


ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол №1 23/24
от «29» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ лицей № 100


П.В. Корнеев
Приказ № 37-о
от «31» августа 2023 г.

План внеурочной деятельности
(ФГОС НОО)
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения лицей № 100
г. Екатеринбурга

Срок реализации программы –1 год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 (далее — ФГОС основного общего образования);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Для эффективной организации внеурочной деятельности лицейстов организована оптимизационная модель.

Модель внеурочной деятельности разработана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Выявление и развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности.
2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учреждениями-партнерами и их семьями.
3. Включение обучающихся в разнообразные виды деятельности.
4. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
5. Развитие позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Принципы реализации внеурочной деятельности:

- учет возрастных особенностей детей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- включение ребенка в активную деятельность;
- ориентация на образовательные запросы родителей обучающихся.

Ключевые подходы к организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции лицея;
- опора на рабочую программу воспитания лицея;
- от конвейера к персонализации;
- от учителя к менторам.

Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Структура и содержание направленностей внеурочной деятельности

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов (японский язык, английский язык); - занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия обучающихся;

Система работы лицея в рамках внеурочной деятельности (1-4 класс) выстроена в соответствии со следующими направленностями:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p>

	<p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

Согласно ФГОС объем внеурочной деятельности составляет до 1350 часов за четыре года обучения. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю;

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы лицея. Выбор наиболее эффективных форм и методов работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Каждое направление внеурочной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия обучающегося в различных видах деятельности. Все программы внеурочной деятельности были выбраны с учетом анкетирования участников образовательного процесса - родителей, (законных представителей) и обучающихся.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан на 4 года, в течение этого времени возможна корректировка с учетом изменения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на субботные дни и периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (в экскурсиях, соревнованиях, конкурсах, акциях, поездках и т.д.) и курсов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Реализация	Часы				
		1кл	2кл	3кл	4кл	Всего
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные события лица	25	25	25	25	100
	Районные и городские соревнования	5	7	7	10	29
	Классные часы	3	3	4	4	14
	Тематические дни	10	10	10	10	40
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий	Классные часы	3	3	3	3	12
	Конкурсы, акции, фестивали	15	15	15	20	65
	Тематические дни	9	10	10	10	39
	Проекты и акции	8	8	8	8	32
	Тематические дни и фестивали	8	8	12	12	40

воспитательной направленности						
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Экскурсии, дидактические игры, мастер-классы	33	34	34	34	135
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Предметные недели, олимпиады, конкурсы	6	8	10	10	34
	Игры, фестивали, мастер-классы	3	3	4	4	14
	Тематические дни	5	5	8	8	26
	Курс ВД «Юным умникам и умницам»	-	-	34	34	68
	Курс ВД «Любители чтения»	20	25	28	28	101
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс ВД «Функциональная грамотность»	33	34	34	34	135
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном	34	34	34	34	136
	Праздники	15	12	12	12	51
	Фестивали и проекты	15	15	20	20	70
	Конкурсы и акции	10	10	15	15	50
	Курс ВД «Разговоры о правильном питании»	33	34	-	-	67
Итого		293	303	327	335	1258

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных событий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется не более 3 часов. Распределение часов внеурочной деятельности происходит ежегодно и фиксируется в рамках плана по внеурочной деятельности и рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Воспитательные события нацелены на развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

По решению педагогического совета, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) план внеурочной деятельности в МАОУ лицей № 100 предполагает организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (конференции, диспуты, дебаты, круглые столы, дискотеки, тематические события), участие обучающихся в воспитательных событиях, в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 1-4 классах) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация посещения кинотеатров, театральных спектаклей, концертов, посещение выставок,

художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением, социальные практики.

План реализации курсов внеурочной деятельности

в 1-4 классах МАОУ лицей № 100

Направленность внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Форма организации	Наименование курса внеурочной деятельности				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Беседы, диспуты, дебаты, игры В течение года	«Разговоры о важном	34	34	34	34
		«Разговоры о правильном питании»	33	34	-	-
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Интеллектуальный клуб	«Юным умникам и умницам»	-	-	34	34
	Библиотечные уроки; дискуссии, дебаты	«Любители чтения»	20	25	28	28
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Предметные занятия; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Функциональная грамотность	33	34	34	34
Итого:			120	127	130	130

Условия реализации внеурочной деятельности

Организационные условия предполагают систематическую организационную работу со всеми участниками образовательного процесса:

- с родителями (законными представителями) – определение образовательных потребностей и интересов в части направленности внеурочной деятельности и

определении курсов для обучающегося, наличие заявлений на предоставление образовательных услуг в рамках организации внеурочной деятельности;

- с учащимися – отражение занятости обучающегося в лицее и вне, определение возможной нагрузки, в соответствии с требованиями СанПиН;
- с педагогами – распределение полномочий для реализации внеурочной деятельности, корректировка должностных обязанностей педагогических работников, организация методической работы с кадрами по организации внеурочной деятельности;
- с администрацией – организационная структура управления реализацией ООП НОО составление плана внеурочной деятельности, планирования ВСОКО с учетом реализации программ внеурочной деятельности.

Нормативные условия реализации внеурочной деятельности создают соответствующее правовое поле для организации внеурочной деятельности.

Для развертывания оптимизационной модели на практике в лицее предполагается разработка следующих локальных документов:

- Плана внеурочной деятельности на учебный год;
- Приказа на организацию внеурочной деятельности на учебный год;
- Приказа об утверждении рабочих программ внеурочной деятельности;
- Приказа на утверждение расписания внеурочной деятельности.

Документация классных руководителей предполагает наличие:

- индивидуальной карты занятости обучающегося;
- общей карты занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнала учета посещения обучающихся внеурочной деятельности.

Вышеназванные локальные документы, разработанные в Учреждении, обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности лицея, а также создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Для реализации внеурочной деятельности педагогами составляются программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в основной образовательной программе основного общего образования.

Для создания **информационных условий** реализации внеурочной деятельности в МАОУ лицей № 100 осуществляются:

- мониторинг профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности об удовлетворении участников образовательного процесса внеурочной деятельностью;
- формирование базы данных (нормативно-правовой, методической и других);
- использование информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

- эффективная работа официального сайта лицея, который не только обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяет многообразие форм поощрений, усиливает публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Используемые информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

Материально-технические условия для организации внеурочной деятельности должны соответствовать следующим требованиям:

- наличие в учебных кабинетах соответствующего оборудования для организации учебно-исследовательской, проектной деятельности, моделирования и технического творчества, проведения наблюдений и экспериментов обучающимися (наличие мультимедийного оборудования, интернета, комплексного кабинета);

- наличие объектов и оборудования для проведения спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятий (в наличии большой и малый спортивный зал, футбольное поле, спортивная площадка, актовый зал, оборудованный светомузыкальной установкой, библиотека и т.д.);

-наличие современных информационно-коммуникационных средств организации внеурочной деятельности;

-наличие фонда художественной и справочной литературы, медиа-ресурсов (в библиотеке).

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;

- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Результаты реализации внеурочной деятельности.

Результаты освоения программ курсов внеурочной деятельности строятся в соответствии с тремя уровнями.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки

социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации программ курсов внеурочной деятельности

Содержание	Способ достижения	формы деятельности
<i>Первый уровень результатов</i>		
<p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни</p>	<p>Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта</p>	<p>Беседа, лекция</p>
<i>Второй уровень результатов</i>		
<p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания</p>	<p>Дебаты, тематические вечера, диспут</p>

Третий уровень результатов

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Акции, социальные проекты
---	---	---------------------------

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Основными целями составления портфолио являются:

- сбор, систематизация и фиксация результатов развития ученика, его усилий, достижений в различных областях, демонстрация всего спектра его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;

- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;

- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Цель диагностики эффективности внеурочной деятельности— выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Делается это для того, чтобы выявлять и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов. Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в Учреждении осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Система диагностических исследований позволяет организовать сбор, обработку и распространение информации, отражающей результативность

внеурочной деятельности и дополнительного образования по *следующим показателям*:

- включенность учащихся во внеурочную деятельность;
- участие обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- рост социальной активности обучающихся (социальные практики);
- рост мотивации к активной познавательной деятельности (результативность участия в мероприятиях различной направленности);
- уровень сформированности коммуникативных компетенций,
- уровень развития и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (личностный рост);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью лица.

Результативность внеурочной деятельности.

Первым этапом диагностики результативности внеурочной деятельности является анализ ее общего состояния.

При этом следует рассматривать следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам реализуемой модели внеурочной деятельности
- ресурсное обеспечение

Состояние системы внеурочной деятельности учащихся

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - охват учащихся программами внеурочной деятельности. - сохранность контингента. - результативность участия в конкурсах и проектах 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. - Педагогическое наблюдение. - анализ результатов участия учащихся в конкурсах и проектах
Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы.	<ul style="list-style-type: none"> - Системность организации внеурочной деятельности. - Вариативность видов, форм и способов 	<ul style="list-style-type: none"> - Метод экспертной оценки. - Методы индивидуальной и групповой оценки.

	<p>организации внеурочной деятельности.</p> <p>-Направленность Деятельности на развитие и появление творчества.</p> <p>- Ориентация внеурочной Деятельности на формирование успешности и социальной значимости.</p>	<p>-Анкетирование.</p> <p>-Педагогическое наблюдение.</p>
<p>Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.</p>	<p>- Обеспеченность кадровыми ресурсами.</p> <p>- Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.</p> <p>- Обеспеченность финансовыми ресурсами.</p> <p>- Обеспеченность материально-техническими ресурсами.</p>	<p>- Метод экспертной оценки.</p> <p>-Методы индивидуальной и групповой оценки.</p> <p>-Анкетирование.</p> <p>-Педагогическое наблюдение</p>

Для осуществления анализа включенности учащихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией об участии школьников во внеурочное время и результативность. Для этого используется журнал, который заполняется и корректируется классным руководителем раз в четверть.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного образования ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — это последствие результата, влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

В качестве диагностических приемов и методик мониторинга можно использовать:

- педагогическое анкетирование;
- контрольно-оценочные методики;
- тесты и другие варианты измерения результативности воспитательного процесса.

Эффективность внеурочной деятельности

Вторым важным показателем результативности деятельности является ее *эффективность*. Создатели методического конструктора Д.В. Григорьев и П.В. Степанов считают, что исходя из определения воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание благоприятных условий, диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности.

Два основных критерия эффективности внеурочной деятельности:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Подбор методик для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности производится в соответствии с избранными критериями и показателями поэтапно.

Исходя из этого, выделяют *три основные предмета диагностики*:

- **Личность самого обучающегося.** Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ребенка в мир сложных человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по тем или иным актуальным проблемам современности. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т.д. А кроме этого, можно использовать и специально разработанную методику тестовой диагностики личностного роста школьников (авт. П. Степанов).

- **Детский коллектив** Показателем будет являться его соответствие таким стадиям развития коллектива как «Алый парус» или «Горящий факел» (по классификации А.Н.Лутошкина). Для диагностики уровня развития коллектива можно использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив». Важно изучить не только уровень развития детского коллектива, но и характер взаимоотношений школьников в нем. А значит еще одним *критерием* результативности организованного в классе процесса воспитания должно стать положение ребенка в детском коллективе (показатель – каждый школьник принимается в своем коллективе, имеет в друзьях в этом коллективе, ощущает на себе его внимание и заботу). Здесь, на наш взгляд, целесообразно использовать методику социометрии. Эта методика (ее основоположником считается Дж.Морено) направлена именно на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных». Социометрия позволяет понять, насколько

окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Профессиональная позиция педагога организатора внеурочной деятельности через методику диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (П. Степанова)

Эффективность внеурочной деятельности:

- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности через анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности через анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.

Эффективность работы объединений внеурочной деятельности (кружка, секции, клуба, ансамбля и т.д.):

- посещаемость и сохранность контингента;
- проектная деятельность учащихся;
- участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях вне школы

Проектирование и прогнозирование внеурочной деятельности:

- наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям;
- ведение журнала и другой документации.

Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса по методике А. Андреева:

- удовлетворенность учащихся деятельностью в процессе реализации программы внеурочной деятельности, деятельностью кружка, клуба, ансамбля и т.д.
- удовлетворенность родителей деятельностью педагога

Обработка и интерпретация результатов исследования. После проведения исследования испытуемых создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех-четырех человек. В нее входят, как правило, школьный психолог, классный руководитель, руководитель МО классных руководителей и заместитель директора. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы.

Ограничения при проведении мониторинга качества внеурочной деятельности.

Ограничения связаны с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Этот стандарт указывает, что личностные результаты (ценностные ориентации, личностные качества и т.п. – то есть все то, что мы связываем с воспитанностью школьников) *не могут являться предметом итоговой оценки* качества освоения школьниками основной образовательной программы. Их предлагается осуществлять в рамках других мониторинговых

исследований. То есть оценка качества воспитанности школьников *ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих школьников*, но лишь как оценка результатов деятельности школы, семьи, иных социальных институтов. И, следовательно, результаты мониторинговых исследований воспитанности школьников *не могут быть использованы для вынесения итоговой оценки школьникам*. Результаты подобных исследований – это предмет профессионального самоанализа и самооценки педагогов образовательного учреждения. Это внутренняя, неразглашаемая, закрытая для других (в том числе и вышестоящих органов) информация, используемая педагогами только лишь для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности.

Новый стандарт указывает также, что такого рода исследования должны быть неперсонифицированными, то есть дающими общую картину результатов воспитания по лицу, классу и т.п., но не указывающими на результаты воспитания конкретного ребенка (подобные исследования *недопустимы*).