

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №100

Принято
на педагогическом совете,
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ лицей № 100
И.В. Корнеев
Приказ № 37-о от 31.08.2023



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для детей с задержкой психического развития по адаптированной
основной общеобразовательной программе начального общего
образования

г. Екатеринбург

обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Цель программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание «зоны ближайшего развития» для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей, имеющих трудности в обучении.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся.
2. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
3. Увеличение объёма памяти, внимания.
4. Развитие речи, совершенствование языкового анализа и синтеза.
5. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий).
6. Развитие саморефлексии.

Принципы построения программы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Программа рассчитана на обучающегося, имеющего трудности в обучении на 1 год и включает познавательные упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитие общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, памяти, внимания, а также совершенствование языкового анализа и синтеза. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала. Проводится в индивидуальной форме.

Программа включает в себя входную и итоговую диагностику познавательных процессов.

Общее количество занятий – 64. В том числе по два занятия на входную и итоговую диагностику. Занятия делятся на разделы:

1. Развитие внимания.
2. Развитие памяти.
3. Развитие мышления.
4. Развитие зрительно-пространственной ориентировки.
5. Развитие языкового анализа и синтеза.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 40-45 минут в течение одного учебного года.

Все занятия построены следующим образом:

1. Разминка, настрой на занятие. (10 мин)
2. Основная часть (коррекционно-развивающий блок) (20 мин).
3. Рефлексия занятия. (10 мин.)

Форма проведения групповая или индивидуальная.

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, имеющих трудности в обучении

Обучающиеся, имеющие трудности в обучении — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения трудностей в обучении могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривации, а также задержка психического развития. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся, имеющие трудности в обучении, испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся, испытывающих трудности в обучении являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся, имеющих трудности в обучении достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся, испытывающих трудности в обучении, определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих

возможностям и потребностям обучающихся, испытывающих трудности в обучении и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Разграничения вариантов ЗПР, обучающихся, имеющих трудности в обучении и рекомендации варианта образовательной программы определяется ПМПК (городской). Основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся, имеющим трудности в обучении, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

2. Особые образовательные потребности обучающихся, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, или имеющих трудности в обучении осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования до 5 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Прогнозируемые результаты:

1. Активизация творческой и познавательной активности учащихся.
2. Рост показателей развития памяти, внимания.
3. Умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них.
4. Овладение учащимися самостоятельной, связной, грамматически правильной речью.
5. Повышение качества обучаемости.
6. Умение анализировать свою деятельность.

Способы отслеживания результатов:

1. Показатели психодиагностических, педагогических обследований.
2. Наблюдение за работой обучающимся во время уроков.

3. Учёт успеваемости обучающегося по предметам.

Возможные риски в ходе реализации программы:

1. Отсутствие необходимой материально-технической базы.
2. Нарушение сроков реализации программы вследствие болезни учащегося.

Тематическое планирование занятий

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Стартовая диагностика актуального состояния мышления, уровня компонентов структуры интеллекта	1
2	Стартовая диагностика эмоционального состояния	1
3	Развитие концентрации, объема и распределения внимания	1
4	Развитие зрительной памяти	1
5	Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти	1
6	Развитие восприятия, памяти, речи	1
7	Развитие мелкой моторики с помощью пластилина	1
8	Развитие мелкой моторики с помощью кинетического песка	1
9	Развитие восприятия величины, высоты	1
10	Развитие воображения	1
11	Развитие внимания	1
12	Развитие словесно-понятийного мышления	1
13	Формирование учебной мотивации	1
14	Развитие зрительной памяти	1
15	Развитие логического мышления	1
16	Развитие словесно-понятийного мышления	1
17	Развитие воображения через рисование	1
18	Развитие пространственного мышления	1
19	Развитие воображения через создание песочной анимации	1
20	Развитие воображения через создание песочной анимации, составление сказки	1
21	Оценка динамики коррекционно-развивающей работы по развитию когнитивной сферы (промежуточная диагностика)	1
22	Развитие концентрации и распределения внимания	1
23	Развитие умения сосредотачиваться	1
24	Развитие зрительной и смысловой памяти	1
25	Оценка развития эмоциональной сферы (промежуточная диагностика)	1
26	Формирование навыков общения	1
27	Развитие навыков самоконтроля	1
28	Развитие логического мышления через сюжетно-ролевую игру	1
29	Развитие произвольной сферы	1
30	Развитие пространственных представлений	1
31	Развитие умений межличностной коммуникации	1
32	Формирование позитивной самооценки	1
33	Развитие навыков саморегуляции	1
34	Развитие навыков самоанализа	1
35	Развитие уверенности в себе	1

36	Развитие пространственных представлений через игру с песком	1
37	Развитие зрительной памяти с помощью мнемотехник	1
38	Развитие коммуникативных навыков	1
39	Развитие познавательных процессов	1
40	Развитие познавательных процессов произвольной сферы	1
41	Развитие познавательных процессов через игру с песком	1
42	Развитие переключения и концентрации внимания	1
43	Развитие коммуникативных навыков	1
44	Развитие мелкой моторики	1
45	Развитие навыков взаимодействия	1
46	Развитие познавательных процессов: зрительно-моторной координации	1
47	Развитие учебной мотивации	1
48	Развитие произвольной сферы	1
49	Развитие устойчивости внимания	1
50	Развитие эмоциональной сферы через работу с цветом	1
51	Развитие эмоциональной сферы через работу с песком	1
52	Развитие самоорганизации	1
53	Развитие эмоционально-волевых способностей	1
54	Развитие позитивной мотивации	1
55	Развитие пространственных представлений через рисование	1
56	Развитие образного мышления	1
57	Развитие эмоционально-волевой сферы через арт-терапию	1
58	Развитие образного мышления через арт-терапию	1
59	Развитие мелкой моторики: создание пальчиковых кукол	1
60	Развитие мелкой моторики через игру в пальчиковый театр	1
61	Работа навыков самоорганизации	1
62	Развитие воображения	1
63	Контрольная диагностика развития познавательных процессов	1
64	Контрольная диагностика развития эмоционально-волевой сферы	1

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. как преодолеть трудности в обучении детей. Коррекционные упражнения – М.: «Ось-89», 2000.
2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития – М.: «Школьная пресса», 2006.
3. Забранная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка в ваших руках. – М.:
4. Звездина Г.П. «Психологическое сопровождение начального звена обучения в условиях модернизации образования» / Журнал «Школьный психолог» № 16, 2008.
5. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет – Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития – СПб.: Речь, 2004.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: 2004.
8. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей в младшем школьном возрасте – М.: «Академия развития», 2004.
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологи в начальной школе – М.: Генезис, 2004.