

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №100**

Россия, 620012, г. Екатеринбург, Ильича 48а, тел./факс: (343) 320-62-60

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №4 от 04.04.2024



Утверждаю

Директор MAOU лицей №100

П. В. Корнеев

приказ №22.1-о от 04.04.2024 г.

**Отчет по итогам
самообследования
MAOU лицей №100
за 2023 год**

Екатеринбург, 2024

Оглавление

Аналитическая часть.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Особенности управления	5
3. Образовательная деятельность.....	7
3.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования. 7	
3.2. Направления воспитательной работы	9
4. Качество предоставления образовательных услуг.....	26
4.1. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР).....	27
4.3. Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ).....	30
4.4. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ).....	33
5. Востребованность выпускников	53
6. Внутреннее оценивание качества образования	55
7. Кадровый состав.	57
8. Материально-техническая база	60
Статистическая информация о результатах самообследования МАОУ лицей №100	63

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №100
Руководитель	Корнеев Петр Владимирович
Адрес организации	620012, Екатеринбург, ул. Ильича 48а
Телефон	320-62-60, 320-62-59, 320-62-62
Адрес электронной почты	licey100@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	01.09.1969
Лицензия	№17212 от «29» апреля 2013 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№7516 от «11» июня 2013 г.
Режим работы	пн-пт: 7:30 - 19:00; сб: 7:30 - 17:30

МАОУ Лицей №100 расположен в микрорайоне Уралмаш, в центральной части Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга, и имеет удобную транспортную доступность, находясь вблизи станции метро “проспект Космонавтов”, троллейбусных, автобусных и трамвайных остановок.

В соответствии с муниципальным заданием Лицей №100 реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы, в том числе обеспечивающие углубленную подготовку по ряду предметов (математика, физика, информатика, химия, биология). В 2023 году численность обучающихся составила 1161 человек.

Лицей предоставляет максимальное поле возможностей наибольшему количеству обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования, обеспечивает оптимальный уровень развития предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, глубокие знания по математике, физике, информатике, биологии и химии, являющимися основой для получения высшего образования и дальнейшей профессиональной самореализации. В то же время, обучающимся, имеющим широкие образовательные потребности, предлагается значительный набор учебных дисциплин вариативной части учебного плана, организуется индивидуальная работа с детьми, имеющие особые образовательные потребности, развиваются системы дистанционного и дополнительного образования.

В МАОУ лицей №100 активно развивается инновационная деятельность. В 2016 году лицей стал городским ресурсным центром по вопросам медиации. С 2017 года лицей является региональным ресурсным центром “Ассоциации внедрения инноваций в сфере образования” по направлению аддитивные технологии, в 2018 году на базе компьютерных классов создана лаборатория 3D-моделирования, а с 2020 года совместно с ГАНОУ СО “Дворец молодёжи”, в рамках договора о сотрудничестве, реализуется программа дополнительного образования “Лаборатория прототипирования”, с 2021 добавилась программа “Программирование на Питон”, с 2023 года программы пополнили: “Мобильная разработка”, «Проектная деятельность с языком

программирования Python», «Нейронные сети, большие данные и кибергигиена», «Промышленная робототехника».

В 2019 году МАОУ лицей №100 вошел в Российскую сеть школ здоровья, а также стал ресурсным центром по сдаче нормативов ГТО. С 2020 года в лицее реализовалась персонализированная модель обучения с использованием платформы «Сберкласс». С 2021 года на базе лицея функционирует районный ресурсный центр по реализации Программы воспитания.

В 2023 году МАОУ лицей №100 стал участником по реализации городского сетевого проекта «МетаШкола» для улучшения метапредметных результатов освоения программ общего образования (Распоряжение Департамента Образования Администрации города Екатеринбурга №558/46/36 от 20.03.2023). С начала 2023-2024 учебного года лицей получил статус региональной стажировочной площадки Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по функциональной грамотности. Педагоги лицея проводили для педагогов города семинары-практикумы на тему: «Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС». В 2023 году МАОУ лицей стал ГРЦ по критериальному оцениванию.

Основными ресурсами является высокий уровень профессионализма педагогов, достаточный уровень мотивации успеха у учащихся, сотрудничество с родителями обучающихся, которые активно поддерживают образовательные инициативы педагогического коллектива лицея.

МИССИЯ ЛИЦЕЯ: построение культурно-образовательного пространства лицея как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

Лицей – территория успеха. С целью выявления своеобразия детской одаренности, обеспечения равных, но разнообразных возможностей для ее развития и реализации решаются следующие задачи:

1. Расширение вариативности образовательной среды школы:

- развитие и расширение проектной деятельности обучающихся;
- расширение спектра образовательных услуг (система дополнительного образования);
- использование возможностей дистанционного образования;
- привлечение социальных партнеров к участию в лицейских долговременных проектах.

2. Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия лицеиста – пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.

3. Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.

Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится развитие лицея как открытого социального института, создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства, в том числе в форме сетевого взаимодействия.

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории по программам общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей требует, в первую очередь, обновления и модернизации учебного оборудования, используемых технологий, повышения квалификации педагогических кадров.

2. Особенности управления

Проектирование оптимальной системы управления лицеем осуществляется с учётом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Структура управления в лицее построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательной деятельности. Структура служит реализации определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» прав работников лицея, учеников и их родителей: на участие в управлении лицеем, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Направляющим, координирующим органом в системе соуправления выступает Совет Лицея, деятельность которого направлена на консолидацию возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет оптимального взаимодействия их потенциалов. За прошедший период утвердилось понимание лицейским сообществом, что Совет является коллегиальной демократической формой соуправления, качественно влияющей на процесс развития образовательного учреждения. Совет действует на принципах добровольности, коллегиальности, равноправия и гласности. Предметом особого внимания в структуре соуправления лицея остается развитие ученического самоуправления в виде Лицейской республики с президентской формой правления. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.



Координирование педагогов, а также работа над основными направлениями лицея осуществляется предметными кафедрами. В 2022 году в МАОУ лицей №100 функционировали 9 предметных кафедр: учителей начальной школы, русский язык и литература, математика, информатика и физика, иностранные языки, общественно-научные дисциплины, естественно-научные дисциплины, физическая культура, технология, дополнительное образование.

На кафедрах организуется работа по следующим направлениям:

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
- участие в разработке вариативной части учебных планов;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- подготовка и обсуждение учебно-методических пособий, дидактических материалов и наглядных пособий по предметам;
- разработка интегрированных учебных программ по изучаемым предметам и согласование их с программами смежных дисциплин для более полного обеспечения усвоения учащимися требований ФГОС;
- проведение открытых занятий и открытых внеклассных мероприятий по предметам;
- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работы учащихся;
- совершенствование учебно-лабораторной базы кафедры (лабораторных и специальных классов, кабинетов, локальных вычислительных сетей и их программного обеспечения);
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышение квалификации и квалификационной категории учителей;
- разработка положений о проведении конкурсов, олимпиад, соревнований по предметам.

3. Образовательная деятельность

3.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования.

Организация учебно-воспитательной деятельности лицея регламентируется в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; нормативными правовыми актами Российской Федерации; нормативными правовыми актами Свердловской области, регулирующими отношения в сфере образования; Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»; Уставом лицея; локальными нормативными актами образовательной организации; договором об образовании, заключаемым между Учреждением и родителями.

Продолжительность учебного года в лицее в 1-х, 9-х, 11-х классах – 33 недели, в 2-8, 10 классах 34 недели. Продолжительность учебного года, каникул устанавливается календарным учебным графиком. Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-экскурсиями; ноябрь - декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность учебной недели для 1-11х классов – 5 дней.

МАОУ лицей № 100 реализует образовательные программы 3-х уровней образования:

2 уровень – начальное общее образование (1-4 классы). В качестве базовых ценностей начального образования, мы принимаем следующие:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- формирование у младших школьников желания и умения учиться;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста.

3 уровень – основное общее образование, обеспечивающее освоение обучающимися 5-9 классов общеобразовательных программ на базовом и углубленном уровнях (в соответствии с лицензией). Задачами основного общего образования являются:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественно-научного и технического профилей;
- создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося;
- инициирование, использование индивидуального опыта ребенка его склонностей;
- максимальное выявление интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное внимание на данной уровне образования акцентируется на создание условий для формирования у школьников устойчивой мотивации познания; метапредметных (знаний о приёмах и средствах усвоения учебного материала), обслуживающих процесс обучения по всем дисциплинам. Особое внимание при конструировании учебно-воспитательного процесса в 5 – 7 классах уделено развитию познавательных интересов. Это связано с тем, что достаточно устойчивый познавательный интерес позволяет школьнику на этом этапе образования определить область

научных знаний, в рамках которых он в дальнейшем будет строить собственную траекторию развития.

Лицей при соблюдении лицензионных условий в части использования в образовательном процессе учебных образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технической и естественнонаучной направленности. Технической:

- углубленное изучение физики и математики;
 - углубленное изучение математики и информатики;
- естественно-научной направленности, а именно:
- углубленное изучение химии и биологии.

Учебный план 5 - 9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея.

4 уровень – среднее общее образование, обеспечивающее освоение обучающимися общеобразовательных программ базового и углубленного уровней (в соответствии с лицензией). Задачами среднего общего образования является:

- освоение образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по предметам естественно-научного и технологического профилей;
- развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, обучающихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- создание условий для дальнейшего развития личности обучающегося, мотивации к получению профессионального образования.

Содержание образования, отражённое в учебном плане, основано на следующих принципах:

- культуросообразности;
- гуманизации образования;
- дифференциации и индивидуализации обучения;
- вариативности обучения;
- непрерывности и целостности образования;
- здоровьесбережения;
- профессиональной ориентации.

Учебный план образовательной организации представляет 4 модели профильного обучения:

- технологический профиль, ориентированный на производственную, инженерную сферы деятельности;
- технологический профиль ориентированный на информационную сферу деятельности;
- естественно-научный профиль, ориентированный на такие сферы деятельности, как медицина и биотехнологии;
- универсальный профиль, ориентированный в первую очередь, на обучающихся, чей выбор не входит в рамки заданных выше профилей.

Обучение в лицее осуществляется на государственном русском языке. Учебный план МАОУ лицей № 100 на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание общего образования. Учебный план, является элементом содержательной части образовательной программы лицея, имеет гибкую структуру.

В 2022-2023 уч.году в лицее обучалось 1161 школьников.

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОО
Количество обучающихся	545	541	75	1161
Общее количество классов/количество обучающихся, в том числе	19/545	20/541	4/75	43/1161
- общеобразовательных	19/545	14/388	0/0	32/913
- повышенного уровня (дополнительная углубленная подготовка по естественно-научному и техническому профилям)	0/0	6/153	4/75	10/228

3.2. Направления воспитательной работы

Воспитательная работа в МАОУ лицей №100 в 2023 году реализовывалась на основании Рабочей программы по воспитанию и Календарного плана воспитательной работы на 2022-2022 и 2023- 2024 учебные годы

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания МАОУ лицей № 100 призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МАОУ лицей №100 формулировалась **общая цель воспитания:** создание условий для личностного развития обучающихся, обеспечивающее усвоение знаний основных норм (выработанных на основе ценностей), развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение

соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности учащихся. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и его собственных усилий по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни лица;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки и секции, работающие по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями, законными представителями, направленную на совместное решение проблем здоровьесохранения и личностного развития.
- 5) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
- 6) поддерживать и развивать деятельность ученического самоуправления – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;
- 7) вовлекать обучающихся в волонтерскую деятельность, организовывать деятельность по продвижению медиации;
- 8) организовывать актуальную и целесообразную профориентационную работу с обучающимися;
- 9) поддерживать и развивать работу группы авторов и редакторов школьной газеты «Про100 про 100»;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями, законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Программа воспитания реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

Воспитательный процесс лицея ориентируется на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих развиваться ученику и учителю, эффективно взаимодействовать в современных условиях. Таким образом, можно отметить высокий уровень профессионализма педагогов, достаточный уровень мотивации успеха у обучающихся, сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся, которые активно поддерживают инициативы педагогического коллектива лицея.

В основе концепции воспитательной работы МАОУ лицей № 100 лежит формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека. Приоритетным направлением в воспитательной работе лицея является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, художественное, спортивно-оздоровительное воспитание учащихся. В рамках данных направлений обучающиеся лицея принимают активное участие в мероприятиях патриотической направленности: обучающиеся готовили и проводили учебные и познавательные экскурсии, участвовали в мероприятиях, посвященных ВОВ, участвовали в проведении уроков Мужества, акциях “Лицом к лицу”, “Встречи с героем”, в различных музыкальных, хореографических, театральных конкурсах, конкурсах сочинений и т.д. Традиционным стало проведение мероприятий в рамках месячников, посвященных Дню героев Отечества, Дню Защитников Отечества, Победы в Великой отечественной войне, Дню ветерана.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Инвариантными модули:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Лицей – территория здоровья»;
- «Школьные медиа»;
- «Медиатор-волонтер: от замысла до результата»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являлись:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, заполнение журнала классного руководителя, внесение данных об индивидуальных достижениях, индивидуальном росте и развитии обучающихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией – аналитический отчет, 1 раз в год;

- качество проводимых общешкольных ключевых дел: доля участия обучающихся каждого класса, уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей), заинтересованность и инициативность обучающихся – опрос, гугл-таблица, 2 раза в год.

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (участие обучающихся в жизни лицея, личностное развитие и рост, успеваемость и мотивация) - часть отчета классного руководителя, 1 раз в год;

- качество организуемой внеурочной деятельности (результативность участия, количество участников) – журнал внеурочной деятельности, 1 раз в четверть;

- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (качество обучения, успеваемость, индивидуальное развитие, участие в олимпиадах и конкурсах) – отчет классного руководителя, 1 раз в четверть;

- качество существующего в школе ученического самоуправления - отчет деятельности Совета лицейской Республики, 1 раз в четверть;

- качество организованной работы медиаторов-волонтеров – аналитическая справка о проделанной работе, 1 раз в год;

- уровень воспитанности обучающихся по вопросам здоровьесбережения осуществляется заместителем директора по ВР, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и классными руководителями. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе – таблица, 1 раз в год.

События	Участие родителей	Примечания
Акция «Бумажный бум»	86%	Массовая экологическая акция
День Здоровья	79%	Проведения Дня здоровья было в 2-х вариантах: на территории Лицея и с выездом.
Осенний и весенние субботники	34%	
Семейный баскетбол	11	В рамках деятельности ШСК проводилась детско-родительская игра
Творческий конкурс “Лицейская минута славы”	2 участника	
Акция «Посылка солдату»	89%	Массовая акция
Дружеский матч по волейболу	9	Игра между учащимися 10кл и их родителями.
Челлендж «День матери»	111 участников	Дети выкладывали фото с мамами
Анкетирование в рамках проекта «Привлекательное и здоровое питание»	98%	-
Лыжня России	6	
Акция “Я за чтение”	14	Массовая акция
Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников	109 участников	-
Акция «Корзина добра»	99%	Массовая акция
Акция “Лицом к лицу”	17 участников	

Анализируя количественный показатель участия родителей в реализации плана воспитательной работы, можно сделать вывод о положительной динамике. Родители чаще принимают участия в общешкольных мероприятиях и даже являются организаторами некоторых из них.

В 2023 году было проведено значительно больше мероприятий, акцентирующих внимание на ценность жизни, чем обычно, как с родителями, так и с обучающимися. Еще ряд событий заставили по-другому взглянуть на формальный подход к мониторингу социальных сетей обучающихся.

Участие в конкурсах воспитательной направленности

Название конкурса	Уровень	Достижения
XIV Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Хрустальный дельфин"	международный	диплом ГРАН-ПРИ 4 диплома лауреата I ст диплом лауреата III ст.
XI Международный форум детского юношеского художественного творчества "ЕВРОПА-АЗИЯ"	международный	диплом лауреат I ст (2 шт) диплом лауреат II ст. (3 шт) диплом лауреат III ст. (3 шт)
Международная олимпиада по физкультуре	международный	3 место
Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных коллективов и исполнителей "Невский триумф" в рамках творческого проекта "Адмиралтейская звезда" г. Самара	международный	финалист
Игровой конкурс "Человек и природа". Тема: Сказки о временах года	международный	участие
XVII Всероссийского фестиваль-конкурса современного танца	всероссийский	диплом III степени
Открытый всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Каменный цветок-2023»	всероссийский	Диплом I степени
Интернет-конкурс по математике "Мосты"	всероссийский	2 призера
Интернет-конкурс по математике "Тик так логик"	всероссийский	2 призера
Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества "Творческий калейдоскоп"(зимний)	всероссийский	диплом I ст (5шт)
Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества "Творческий калейдоскоп"(зимний)	всероссийский	диплом гран-при
Всероссийская школа делового администрирования ВШДА Детский творческий конкурс "Защитники Отечества"	всероссийский	4 участника-1 место

Всероссийский конкурс "Есть такая профессия - Родину защищать", эссе "Родина - это живой организм"	всероссийский	1 место
Живая классика	всероссийский	3 место районного этапа, 2 место районного этапа
УрГАУ Конкурс "Экопоиск V"	всероссийский	диплом 3 место
Олимпиада Санкт-Петербургского архитектурного Университета	всероссийский	победитель
Интернет-конкурс по математике "Судоку"	всероссийский	призер
Социальный детский конкурс "Галопам по вкусам!"	всероссийский	участие
Лыжня России - 2023	всероссийский	участие
Всероссийский конкурс лучших сочинений «Россия - страна возможностей»	всероссийский	участие
Конкурс сочинений, номинация «Оглядываясь назад в прошлое, я вижу, что мне сопутствовала счастливая звезда и целый ряд случайностей...»: 150-летие со дня рождения В. К. Арсеньева»	всероссийский	участие
Эвристиада «АИ-ХИМИЯ» РХТУ им. Д.И.Менделеева	областной	победитель
Первенство Свердловской области по баскетболу среди девочек 2012 г.р. и моложе	областной	5 место
Областная л/а эстафета "Весна Победы"	областной	6 место
Областной фонетический конкурс на фр. языке	областной	3 участника
Природоведческий Конкурс-игра "Астра"	областной	1 место по химии 2 участника
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Свердловской области	областной	1 место
Областной фестиваль творчества детей и молодежи "Урал-МIX Конкурс хореографического искусства #ВДВИЖЕНИИ	областной	диплом 1 место (2 шт) диплом 2 место (2 шт) диплом 3 место (1 шт) свидетельства участника 5 шт

Областной фестиваль-конкурс современной хореографии "Весенняя фантазия"	областной	гран-при диплом Лауреат I ст. (6 шт)
Природоведческий Конкурс-игра "Астра"	областной	1 место по биологии
Природоведческий Конкурс-игра "Астра"	областной	1 место по географии
Будь здоров - ориентация жизни	областной	финалисты
Фестиваля научно-технического творчества 3Д-Фишки в направлении «Творческий проект 1-2 класс» в номинации «На пути к успеху!»	областной	участие
Межрегиональный чемпионат Свердловской области «Моделируй будущее» среди школьников и педагогов	областной	участие
3D Art моделирование	областной	2 участника
Юн-IT 2023	областной	участие
Межрегиональное соревнование по программированию	областной	диплом в номинации
Путь в IT	областной	4 участника прошли в следующий тур
«Школа безопасности»	муниципальный	1 место
Театральная постановка "Каменный цветок"	муниципальный	1 место
"Екатеринбургский зоопарк"	муниципальный	диплом 1 место
Конкурс чтецов "Серебряный глагол-2023"	муниципальный	1 место
Разноцветные голоса	муниципальный	1 место, лауреат
Первенство города по баскетболу (девочки 2012г.р.)	муниципальный	2 место
Первенство города по баскетболу (мальчики 2012г.р.)	муниципальный	5 место
Первенство города по баскетболу (девочки 2011г.р.)	муниципальный	3 место
Турнир "Фестиваль Канделя"(девочки)	муниципальный	4 место
Турнир "Баскетбольная весна - 2023"(мальчики)	муниципальный	5 место

XXIII Фестиваль детского-и юношеского творчества "Город друзей" Городской фестиваль-конкурс "Народные узоры"	муниципальный	1 место
XXIII Фестиваль детского-и юношеского творчества "Город друзей" Городской конкурсы "В ритме времени" номинация "Профи"	муниципальный	1 место
НПК "Юные интеллектуалы Среднего Урала"	муниципальный	диплом в номинации
Фейерверк научных опытов	муниципальный	3 победители
Литературный конкурс "Приглашение к дебатам"	муниципальный	2 призёра 2 участника
конкурс "Живая классика"	муниципальный	диплом за артистизм и вдохновенное исполнение
Интеллектуально-познавательный конкурс "От Невы до Исети - одарённые дети"	муниципальный	участие
"Марш юных экологов"	муниципальный	участие
Интернет-проект "Волонтер Екатеринбурга"	муниципальный	участие
"Правбой"	муниципальный	участие
Гранит науки	муниципальный	участие 2 тура
Многогранный мир	муниципальный	участие
XXIII Фестиваль детского-и юношеского творчества "Город друзей" Городской фестиваль-конкурс "Народные узоры"	районный	1 место
"Школа безопасности"	районный	1 место
"Разноцветные голоса"	районный	1 место
Конкурс "Живая классика"	районный	1 место
Зимний фестиваль ГТО	районный	1 место
Районный этап городского конкурса "В ритме времени"	районный	1 место (4 шт)
Конкурс "Победный май"	районный	1 место
Конкурс "Энциклопедия ПДД-2"	районный	1 место

Конкурс "Чудо Ёлка"	районный	1 место участие
Гражданско-патриотический Открытый конкурс "Время вперед!"	районный	1 место
Конкурс декламации в рамках проекта "Знатоки"	районный	1 место - 5 участников
Конкурс современной хореографии "В ритме времени 2023"	районный	1 место - 5 дипломов
Время вперед! Мужество всегда в моде! читательский конкурс	районный	1 место
Время вперед! Социальный проект "Сделай мир лучше"	районный	1 место
"Есть такая профессия - прокурор"	районный	1 место(эссе) 2 место(рисунок)
Городской конкурс - выставка "Технический фристайл"	районный	1 место 2 место
VI Открытая Техническая Спартакиада школьников Орджоникидзевского района в компетенции "Токарные работы"	районный	2 место-2 участника
Весна. Песни. Дети	районный	2 место
Интеллектуально-развлекательная игра "Культура речи"	районный	2 место
Время вперед! Сильна героями Россия	районный	2 место
Время вперед! Рюхи	районный	3 место
Конкурс театральных постановок "Дверь на сцену"	районный	3 место
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	районный	3 место
Творческий конкурс "Золотая кисть"	районный	3 место
"Время чудес"	районный	4 диплома 1 место 1 диплом 2 место 2 диплома 3 место

"Здоровью-зелёный свет" конкурс в рамках реализации городской профилактической программы "Думай! Решай! выбирай!"	районный	1 чел.-3 место 2 чел.-1 место 1 чел.-участие
Конкурс "Оружие Победы 2023"	районный	1 место 3 место участие
Творческий конкурс "Время чудес"	районный	2 место 3 место
Легкоатлетический кросс "Золотая осень" среди ОО	районный	3 место
Районный проект "Знатоки"	районный	6 участников -3 место 5 участников- 4 место
РДШ. Проект "Спортивный фестиваль"	районный	8 место
Конкурс патриотической песни для детей и юношества "Катюша"	районный	лауреат II ст.
ИГРА-КВЕСТ "Культурный след" к 300-летию г.Екатеринбурга и Дню рождения Орджоникидзевского района	районный	участие
«Катюша»	районный	участие
«Есть такая профессия - прокурор»	районный	участие
XVII межрайонная олимпиада по вопросам конституционного и избирательного права "Государство, в котором мы живём"	районный	3 участника
Фестиваль имени А.Е.Канделя	районный	участие
Конкурс экологических рисунков "Экологический плакат"	районный	участие

Результаты участия в конкурсах стабильные. Направления конкурсов соответствует основным направлениям воспитательной работы.



Самыми многочисленными направлениями оказались в 2023 году эстетическое и спортивно-оздоровительные. Что подтверждает актуальность работы лица, как ГРЦ по реализации вариативного модуля рабочей программы воспитания общеобразовательной организации по направлению “Здоровьесбережение”.

При анализе уровня участия в конкурсах получена следующая информация:

международный - 4,9%

всероссийский - 15,5%

областной - 16,5%

муниципальный - 25,2%

районный - 37,9%

Обучающиеся показывают себя эрудированными, творческими, креативными, любящими родину и неравнодушными к проблемам общества как в очных, так и дистанционных конкурсах.

Способами получения информации являются аналитические справки, сводные таблицы, анкетирование, приказы по проведению различного рода событий, участие и результативность в конкурсах, соревнованиях, акциях различных уровней.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Документальное и публичное представление результатов реализации рабочей программы воспитания:

- В отчёте самообследования.
- В протоколах заседания педагогического совета, методического совета, методического объединения классных руководителей.
- На сайте образовательной организации.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы Лицея остается развитие ученического самоуправления в виде Лицейской республики.

Цель ученического самоуправления – реализация интересов и потребностей учащихся, необходимых для формирования полноценной личности. Работа органов ученического самоуправления начинается с выявления актуальных потребностей и интересов учащихся, на основе которых определяются содержание, основные направления деятельности и организационная структура.

Задачи ученического самоуправления:

- выявление лично и социально значимых потребностей, отбор тех, которые реально выполнимы,

- определение организационной структуры ученического коллектива,
- организация деятельности органов ученического самоуправления,
- предоставление педагогической поддержки и помощи,
- подведение итогов работы,
- анализ ее результатов.

Содержание деятельности:

- познавательная деятельность;
- учебно-дисциплинарная;
- трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая;
- культурно-массовая и досуговая;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- информационная;
- художественно-оформительская деятельность;
- гражданско-патриотическая.

Работа Совета Лицейской Республики осуществляется под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, совместно с учителями-предметниками и педагогами объединений дополнительного образования по плану.

В систему ученического самоуправления Лицея включены 20 классов с 6-11 классы. Согласно данным диагностического исследования по методике Рожкова, во всех классах уровень самоуправления – средний. Наивысшие показатели в 6 и 8 классах.

На первом заседании Совета лицея вырабатывается план работы на учебный год. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями руководит работой Совета лицея, проводит заседания, которые собираются 1 раз в неделю. Внеочередные заседания проводятся по мере необходимости. Решения Совета, принятые на заседаниях, доводятся до сведения всех учащихся школы.

В основе деятельности ученического самоуправления лежит:

- изучение запросов учащихся, доведение до сведения администрации и организация конкретной работы по их удовлетворению.
- сохранение и приумножение школьных традиций.

Педагоги и родители поддерживают участников самоуправления учат самоанализу и самокритике. Администрация, педагоги и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями создают атмосферу, чтобы каждый член детского самоуправления раскрывал свои способности, оказывают методическую помощь активу, привлекают к работе актива родителей, общественность, выступают продолжателем традиций, принимает участие в разработке документов актива: памяток, планов, положений, программ.

Большинство учащихся отмечают необходимость ученического самоуправления и собственную заинтересованность в нём. Лицейсты принимали участие во всех заседаниях районного совета старшеклассников и во всех мероприятиях, организованных районным советом.

Анализируя деятельность органов ученического самоуправления в классах следует отметить, что в лицее разработана целостная система ученического самоуправления.

За 2023 год было организовано и проведены следующие общешкольные мероприятия: посвящение в первоклассники и пятиклассников, праздник “Прощание с букварем, квест “День здоровья”, поздравление начальных классов с Новым годом: спектакль «Дед Мороз не меняет », Акция “Я за чтение”, День Науки (организация и проведение тематических квестов, викторин, шоу опытов), День добра и уважения, тематическая игра «Своя игра», кино школьникам «Рекомендуем к просмотру...», акции «Субботник», “ Бумажный бум”, «Чистая школа», творческий конкурс “Минута лицейской славы”, легкоатлетическое многоборье”, многочисленные акции, посвященные памятным датам и юбилеям писателей и ученых.

По уже сложившейся традиции именно Совет Лицейской Республики являются инициаторами и организаторами большинства школьных мероприятий: концертов, фестивалей, праздников, конкурсов, благотворительных акций. Все эти мероприятия требуют качественной и длительной подготовки: украшений зала, разработка сценариев, подготовка костюмов и подарков. В ходе этой деятельности Совет активно взаимодействует с объединениями дополнительного образования: театральной студией, хореографическим коллективом, хором и т.д. Ребята очень ответственно относятся к поручениям, ведут просветительскую работу и являются достойным примером для своих сверстников, как в учебе, так и вне нее, это талантливые, творческие и инициативные дети.

Организация воспитательной работы в лицее основывается на коллаборации педагогов, обучающихся и их родителей, включающей широкие возможности системы дополнительного образования, накопленный опыт и традиции в формировании потребности у школьников здорового образа жизни (деятельность Службы здоровья с активной просветительской и профилактической работой, отряд ЮИД «Светофор», волонтерского отряда по медиации “СПЛиц”).

По итогам анализа итогов воспитательной работы за 2023 год можно поставить следующие задачи на 2024 год:

- повысить количество конкурсов областного, всероссийского и международного уровней;
- усилить контроль подготовки к конкурсам и участия в них педагогическим коллективом;
- обеспечить психологическое сопровождение конкурсного движения;
- продолжить работу по привлечению родительского сообщества в рамках реализации программы воспитания;
- спланировать и организовать волонтерскую деятельность на муниципальном уровне.

Структура дополнительного образования

Дополнительное образование в лицее является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора обучающихся в соответствии с их потребностями и интересами. Включение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, углубляет знания учащихся в различных областях, способствует задачам предпрофильной и профильной подготовки учащихся лицея. Образовательные программы ДО реализуются в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и Положением о дополнительном образовании

Прием обучающихся в объединения ДО осуществляется на основе свободного выбора детьми и родителями образовательной области и программ дополнительного общеразвивающего образования. В течение учебного года в лицее функционируют 13 объединений под руководством педагогов лицея. Классные руководители работают над привлечением к занятиям обучающихся во

внеурочное время в кружках, секциях и других объединениях дополнительного образования. Система ДО работает по направлениям: художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная, спортивно-оздоровительная и техническая.

Большое количество лицеистов занимается в таких творческих объединениях как детский эстрадно-хореографический ансамбль «Задоринка», хоровой коллектив «Домисолька», Секции «Баскетбол» и «Ручной мяч», кружки «Прототипирование. Продвинутый уровень», Кружок «Экоколокол», «Программирование», «Шахматы», «Разговор о правильном питании», театральную студию «Этюд».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, аннотации к ним, календарный учебный график размещены на сайте образовательной организации.

Система дополнительного образования в МАОУ лицей № 100 реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительная (4 программы);
- художественная (3 программы);
- естественно-научная (1 программа);
- социально-гуманитарная (1 программа);
- техническая (4 программы).

Направление	Название программ
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол
	Ручной мяч
	Разговоры о правильном питании
	Шахматный клуб
Художественное	Воспитание танцем
	Хоровое пение
	Театральный кружок «Этюд»
Естественнонаучное	Экоколокол
Социально-гуманитарное	Юные инспекторы движения
Техническое	Полигональное моделирование
	Прототипирование. Продвинутый уровень
	Программирование систем с ЧПУ
	Программирование (Python)

Работа этих творческих объединений находит свое отражение в результатах участия в различных конкурсах и соревнованиях. Дополнительным образованием охвачено 1004

обучающихся в творческих объединениях, спортивных секциях и кружках лицея и за его пределами, что составляет 86%.

Охват детей дополнительным образованием на бюджетной основе ежегодно остается на достаточном уровне (не менее 82%), меняется только состав групп и нагрузка педагогов. Анализ занятости обучающихся в объединениях ДО показывает, что большинство школьников выбирает объединения дополнительного образования физкультурно-оздоровительного (31,97%), и художественного (25,74%) технологического (24,75%) направлений.

Уменьшение количества объединений связано с переводом их в программы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса, организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Результативность участия обучающихся, занятых в ДО, в мероприятиях различного уровня, стабильно.

Целостность образовательной системы и дополнительного образования лицея со всем многообразием прослеживается в следующем:

- обогащение содержания и форм учебной деятельности;
- предоставление учащимся реальной возможности выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;
- создание условий для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
- решение проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Основными проблемами организации дополнительного образования в Лицее являются: организация учебного процесса в две смены, перегруженность школы; малые размеры актового и спортивного залов. Для более эффективного решения данного вопроса часть занятий доп.образования проводится в вечернее время и по субботам.

4. Качество предоставления образовательных услуг

В 2023 году успеваемость составила 100%. На отлично учебный год окончили 113 человек, 62 из них – это ученики начальной школы, 51 - учащиеся 5-11 классов. На «4-5» учебный год окончили 638 человек. Качество обучения в лицее составило 62,3% этот показатель снизился на 1,8% относительно 2022 года.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Качество	61,6% ↓	64,1% ↑	62,3% ↓



Качество обучения по уровням образования:

- 2-4 классы – 72%, динамика составила -2,6% по сравнению с 2022 г.;
- 5-9 классы – 52,7%, динамика составила -3,9% по сравнению с 2022 г.
- 10-11 классы – 60,3%, динамика составила -3,8% по сравнению с 2022 г.

Учитывая показатели календарного года, качество обучения составило 62,3%. Этот показатель стал ниже среднего показателя по учебному году. Снижение показателей обосновано тем, что у учащихся снижается мотивационная активность, отсутствие должного контроля со стороны родителей.

4.1. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

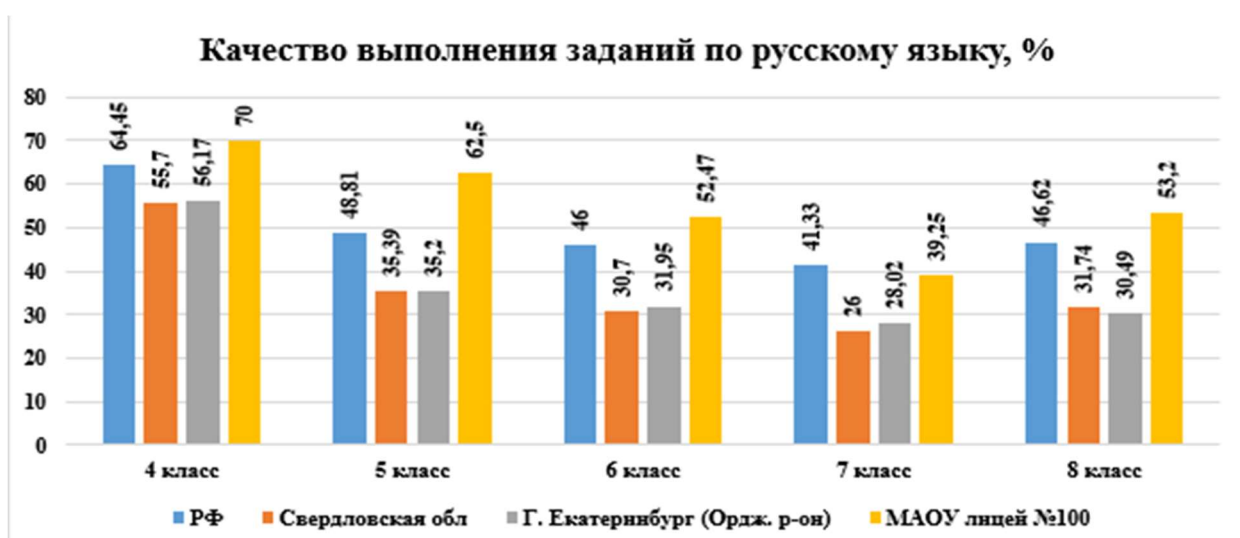
Цель проведения ВПР:

- Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации
- Совершенствование общероссийской системы оценки качества образования
- Выявление достижений готовности для продолжения образования
- Определение уровня подготовки по учебным предметам школьников во всех регионах России вне зависимости от места нахождения школы, от статуса школы.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. Уровень сложности проведения ВПР – базовый.

Результаты по русскому языку

- Результаты выполнения ВПР в МАОУ лицей №100 по русскому языку в 4-8 классах выше, чем в целом по всей России, как и по Свердловской области, и города Екатеринбурга. В 4 классе средний балл выполнения заданий достаточно высок показателей страны, области и города. В 7 классах видим спад результатов ВПР. Нужно отдельное внимание уделить индивидуальной работе и применению практик наставничества, направленных на повышение качества образования.



- На диаграмме видим объективная картину в рамках оценивания. Во всех классах наблюдается высокий процент обучающихся 80% и более, которые подтвердили свои отметки.

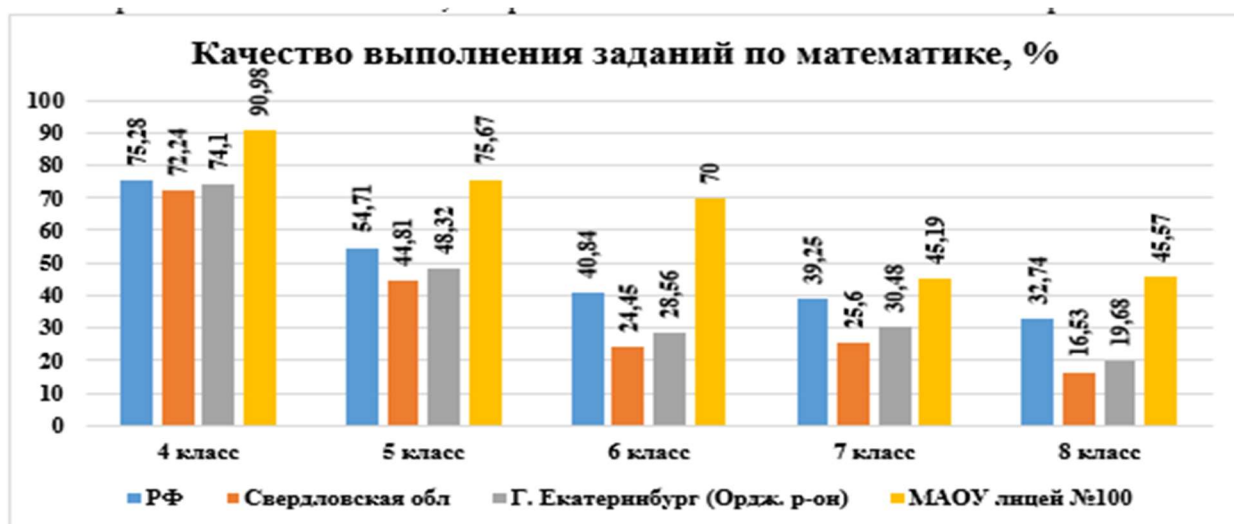
- Результаты ВПР по русскому языку показали стабильность результатов образования по предмету, обеспечиваемых учителями русского языка, подтвердили объективность оценивания по предмету (лицей не вошел в число ОО с низкими или необъективными результатами). Всё это говорит о том, что выбранные формы работы по систематической подготовке учащихся к ВПР и повышению объективности оценивания ВПР, оказались достаточно эффективными.

- Вместе с тем, учителям рекомендуется акцентировать внимание на изучении тем, вызвавших затруднения при выполнении ВПР. При планировании уроков и оценочных процедур учитывать кодификатор и спецификацию ВПР, в тематических работах использовать задания, составленные по типу заданий ВПР. Для устранения ошибок необходимо продолжить работу по овладению основными нормами литературного языка; по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; выстраивать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность учащихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.



Результаты по математике

- Результаты выполнения ВПР по математике в 4-8 классах значительно выше, чем результаты по России, области и г. Екатеринбурга. Самые высокие результаты показали 4 и 5 классы. В 7-8 классах наблюдается снижение качества выполнения заданий по сравнению с предыдущими классами. Нужно отдельное внимание уделить индивидуальной работе и применению практик наставничества, направленных на повышение качества образования.



- Объективная картина в рамках оценивания наблюдается во всех классах. Процент подтверждения отметок, обучающихся по математике в 4-8 классах составил более 80%. В 6 и 7 классах процент отметок, которые обучающиеся подтвердили достаточно высок, однако, процент детей, которые понизили результаты не является минимальным.

С целью повышения качества обучения необходимо:

- Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- Установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
- Составить для обучающихся индивидуальные маршрутные листы, опираясь на которые они самостоятельно смогут устранить пробелы в освоении математики за 5-6 класс;
- С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определяемых как «дефицитные».
- Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
- Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
- При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.
- Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий;
- Уделить особое внимание решению задач разных типов (на работу, покупки, движение)
- Вести систематическую работу по подготовке к ГИА (ОГЭ).

4.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного и среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Представлен анализ результатов ГИА-2022 по ряду аспектов в сравнении и динамике по количественным и качественным показателям за три года. Информация о результатах ГИА 2022 (общие статистические сведения)

Учебный год	Всего обучалось		Количество недопущенных		Количество детей с ОВЗ		Прошли ГИА		Аттестат с отличием	
	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11
2020-2021	103	50	0	0	1	0	103	50	10	5
2021-2022	99	44	0	0	1	0	99	44	7	2
2022-2023	97	34	0	0	0	0	97	34	7	9

МАОУ лицей №100 не имеет выпускников в 11 классе, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам, все выпускники успешно сдают выпускные экзамены по обязательным предметам и получают аттестаты. В 9 классе 1 обучающийся не преодолел порог, был оставлен на повторное обучение.

4.3. Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ).

Все учащиеся 9 классов в полном объеме выполнили учебный план, не имели академической задолженности, а также получили «зачет» по итоговому собеседованию. Десять учащихся получили аттестат с отличием. В 9 классе 1 обучающийся не преодолел порог, был оставлен на повторное обучение.

Информация о результатах ГИА-9 в сравнении с 2022 годом.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике за 2021/2022, 2022/2021 учебные годы			
Количество участников ОГЭ, чел./% в 2022/2023 учебном году		Средний балл	
по русскому языку	по математике	по русскому языку	по математике

чел.	%	чел.	%	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
97	100	97	100	4,53	4	3,84	3,76

По среднему баллу предметов можно видеть, что результаты по русскому языку снизились на 0,53 балла, а по математике практически одинаковые показатели снижение произошло на 0,08 балла, что является незначительным.

Поэлементный анализ итогов ОГЭ по математике выявил ключевые проблемы, определяющие недостаточный уровень подготовки выпускников, необходимый для успешного прохождения ГИА с результатами не ниже «4»:

- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Поэлементный анализ результатов выполнения работ по русскому языку позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова, не различение синонимических слов, неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов, нарушение лексической сочетаемости, тавтология, бедность и однообразие синтаксических конструкций – распространенные ошибки при написании сочинения.

- В качестве мероприятий по повышению качества результатов ГИА было проведено:
- обсуждение результатов ГИА-2023 на августовском педагогическом совете;
 - проведение заседаний предметных кафедр по итогам ГИА-2023 (обсуждение результатов, планирование работы по подготовке к ГИА-2024);
 - организация индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;
 - выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении, оказание им своевременной помощи, в том числе психологической поддержки.

Информация о результатах ОГЭ в 2022/2023 учебном году (по пятибалльной отметке)

	Количество участников (чел.)	Доля участников ОГЭ от общего количества участников ГИА (%)	Кол-во участников, выполнивших работу на «4» и «5» (чел.)	Доля участников, выполнивших работу на «4» и «5» (%)	Количество неудовлетворительных результатов, чел.	Средний балл
Учебный предмет Всего участников ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ)	97	-	-	-	-	-
Русский	97	100,00	68	70,1	0	4
Математика	97	100,00	61	62,88	1	3,76
Физика	15	13,13	8	53,3	0	4
Химия	13	13,4	8	61,5	0	4,08
Биология	25	25,77	16	64	0	3,8
Литература	1	1,07	1	100,00	0	5
География	12	12,37	5	41,67	0	3,8
История	3	3,09	0	0,00	0	3
Обществознание	48	49,48	24	50	1	3,58
Английский	9	9,28	7	77,78	0	4,3
Информатика и ИКТ	70	72,16	45	64,28	1	3,9

Наиболее высокие показатели по качеству можно увидеть по литературе, русскому языку, химии, английскому языку. На среднем уровне расположены предметы: математика, физика, биология, география, обществознание, информатике – качество 55-76%. Отсутствует показатель качества по истории, т.к. данный предмет выбрал только один выпускник и сдал на отметку «3».

Информация о количестве обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании и приложение к нему

Количество обучающихся в 2021/2022 учебном году (без семейного обучения)	Количество обучающихся 9-х классов (допущенных к ГИА) (без семейного обучения)	Количество обучающихся 9-х классов, принявших участие в ГИА (без семейного обучения)	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании (прошедшие ГИА), чел	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	% от обучающихся в дневных ОО	Количество обучающихся, не завершивших основное образование (не прошедшие ГИА, недопущенные), чел.
97	97	97	96	7	7,22	1

Из общего количества учащихся 9-х классов 7 человек согласно приказу Министерства просвещения РФ №546 от 05.10.2020 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании в 2023 году» получили аттестат с отличием.

4.4. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Обучающиеся 11-х классов в полном объеме выполнили учебный план, не имели академической задолженности, а также получили «зачет» по итоговому сочинению. Все 34 обучающихся проходили процедуру государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 9 выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Обучающихся с ОВЗ в 2022-2023 учебном году не было.

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ

Учебные предметы	Чел.	%
Всего участников ГИА в форме ЕГЭ, для вычисления доли	34	-

Русский язык (ЕГЭ)	34	100,00
Математика (ЕГЭ)	34	100,00
- Математика (профиль)	23	67,65
- Математика (база)	11	32,35
Физика	8	23,5
Химия	4	11,77
Биология	9	26,5
Литература	3	8,8
География	0	0
История	4	11,77
Обществознание	7	20,6
Английский язык	4	11,77
Информатика и ИКТ	10	29,4

Из вышеуказанных данных видно, что для прохождения ГИА в форме ЕГЭ 67% выпускников выбирает математику (профиль). Далее среди самых часто выбираемых

предметов следуют информатика, биология, физика, которые являются профильными предметами учебного плана.

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) обучающиеся выбирали дополнительно для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ от 1 до 3 предметов.

Сравнительный анализ результатов ГИА-11 за три года.

Учебный год	Русский язык	Математики (профиль)	Математика (база)	Информатика	Обществознание	Химия	Биология	Английский язык	История	Физика	Литература
2020-2021	76,14	63,37	-	67	65,48	69,8	62,5	62,25	60	71,85	67,5
2021-2022	74,32	60,57	4,26	61,2	68	48,9	53,8	69	73,33	63,57	78,3
2022-2023	78,12	70,26	4,8	73	64,25	62,33	63,2	62,75	67	66,86	53,6

Средний балл по русскому языку повысился на 3,8, по математике (профиль) повысился на 9,69, средний балл по математике (база) повысился на 0,54. По всем профильным предметам учебного плана результаты также были выше, чем предыдущие годы.

Сведения о количестве выпускников 11-х классов, набравших 80 баллов и более по русскому языку и математике профильной						
	Количество выпускников - участников, чел.			% от количества сдававших		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023

Русский язык (ЕГЭ)	18	18	18	36,73	40,91	52,94
Математика (ЕГЭ)	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
	6	2	3	16,21	9,52	13,04

Количество высокобалльников по русскому языку в сравнении с предыдущим учебным годом увеличилось в процентном отношении, по математике увеличилось как в количественном отношении, так и в процентном. По профильным предметам учебного плана: информатика - 6 высокобалльников, физика - 1 высокобалльник, биология - 1 высокобалльник, химия - 1 высокобалльник.

Сведения о средних баллах по учебным предметам			
Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ в школе	% от общего количества участников ЕГЭ в школе	Средний балл
Физика (36 баллов)	8	23,5	66,86
Химия (36 балла)	4	11,77	62,33
Биология (36 баллов)	9	26,5	63,2
Литература (32 балла)	3	8,8	53,6
География (37 балла)	0	0,00	0

История (32 балла)	4	11,77	67
Обществознание (42 балла)	7	20,6	64,25
Английский язык (22 балла)	4	11,77	62,75
ИКТ (40 балла)	10	29,4	73

данные сведения о результатах ГИА в форме ЕГЭ по учебным предметам в 2022 году						
Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Средние баллы	Количество высокобалльников (80-100), чел.	Доля высокобалльников (80-100), %	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %
Русский язык	34	78,12	18	52,94	0	0,00
Математика (П)	23	70,26	3	13,04	0	0,00
Математика (Б)	11	4,8	-	-	0	0,00
Физика	8	66,86	1	12,5	0	0,00
Химия	4	62,33	1	25,0	1	25
Биология	9	63,2	1	11,1	0	0,00

Литература	3	53,6	0	0,00	0	0,00
География	0	0	0	-	-	-
История	4	67	1	25,0	0	0,00
Обществознание	7	64,25	1	14,29	1	14,29
Английский язык	4	62,75	0	0,00	0	0,00
Информатика и ИКТ	10	73	6	60,0	0	0,00

Два обучающихся лица не преодолели минимальный порог по следующим предметам учебного плана: Химия (набрано 23 балла), Обществознание (набрано 36 баллов).

Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении», результатах сдачи экзаменов.

Информация о количестве выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» (итоговые отметки «отлично» и не менее 70 баллов, 5 баллов по обязательным предметам)			
Количество медалистов		Доля медалистов от общего количества выпускников 11-х классов	
2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
2	9	4,55	26,47

Результаты ЕГЭ медалистов по критерию Рособрнадзора

«70 баллов и более по каждому экзамену»

Всего медалистов	ВСЕГО количество медалистов, результаты которых от 70 баллов по всем предметам (если хотя бы один экзамен менее 70 баллов, то не считаем)		количество медалистов и предмет, результаты которых хотя бы по одному предмету менее 70 баллов
	Чел.		
9	5	55,6	1 (обществознание, литература); 1 (физика); 1 (информатика); 1 (обществознание)

Сводная ведомость результатов ГИА в форме ЕГЭ обучающихся, претендующих на награждение медалью “За особые успехи в учении”

ФИ	русский язык	математика (П)	математика (Б)	информатика	история	общество	иностраный язык	биология	литература	физика
----	--------------	----------------	----------------	-------------	---------	----------	-----------------	----------	------------	--------

1	89	64				72				
2	100	78		88						
3	97	72						84		83
4	91	72								
5	83		5			53	73			
6	91	72			87		73			
7	83		5	62		85				
8	81	68								72
9	91	80		83						
10	87	70								62
11	89	74				67			62	

Из таблицы видно, что претенденты на медаль в основном выбирали предметы профильного обучения. Два претендента на медаль “За особые успехи в учении” не преодолели порог в 70 баллов по математике (профиль), по критериям Рособнадзора, который регламентирует получение медали. Четверо медалистов получили ниже 70 баллов по предметам по выбору. Пять медалистов показали высокие результаты.

Самые высокие баллы по предметам

Учебный предмет	Самый высокий балл	ФИИ учителя
Русский язык	100 97	Батт Елена Владимировна
Математика	82	Капустина Светлана Анатольевна
Информатика	90 88	Курятникова Оксана Павловна
Физика	83	Смирных Ольга Владимировна
История	87	Воронова Светлана Николаевна
Обществознание	85	Воронова Светлана Николаевна
Химия	84	Филимонова Светлана Геннадьевна
Биология	84	Евстратова Марина Валентиновна

4.5. Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах

В 2023 году учащиеся лица принимали участие в интеллектуальных и спортивных конкурсах, олимпиадах различного уровня: всероссийского, регионального, областного, городского, районного.

Традиционным для лицея является участие в научно-практических конференциях, Всероссийской олимпиаде школьников, интернет-олимпиадах, конкурсах центра «Одаренность и технологии» г. Екатеринбурга и спортивных мероприятиях.

Основными целями и задачами участия в различных конкурсах являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- повышение эффективности участия обучающихся в других интеллектуальных и спортивных мероприятиях.

Важно отметить, что в течение каждого учебного учащиеся лицея принимают активное участие в тех или иных конкурсах. 95% лицеистов принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах в 2023 году (в 2020 году – 76%, в 2021 году – 92%, в 2022 – 94% от общего числа учащихся). О качестве образования МАОУ лицей № 100 говорят и результаты участия лицеистов в олимпиадах, НПК, конкурсах и спортивных соревнованиях различных уровней в 2023 году.

Участие лицеистов в конкурсах и олимпиадах

	Статус	Название	Участники, класс	Результат	Количество о участников
	Международный	Изумруд - финал по математике	11	призёр	1
	Международный	Олимпиада Изумруд-финал по физике	11	призёр	1
	Международный	Природоведческий Конкурс-игра "Астра"	8	2 победителя по биологии	2
	Международный	Природоведческий Конкурс-игра "Астра"	8	2 победителя по химии	2
	Международный	Природоведческий Конкурс-игра "Астра"	8	2 победителя по географии	2
	Международный	международная олимпиада по физкультуре	4	3 место	1
	Всероссийский	Инженерная олимпиада "Высшая проба" по математике, информатике, физике	11	призёр	1
	Всероссийский	Олимпиада Санкт-Петербургского архитектурного Университета	11	победитель	1

	Всероссийский	Всероссийский конкурс "Есть такая профессия- Родину защищать"	7	1 место	1
	Всероссийский	УрГАУ Конкурс "Экопоиск V"	9	3 место	1
	Всероссийский	XXX чтения им. Вернадского г. Москва	9	Диплом 1 место	1
	Всероссийский	Большая перемена	5-10	3 финалиста	53
	Всероссийский	Математические игры и олимпиады в МЕТАШКОЛЕ	5, 6, 7	7 победителей	7
	Всероссийский	Интернет-конкурс по математике "Мосты"	8	2 призёра	2
	Всероссийский	Интернет-конкурс по математике "Тик так логик"	8	2 призёра	2
	Всероссийский	Осенняя олимпиада Меташколы	8	1 призёр	1
	Всероссийский	Осенняя олимпиада Фоксфорда	8	1 призёр	1
	Всероссийский	Турнир М. В. Ломоносова (химия, математика, физика)	9	призер по физике	1
	Всероссийский	Онлайн конкурсы и марафоны Учи.ру " Поход к знаниям", Весеннее пробуждение," Мистические Бермуды", "Цветущие Гавайи", "Остров сокровищ"	1, 2, 3, 4	1, 2, 3 места	537
	Всероссийский	Олимпиада по математике. Учи.ру	3	1 место	1
	Всероссийский	Олимпиада по русскому языку. Учи.ру	3	1 место	1
	Всероссийский	Олимпиада Учи.ру "Финансовая грамотность и предпринимательство"	2, 3	5 дипломов победителей	5

	Всероссийский	Онлайн-олимпиада УЧИ.ру по окружающему миру и экологии	3	4 место	4
	Всероссийский	Онлайн-олимпиада УЧИ.ру "Безопасный интернет"	3, 7	13 победителей, 5 призёров	21
	Всероссийский	Онлайн олимпиада "Безопасные дороги" Учи.ру	3	1, 2 место	2
	Всероссийский	Онлайн-олимпиада УЧИ.ру по краеведению	2, 3	4 диплома победителя	4
	Всероссийский	"Гранит науки" Олимпиада школьников	9, 11	1 победитель и призы отборочного тура	9
	Всероссийский	"Высшая проба" "ВШЭ" г. Москва	9	Призер отборочного тура	1
	Всероссийский	Всероссийский конкурс лучших сочинений «Россия - страна возможностей»	7	участие	2
	Всероссийский	ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ	9, 11	2 призёра	3
	Всероссийский	Олимпиада "Инженер. Физтех"	8	участие	2
	Региональный	Конкурс инициатив «Экология жизни», посвященного Всемирному дню прав потребителей 2023 года	9	победитель	2
	Региональный	Фестиваль научно-технического творчества 3Д-Фишки в направлении «Творческий проект 1-2 класс»	2	диплом в номинации «На пути к успеху!»	1

	Региональный	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Свердловской области	8	1 место	1
	Региональный	Путь в IT	11	4 призёра	4
	Региональный	Будь здоров - ориентация жизни	7	команда - 1 место	12
	Региональный	3D Art моделирование	4	участие	2
	Региональный	Областной фонетический конкурс на фр. языке	6, 7, 10	участие	3
	Муниципальный	Математический дебют	5	1 призёр	1
	Муниципальный	Форт Боярд математиков	4	1 место	4
	Муниципальный	Аниматика	11	1 место	1
	Муниципальный	Конкурс чтецов "Серебряный глагол-2023"	7	1 место	1
	Муниципальный	Конкурс "Живая классика"	6	диплом в номинации "Артистизм"	1
	Муниципальный	Городской конкурс «Английский+» на иностранном языке	5	призёры	4
	Муниципальный	Читатель года	7	2 победителя	2
	Муниципальный	«Суперчитатель 2023»	4	2 место	1
	Муниципальный	НПК "Юные интеллектуалы Среднего Урала"	9	Диплом "За лучшую исследовательскую деятельность"	1
	Муниципальный	Приглашение к дебатам-2023	4	1 призёр	1
	Муниципальный	Городская научно-практическая конференция	11	призер заочного тура, участие в очном	1

	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	11	3 место	1
	Муниципальный	XII городской эколого-биологическая олимпиада в Екатеринбургском зоопарке	9	1 победитель	1
	Муниципальный	Марш юных экологов	8	Диплом команде "Экогород ЕКБ"	3
	Муниципальный	Фейерверк научных опытов	4	3 победителя	3
	Муниципальный	Школа безопасности	7, 8	1 место - команда	7
	Муниципальный	Первенство города по баскетболу	3-4 4-5	2 место, 3 место	10
	Муниципальный	Городской конкур-выставка "Технический фристайл"	2	1 и 2 место	2
	Муниципальный	Гранит науки	10	Участие	3
	Муниципальный	Азы информатики	7	Участие	2
	Муниципальный	Химической тур УРФУ. «Лабораторный химический анализ.	9	Участие	4
	Муниципальный	Интеллектуально-познавательный конкурс "От Невы до Исети - одарённые дети"	8	Участие	6
	Муниципальный	Конкурс компьютерной анимации "Аниматика"	4	Участие	1
	Межрайонный	XVII межрайонная олимпиада по вопросам конституционного и избирательного права "Государство, в котором мы живём"	9, 10, 11	Участие	3
	Районный	Конкурс "Живая классика"	6	1 место	1

	Районный	Конкурс поэтического перевода в рамках проекта "Знатоки"	7	победитель	1
	Районный	Конкурс декламации в рамках проекта "Знатоки"	7	4 победителя	4
	Районный	Конкурс "Энциклопедия ПДД-2"	1	1 место у команды	5
	Районный	"Здоровью-зелёный свет" конкурс в рамках реализации городской профилактической программы "Думай! Решай! выбирай!"	3	1 и 3 место	3
	Районный	Конкурс "Оружие Победы 2023"	1, 2	2 диплома за 1 место	2
	Районный	Конкурс "Победный май"	2	1 место	1
	Районный	Открытый конкурс "Время вперед! Рюхи"	2	3 место у команды	3
	Районный	Время вперед! Мужество всегда в моде! читательский конкурс	2	3 место	3
	Районный	Время вперед! Социальный проект "Сделай мир лучше"	2	2 место	3
	Районный	Здоровью - зелёный свет!	5	2 место	1
	Районный	"Есть такая профессия - прокурор"	9, 11	эссе - 1 место, рисунок - 2 место	2
	Районный	VI Открытая Техническая Спартакиада школьников Орджоникидзевского района в компетенции "Токарные работы"	8	2 место	2
	Районный	Зимний фестиваль ГТО	2-10	2 победителя	20

	Районный	Л/а эстафета посв. Дню Победы	8-10	3 место	8
	Районный	конкурса "Время чудес"	3	2 и 3 место	2

Одним из ключевых для лица является участие во ВсОШ. В школьном этапе ВсОШ приняли участие 95% обучающихся 4-11 классов, показатель выражает стабильность количества участников, в прошлом году он составил 94% обучающихся. По результатам школьного этапа было получено 719 статусов «Победитель» и «Призер», что превысило показатели предыдущего года.

Результаты школьного этапа ВсОШ

Предмет	Участники 2020	Участники 2021	Участники 2022	Участники 2023	Победители и призеры 2020	Победители и призеры 2021	Победители и призеры 2022	Победители и призеры 2023
Английский язык	75	116	128	91	20	29	23	26
Астрономия	4	11	10	7	1	2	2	5
Биология	108	114	129	105	24	81	54	61
География	45	68	63	59	4	27	14	34
Информатика и ИКТ	64	54	99	94	14	17	29	15
Искусство	18	14	24	25	8	11	9	25
История	50	86	110	95	6	40	33	39
Литература	46	84	83	68	15	37	43	24

Математика	326	366	394	466	88	93	163	109
ОБЖ	17	25	57	41	8	14	23	22
Обществознание	78	112	133	163	18	67	34	34
Право	7	18	11	9	1	9	2	1
Русский язык	257	716	451	338	58	259	130	181
Технология, в том числе ТТТ КДТ ИБ РТ	12	32	34	98			12	40
				22	3	19		10
				30				15
				51				10
				17				5
Физика	47	52	63	65	6	9	21	9
Физическая культура			74	57+32			61	50+22
	47	70		89	21	48		72
Французский язык			10	1			3	-
	14	4			4	1		
Химия	27	44	83	61	3	4	4	1
Экология	31	49	26	12	4	11	7	1
Экономика	7	17	19	33	0	5	4	20

ИТОГО	1280	2052	2005	1920	306	783	671	719
--------------	-------------	-------------	-------------	-------------	------------	------------	------------	------------

Показатели такого профильного предмета как биология имеют положительную динамику: количество призёром и поддидителей выросло в сравнении с предыдущим годом, при этом количество участников было значительно меньше. Ученики нового для лица профиля социально-экономического профиля практически все поучаствовали в олимпиаде по экономике, количество призёров и победителей на школьном этапе возросло в 5 раз. Стабильны показатели по обществознанию.

Все участники школьного этапа ВсОШ по искусству стали призёрами и победителями. Английский язык, история: при некотором снижении количества участников в сравнении с предыдущими годами, дали больше призёров и победителей. По результатам астрономии, географии: количество ПиП увеличилось более чем в 2 раза, при этом наблюдаем снижение количества участников. По русскому языку также наблюдается увеличение количества призёров на 30%, при снижении количества участников. Возрос интерес учеников к технологии, показатели участия увеличились почти в 3 раза, при этом более чем в 3 раза возросло количество призёров и победителей. Увеличилось количество участия по физической культуре, увеличилось и количество призовых мест. Стабильны показатели по ОБЖ.

Количество призёров и победителей по математике снизилось по сравнению с предыдущим годом, при этом продолжаем стабильно увеличиваться по отношению к 2020 и 2021 году. То же просматривается в результатах по физике скачок прошлого года повторить не удалось, показатели вернулись к уровню 2021 года. Снизилась количество ПиП по информатике, химии, экологии.

Снизилось и количество участников и количество призёров и победителей по литературе. Отсутствие преподавания французского языка - ученики, изучающие предмет в рамках школы, выпустились в 2022-2023 учебном году, что сказалось и на количестве участников и на результатах.

Кафедра математики, информатики и физике, а также кафедра проанализировала «узкие места» работ очного этапа, спланирована деятельность по устранению учебных дефицитов при освоении образовательных программ через работу в группах, организацию индивидуальных занятий с обучающимися.

Таблица. Результаты муниципального этапа ВсОШ

Предмет	Участники 2021	Участники 2022	Участники 2023	ПиП 2021	ПиП 2022	ПиП 2023
Английский язык	11	9	13	2	2	4

Астрономия	2	2	2	0	0	0
Биология	41	32	33	5	5	9
География	19	9	7	2	0	1
Информатика и ИКТ	15	39	16	3	1	0
Искусство (МХК)	6	6	9	1	1	3
История	11	13	7	2	1	1
Литература	19	17	18	3	4	13
Математика	34	67	53	3	3	4
ОБЖ	14	22	19	5	6	9
Обществознание	37	29	40	5	6	14
Право	3	2	3	0	1	0
Русский язык	44	25	21	5	5	10
Технология	6	5	8	0	2	2

Физика	12	20	10	0	0	0
Физическая культура	10	19	11	7	6	9
Французский язык	3	4	0	1	1	0
Химия	14	19	16	0	1	1
Экология	10	7	4	0	0	0
Экономика	3	2	8	0	0	0
ИТОГО	314	348	298	44	45	80

В результатах профильного предмета биология в 2023 году в сравнении с предыдущим годом наблюдается положительная динамика: количество призёров и победителей муниципального этапа ВсОШ увеличилось почти в 2 раза. Стабильны показатели по математике, химии.

Количество призёров и победителей муниципального этапа ВсОШ по русскому языку увеличилось почти в 2 раза по литературе почти в 4 раза, при относительно стабильном количестве участников. Увеличилось количество участников и призёров по английскому языку. Появилось призовое место по географии. Увеличилось количество призёров по ОБЖ, при снижении количества участников. 9 из 11 участников муниципального этапа по физкультуре стали призёрами и победителями. Стабильны показатели по праву, астрономии.

Снизилась показатели по информатике, физике. Проблемы и типичные ошибки проанализированы по всем предметам и будут учтены при подготовке к школьному и муниципальному этапам ВсОШ.

В целом количество призёров и победителей увеличилось почти в 2 раза, количество участников МЭ ВсОШ в 2023 снизилось в сравнении с предыдущими периодами.

Региональный этап ВсОШ 2023:

Предмет	Результат
Русский язык	призёр
Обществознание	участие

Математика	участие
Литература	призёр
Право	победитель

В 2022 году 6 лицеистов участвовали в РЭ ВсОШ: 3 по математике, 1 по праву и 2 по французскому языку, в результате - 1 призёр по праву. В 2023 году обучающиеся участвовали в олимпиаде по русскому языку, обществознанию, математике, литературе, праву. Призовые места по русскому языку и литературе, победитель по праву.

5. Востребованность выпускников

Основное общее образование								Среднее общее образование							
2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Всего		Перешли в 10 класс лица		Перешли в 10 класс другой ОО		Поступил и в ССУЗ		Всего		Поступил и в ВУЗ		Поступил и в ССУЗ		Устроились на работу	
99	97	39	29	14	20	44	45	44	34	35	30	7	2	2	2

29,9% выпускников 9 классов продолжили обучение в лицее, что на 10% ниже, чем в предыдущем году. Стоит отметить, что в лицее особое внимание уделяется профориентационной работе, уже в 9 классе обучающиеся были профессионально ориентированы и выбрали для

дальнейшего обучения средние специальные учебные заведения (46,4% выпускников). Многие из обучающихся, ушедших в ССУЗы показывают высокие результаты на олимпиадах и конкурсах. 41,24% выпускников, получивших основное общее образование продолжили обучение по выбранному ранее профилю. 88% выпускников 11 классов продолжили обучение по программам высшего профессионального образования, что говорит о высоком уровне подготовки выпускников в лицее. 61,8% от общего количества выпускников, получивших среднее общее образование, продолжили обучение, согласно выбранному профилю. В ССУЗы поступили 6% выпускников, работает 2 человека, что также составляет 6%.

6. Внутреннее оценивание качества образования

Система оценки достижения планируемых предметных результатов осуществляется в соответствии с Положением о системе контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей №100 и единых педагогических требованиях по ее организации.

В оценочной деятельности используются следующая система оценивания:

количественная традиционная пятибалльная система отметки, позволяющая оценить успеваемость обучающихся 2 – 9 классов; исключение составляют учащиеся 1 классов, в которых используется система безотметочного обучения, предполагающая только качественную уровневую оценку образовательных результатов;

качественная уровневая оценка степени соответствия метапредметных результатов учащихся 1-11 классов требованиям базового и повышенного уровня требований ФГОС к образовательным результатам учащихся. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через оценку предметных и метапредметных результатов.

Мониторинг предметных результатов обучающихся лицея проводится по материалам контрольных работ на основании критериев образовательного стандарта:

- достижения обучающимися планируемого результата по основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» («3» или «удовлетворительно») при условии правильного выполнения не менее 50% заданий базового уровня контрольных работ соответствуют базовому уровню;

- достижения обучающимися планируемого результата по основным разделам учебной программы на 50% - с отметкой «4» («хорошо») или «5» («отлично») при условии правильного выполнения не менее 65% заданий базового и не менее 50% от максимально возможного балла за выполнение заданий повышенного уровня контрольных работ соответствуют повышенному уровню.

Промежуточная аттестация включает в себя оценивание результатов обучения за учебную четверть (полугодие) и учебный год.

Промежуточная аттестация проводится:

а) во 2-9 классах по учебным предметам с недельной нагрузкой более одного учебного часа в неделю - по четвертям и за год;

б) по учебным предметам с недельной нагрузкой один учебный час во всех классах – только по полугодиям и за год;

в) в 10-11 классах – по полугодиям и за учебный год.

Контрольно-измерительные материалы для административных работ в 8-11 классах выполнены в формате ЕГЭ. 80% тематических контрольных работ по предметам проводятся в тестовой форме.

Оценка метапредметных результатов освоения ООП ООО предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга.

- в 5, 6-х классах мы используем стандартизированные комплексные контрольные работы на межпредметной основе. Варианты комплексной работы включают разнообразные тексты,

относящиеся к четырем содержательным областям (математике, русскому языку, естествознанию, истории/обществознанию). К текстам приведены задания, направленные на оценку умений читать и понимать тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

- в 7, 8, 9-х классах оценка проводится в ходе текущего выполнения учебного проекта и его защиты

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Обобщенные данные мониторинга метапредметных результатов

Обозначения:

- цветом выделены результаты одних и тех же детей по годам обучения,
- сокращения означают уровень предъявления результатов: «н» - ниже базового, «б» - базовый, «в» - выше базового.

Учебный год	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Уровень								
Класс	н	б	в	н	б	в	н	б	в
5	5,3	69,3	25,4	10	62	28	9	60	31
6	11,8	55,7	32,5	4	70	26	6	66	28
7	10,2	56,8	33	11	58	31	3	68	29

8	8	72	20	9	57	34	7	56	37
9	7,4	74,6	18	8	71	21	5	68	27
10	6,7	70	23,3	7	71	22	6	72	22
11	-	-	-	5,3	72	22,7	5	73	22

На основании анализа комплексных контрольных работ, защиты проектов можно сказать, что логические умения на уровне применения и преобразования способа деятельности недостаточно сформированы.

Необходимо отметить положительную динамику развития метапредметных учебных действий. Доля детей, владеющих метапредметными способами учебной деятельности на повышенном уровне за 3 года увеличилась, что свидетельствует об эффективности и продуктивности образовательной деятельности педагогов лицея. Однако, следует выделить следующие проблемы. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации. Листы наблюдений в лицее созданы, однако используются учителями не систематически.

7. Кадровый состав.

В 2023 году в лицее 78 сотрудников. Соотношение доли педагогических работников к другим категориям (административно-управленческий и вспомогательный персонал) соответственно 85,8% к 14,1%, что свидетельствует об оптимальном штатном расписании и эффективном расходовании средств на общее образование.

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023
1	Численность педагогов (чел)	62	64	67
2	Распределение педагогов по стажу работы, чел.			
	- до 2 лет	7	10	9
	- от 2 до 5 лет	3	1	5
	- от 5 до 10 лет	8	8	5

	- от 10 до 20 лет	9	10	10
	- более 20 лет	35	35	38
	• В том числе пенсионного возраста	24	16	16
3	Уровень образования и квалификации, чел.			
	Высшее	56	55	62
	Среднее профессиональное	6	6	5
	Начальное профессиональное	0	0	0
	Среднее общее	0	0	0
4	Квалификационные категории педагогических работников, чел.			
	Аттестованы	56	56	60
	Высшая	29	31	36
	Первая	27	25	23
	Соответствие занимаемой должности	1	1	1

Средний возраст педагогов – 45-50 лет. Повысилось количество педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет, показатель числа работников пенсионного возраста остается стабильным. Образовательный ценз кадрового состава стабилен. Большинство педагогов лица – опытные учителя-стажисты с высшим образованием.

88% педагогов лица имеют высшую и первую квалификационные категории, 1 человек аттестован на соответствие занимаемой должности. Высшую квалификационную категорию имеют 36 педагогов, что составляет 53,7% от общего числа педагогического состава. Первая квалификационная категория установлена 23 педагогам, что составляет 34,3%. Не имеют квалификационной категории 7 педагогических работников, так как работают в занимаемой должности менее 2-х лет.

За последние 3 года наблюдается положительная динамика квалификационной структуры педагогического коллектива лица: с каждым годом увеличивается доля педагогов с высшей квалификационной категорией (2020-2021 – 46,7; 2021-2022 - 48,4%; 2022-2023 – 53,7%).

Проведенный анализ мотивации выхода педагогов на аттестацию показал, что в первую очередь на принятие решения влияет потребность в творческом самовыражении и саморазвитии, обмене опытом, предъявлении результатов своей работы педагогической общественности. В значительной степени аттестация рассматривается педагогическими и руководящими работниками, как возможность повышения своего профессионального и социального статуса. При достижении положительных результатов учитель стремится предъявить их, получить некое общественное признание и аттестуется на более высокую квалификационную категорию.

Показатели уровня квалификации педагогов МАОУ лицей № 100 по итогам аттестации:

- 88 % работающих педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории;
- 36 педагогам присвоена высшая квалификационная категория;

- 23 педагогам присвоена первая квалификационная категория;
- 7 педагогов квалификационной категории не имеют.



**Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.
Результативность курсовой подготовки**

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение		Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2023 году и получивших удостоверение	
Количество (чел.)		Количество (чел.)	
61, что составляет 91% от общего числа		40, что составляет 59,7% от общего числа	
Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
7 /11,4%	54/88,5%	7/17,5%	33/82,5%

За последние 3 года наиболее востребованными направлениями образовательных программ стали:

Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя» - 64,2%

Формирование функциональной грамотности обучающихся – 34,8% педагогов;

Модели оценивания образовательного результата - 16,3%

Воспитательный процесс в ОУ. Современные воспитательные технологии – 22,1%

Формирование мотивации к обучению - 12,1%

Обеспечение основ безопасности – 7,2%

Технологии наставничества – 6,3 %

Девиантное поведение, социализация подростков – 4,6% педагогов.

Внутри лицея организовано повышение квалификации через работу предметных кафедр, а также индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование. В системе повышения квалификации используются следующие формы методической работы: теоретический семинар, семинар-практикум, методический день, экспресс-курсы на базе лицея, мастер-классы, индивидуальная консультация, диагностика и анализ затруднений в работе учителя.

8. Материально-техническая база

Лицей располагает основным зданием: четырехэтажное кирпичное, постройка – 1969 год, типовой проект; общая площадь здания составляет 5033,9 м². Состояние удовлетворительное, произведен текущий ремонт, а также замена окон. Во всех кабинетах есть набор печатных и наглядных пособий. В кабинете географии имеются коллекции гербария, полезных ископаемых, минералов, набор карт и портретов ученых, модель солнечной системы, глобусы, приборы и

инструменты для проведения практических занятий, в том числе и на местности. Специализированные кабинеты укомплектованы демонстрационными материалами и лабораторным оборудованием. В кабинете биологии имеются все необходимые печатные пособия и информационные средства для проведения уроков. При проведении лабораторных работ используются микроскопы Микромед, лупы, набор посуды. Учителя биологии применяют наглядные материалы: рельефные, остеологические, объемные модели, модели аппликации, а также муляжи. В кабинете физики имеется лаборатория L-микро, демонстрационный и лабораторный комплект Архимед, цифровая лаборатория, ГИА-лаборатория, документ камера, интерактивная доска, оборудование для проведения практических и лабораторных работ. Кабинеты информатики обеспечены персональными компьютерами, имеется три 3Д-принтера печати FDM и один - фотополимерный 3Д-принтер, 3Д-сканер, VR-очки, 8 наборов Lego technic. В рамках реализации программы «Уральская инженерная школа» на уроках технологии, а также в системе дополнительного образования используются 3Д-ручки, комплексы лабораторного оборудования для уроков химии. Мастерские для проведения уроков технологии оборудованы верстаками, сверлильными, токарными, токарно-винтовыми станками, инструментами для ручной обработки металла и древесины, листовыми металлами, различными видами проката, древесины и ее полуфабрикатов, также имеется два многофункциональных набора playmat. Кабинет домоводства, используемый для обучения кройке и шитью, оборудован швейными машинами «Jahome», утюгом, гладильной доской, манекеном, комплектом инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набором измерительных инструментов для работы с тканями, интерактивной доской. Кабинет кулинарии оснащен холодильником, электроплитами, микроволновой печью, блендером, электрочайником, тостером, кухонным инвентарем и посудой. Площадь пришкольной территории – 2,5 га. На территории ОУ расположены объекты физической культуры и спорта: футбольное поле; баскетбольная площадка; волейбольная площадка; гимнастический городок, полоса препятствий, площадка для прогулок группы продленного дня, воркаут-площадка. Есть 2 спортивных зала с оборудованием для гимнастики, легкой атлетики и спортивных игр.

Определено соответствие установленным строительным нормам и правилам.

- учебные кабинеты – **42 (2359,6 м²)** в том числе:
- специализированные кабинеты – **10 (753,9м²)**
 - кабинет химии –1 (64 м²)
с лаборантской (18,2 м²)
 - кабинет физики –1 (65 м²)
с лаборантской (17,5 м²)
 - кабинет биологии – 1 (64 м²)
с лаборантской (17,5 м²)
 - кабинет информатики – 2 (132 м²)
 - мастерские трудового обучения –1 (столярная, слесарная – (81,7 м²)
 - кабинет обслуживающего труда – 2 (88 м²)
 - спортзал – 1 (264,2 м²)
с тренерской – 1 (15,3 м²)
 - миниспортзал – 1 (64,8 м²)
- вспомогательные помещения – **1111,3 м²** в том числе:
 - актовый зал – 1 (192,8 м²)
 - библиотека – 1 (60,8 м²);

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса лицей располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий и лабораторного оборудования для отработки практических действий на уроках и во внеурочной деятельности. Учителя располагают разнообразным раздаточно-

дидактическим материалом, активно используют ИКТ. Все кабинеты укомплектованы оргтехникой. На сегодняшний день в лицее 75 стационарных компьютеров, 45 ноутбуков, 28 нетбуков, 46 мультимедийных проекторов, 7 интерактивных досок, 14 телевизоров, 44 МФУ, 20 принтеров. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением, подключены к Интернет заключены в локальную сеть. Администрация лицея продолжает работу по оснащению школы техническими средствами обучения и учебно-наглядными пособиями. Материально-техническая база лицея достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Статистическая информация о результатах самообследования МАОУ лицей №100

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1175
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	537
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	556
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	638/62,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,08
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,29
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,12
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,26
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,01%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,01%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/7,22%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/26,47%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1116/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	395/24%
1.19.1	Регионального уровня	47/0,04%
1.19.2	Федерального уровня	103/8,7%
1.19.3	Международного уровня	33/0,03%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	161/13,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	82/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1175/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	107/9,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62/92,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/86,5%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/7,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/5,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60/89,5%
1.29.1	Высшая	36/53,7%
1.29.2	Первая	23/34,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14/20,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/32,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/16,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/23,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/86,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1175/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2940,5 кв.м/2,55 кв. м.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190568

Владелец Корнеев Петр Владимирович

Действителен с 19.10.2023 по 18.10.2024