИ

1 Граница между какими странами проходит по реке Амур?
Раскрась картинки с символами этих стран.

Россия Египет Китай

2 Соедини стрелками слова «тайфун» и «наводнение» со словами, которые их характеризуют.

тайфун наводнение

Река вышла из берегов Разрушительный
Сильный ветер Ливень Воздушный вихрь

3 Как ты думаешь, почему семена лотоса символизируют будущее?

- из них вырастут новые растения
- они повянут из бутона
- это маленькие лотосы

4 Размах крыльев самой маленькой в мире птицы «Колибри-пчелка» составляет 3см. На сколько сантиметров размах крыльев самца бабочки «Хвостосец Маака»? Больше размаха крыльев колибри?

Колибри-пчелка

5 Подсчитай, на сколько часов солннышко в моём крае встаёт позже, чем в крае амурского тигра, если московские часы отстают от моих на 5 часов.

88

Нахождение информации

Сравнение информации

Интерпретация информации

Оценка информации

Применение информации

1. Какие качества руководителя ты считаешь самыми важными?

2. Запиши на картинке номер ситуации, которая ей соответствует.

№1. Самодисциплина

№2. Нарушение дисциплины

№3. Соблюдение дисциплины



3. Как ты думаешь, что из перечисленного является примером самодисциплины?

- Маша соблюдает распорядок дня, который составила сама.
- Витя каждый вечер читает книги, заданные на каникулы.
- Лёша полил цветы в классе по просьбе учителя.
- После того как Даша и Наташа поиграли, они прибрали свои игрушки. Девочки хотят, чтобы в комнате был порядок.

4. Из каких качеств складывается самодисциплина?

- Воля
- Доброта
- Общительность
- Ответственность
- Умение оценивать других людей
- Умение контролировать себя

5. Как ты думаешь, к представителям какой страны относятся перечисленные высказывания? Соедини стрелочками высказывание с соответствующей картинкой.

В этой стране на детских площадках есть таблички:
«Пользование детской песочницей с 9.00 до 18.00».

Чиновники в этой стране могут годами работать
без выходных

В этой стране качество мяса настолько высоко, что
его можно есть даже сырым – не заболеешь.

В этой стране принято считать, что в школе дети
должны научиться трудолюбию и прилежанию.



Японцы



Немцы

Комплексные работы

Цель пособия: научить детей работать с информацией и оценить уровень сформированности читательских умений.



9 проверочных и тренировочных комплексных работ для учащихся 1-2 класса

10 проверочных и тренировочных комплексных работ для учащихся 3-4 класса

10 проверочных и тренировочных комплексных работ для учащихся **5-6 класса**

Достоинства пособия:

- Сюжеты для заданий взяты из реальной жизни
- Вдобавок ребёнок приобретёт опыт контрольно-оценочной деятельности
- Приложены методические рекомендации и программа внеурочного курса
- **Электронный журнал**

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА №1: Обувь для бега

впишите баллы детей по каждому заданию

[некоторые задания оцениваются в два балла, а некоторые - в один, если ребёнок не справился с заданием, он получает ноль баллов]



задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	набрано	успех	уровень
Александрова Софья	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	12 из 22	55%	ниже среднего
Андреев Владислав	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	2	8 из 22	36%	ниже среднего
Бакуновец Дарья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	16 из 22	73%	выше среднего
Васильева Ирина	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	2	12 из 22	55%	ниже среднего
Васильева Мария	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	2	1	2	1	0	15 из 22	68%	выше среднего
Васильева-Куприянова Софья	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	2	15 из 22	68%	выше среднего
Веденева Ксения	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	2	0	2	11 из 22	50%	ниже среднего
Галимзянова Ева	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	2	15 из 22	68%	выше среднего
Галкина Валерия	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	14 из 22	64%	средний
Героева Анна	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	0	2	0	1	13 из 22	59%	средний
Гордеева Екатерина	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	11 из 22	50%	ниже среднего
Григорьев Семён	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	2	17 из 22	77%	выше среднего
Громов Михаил	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	2	15 из 22	68%	выше среднего
Иванова Анна	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	2	18 из 22	82%	выше среднего
Казакова Анастасия	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	0	0	15 из 22	68%	выше среднего
Казанков Иван	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	6 из 22	27%	ниже среднего
Киргизова Анна	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	2	0	0	16 из 22	73%	выше среднего
Климова Екатерина	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	2	1	2	0	2	15 из 22	68%	выше среднего
Кузьмин Леонид	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	1	10 из 22	45%	ниже среднего
Леонтьева Кристина	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	2	9 из 22	41%	ниже среднего
Лобачкова Елизавета	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	13 из 22	59%	средний
Моисеев Алексей	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	8 из 22	36%	ниже среднего
Морозова Анастасия	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	11 из 22	50%	ниже среднего
Назаров Юрий	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	13 из 22	59%	средний
Николаев Вячеслав	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	2	14 из 22	64%	средний
Николаева Татьяна	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	0	2	20 из 22	91%	выше среднего
Плотникова Полина	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	2	12 из 22	55%	ниже среднего
Развин Иван	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	0	1	2	0	2	11 из 22	50%	ниже среднего
Рябова Ольга	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	16 из 22	73%	выше среднего



Комплексные работы

щёлкните по обложке, чтобы вернуться на главную страницу

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА №1: Обувь для бега

- результаты выполнения по классу

- диаграмма

- аналитическая справка

[если таблица "результаты выполнения по классу" Вам не интересна, то сосредоточьте внимание на диаграмме и аналитической справке]

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПО КЛАССУ

номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	По классу	max	Процент
СУММАРНЫЕ БАЛЛЫ	31	12	19	30	24	21	27	23	31	32	28	29	23	47	12	44	433	704	62%
<i>Регулятивные УУД</i>	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	32	59%
<i>Познавательные УУД</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<i>Коммуникативные УУД</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<i>Поиск информации и понимание прочитанного</i>	31	0	0	30	24	0	27	0	0	32	0	0	0	0	12	0	156	256	61%
<i>Преобразование и интерпретация информации</i>	0	12	0	0	0	21	0	0	0	0	0	29	23	47	0	44	176	288	61%
<i>Оценка информации</i>	0	0	0	0	0	0	0	23	31	0	28	0	0	0	0	0	82	128	64%

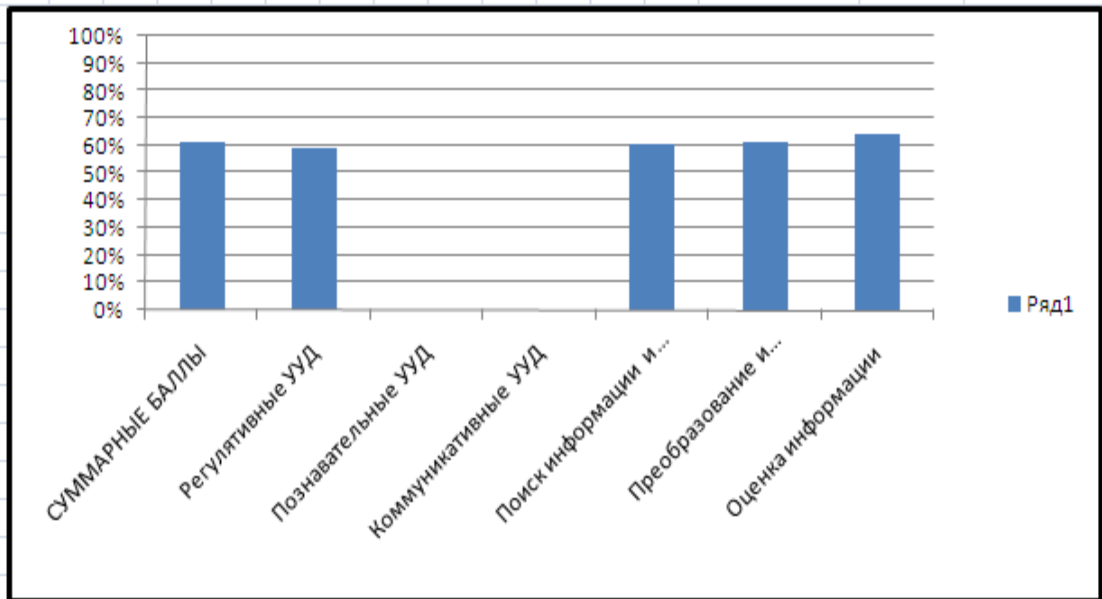
ДИАГРАММА

Комментарий к диаграмме:

Комплексная работа включает задания на проверку следующих групп метапредметных результатов:

Регулятивные УУД; Поиск информации и понимание прочитанного; Преобразование и интерпретация информации; Оценка информации;

Столбец "СУММАРНЫЕ БАЛЛЫ" показывает процент выполнения всей работы по классу в целом.



Косолапова Алена

задания	Баллы																		Сумма баллов	Мах балл	Процент	Группа	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					
Контрольная работа №1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2			22	22	100%	выше среднего	
Контрольная работа №2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2		21	23	91%	средний	
Контрольная работа №3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1			17	20	85%	выше среднего	
Контрольная работа №4	1	1	0	1	2	2	2	0	1	1	1	2	1	2	1	2			20	22	91%	выше среднего	
Контрольная работа №5	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	2	2	1	1	1			20	21	95%	выше среднего	
Контрольная работа №6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0%	
Контрольная работа №7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0%	
Контрольная работа №8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0%	
Контрольная работа №9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0%	
Контрольная работа №10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0%	

