

Управление образования Администрации города Екатеринбурга  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей №100

Принято  
на педагогическом совете,  
протокол № 1-15/16 от 28.08.2015г.



Утверждаю:  
Директор МАОУ лицея № 100  
Е.Я. Удинцева  
Приказ № 52-о от 30.08.2014 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Иностранный язык(французский)

1-4 классы

(начальное общее образование)

Рассмотрено на заседании кафедры  
учителей иностранного языка

Г.И. Плотникова /Плотникова Г.И./

протокол № 1 от 26.08.2015 г.

Согласовано:

Зам.директора по УВР

С.Ю. Андриенко /Андриенко С.Ю./

27.08.2015 г.

2015-2016 учебный год  
г. Екатеринбург

**Пояснительная записка к рабочей программе  
по иностранному (французскому) языку  
(2-4 класс)**

**1. Нормативное основание составления рабочей программы**

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015 г.);
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. От 25.12.2013 г) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2014 г. N 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 05 сентября 2013г. № 1047»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15);
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ лицей № 100;
- Устав МАОУ лицея № 100.

**2. Цели изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе:**

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; на воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; на развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

В соответствии с вышеуказанными целями изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением), умением работать в паре, в группе.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Уровень изучения предмета: базовый. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год.

### **4. Результаты изучения предмета «Иностранный язык»:**

#### **Личностные результаты:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже

в ситуациях неуспеха.

- Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

#### **Предметные результаты:**

- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
- Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. У выпускников начальной школы должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

**В области аудирования** выпускник начальной школы научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.

**В области говорения** выпускник начальной школы научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;
- кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В области чтения** выпускник начальной школы научится:

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном

языковом материале;

- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- не обращать внимания на незнакомые слова (в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста);
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**В области письма** выпускник начальной школы научится:

- писать по образцу короткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- письменно отвечать на вопросы к тексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;
- заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом** выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
- называть французские журналы для детей *Okapi*, *Astrapi* и др.

В начальной школе младшие школьники овладевают языковыми средствами и навыками оперирования ими, которые носят коммуникативную направленность и способствуют осознанию языковых явлений в иностранном языке. При усвоении языкового материала учащиеся получают возможность выражать свои коммуникативные намерения в соответствии с предлагаемой в курсе тематикой.

## **5. Основное содержание курса «Иностранный язык» в начальной школе**

### **Предметное содержание речи.**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников 150 (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом

иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования им**

**Французский язык. Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукации неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/-iige, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные обороты *est-ce que*, *qu'est-ce que* и вопросительные слова *qui*, *quand*, *où*, *combien*, *pourquoi*, *quel/quelle*. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица *ne ... pas*. Простое предложение с простым глагольным (*Je vais à l'école.*), составным именным (*Ma famille est grande.*) и составным глагольным (*Je sais danser.*) сказуемыми. Безличные предложения (*Il neige. Il fait beau.*). Конструкции *s'est*, *ce sont*, *il faut*, *il y a*.  
Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзом *et*.

Грамматические формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent*, *le passé composé*, *le futur immédiat*, *le futur simple*. Особенности спряжения в *présent*: глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (*avoir*, *être*, *aller*, *faire*). Форма *passé composé* наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (*l'infinitif*). Повелительное наклонение регулярных глаголов (*impératif*). Модальные глаголы (*vouloir*, *pouvoir*, *devoir*).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: *à*, *de*, *dans*, *sur*, *sous*, *près de*, *devant*, *derrière*, *contre*, *chez*, *avec*, *entre*

**6. Тематическое планирование по курсу \_\_\_\_\_ французский язык\_\_ в 2-4 классе  
2 класс**

| № п/п | Тема                       | Основное содержание по темам   | Количество часов |          | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Контроль |
|-------|----------------------------|--|------------------|----------|---|----------|
|       |                            |  | теория           | практика |   |          |
| 1     | Давайте познакомимся       | Знакомство с одноклассниками, учителем.<br>Приветствие, прощание.<br>Страна изучаемого языка и родная страна; некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций.<br>Алфавит, французские имена, географические названия страны, погода, игры французских детей | 0                | 3        | Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.<br>Приветствовать собеседника и отвечать на приветствие.<br>Вести диалог – расспрос, вести диалог – побуждение к действию. Задавать вопрос Qui est –ce? |          |
| 2     | Природа, погода.<br>Осень. | Знакомство с одноклассниками, учителем.<br>Приветствие, прощание.<br>Страна изучаемого языка и родная страна; некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций.<br>Алфавит, французские имена, географические названия страны, погода, игры французских детей | 1                | 3        | Вести диалог – расспрос, вести диалог – побуждение к действию<br>Различать на слух и произносить звуки французского алфавита.<br>Воспроизводить буквы французского алфавита с опорой на иллюстрации.                          |          |
| 3     | Моя школа.                 | Алфавит, французские имена, географические названия страны,  | 1                | 3        | Вести диалог – расспрос, задавать вопросы.<br>Оперировать активной лексикой в процессе  |          |

|   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|
|   |   | погода, игры французских детей.<br>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения, французский считалочки.  |   |   | общения.<br>Воспроизводить буквы французского алфавита с опорой на иллюстрации.<br>Писать буквы французского алфавита  |  |
| 4 | Мир моих увлечений.<br>Да здравствует музыка! | Алфавит, французские имена, географические названия страны, погода, игры французских детей.<br>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения, французский считалочки.    | 1 | 3 | Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.<br>Различать на слух и произносить звуки французского алфавита.<br>Воспроизводить буквы французского алфавита с опорой на иллюстрации.<br>Соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух и в устной речи.<br>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников.  |  |
| 5 | Мир вокруг меня.<br>Забавные животные         | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия (чтение, музыка, рисование)<br>Моя школа, школьные занятия .<br>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения, французские песни | 1 | 3 | Вести диалог – расспрос, задавать вопросы.<br>Использовать основные коммуникативные типы речи: рассказывать, выражая свое отношение.<br>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников.<br>Воспроизводить графически буквы алфавита.<br>Писать слова по образцу.<br>Различать существительные с определенным и неопределенным артиклем, ед. и мн. числа.<br>Оперировать активной лексикой в процессе общения. |  |

|   |  |  |   |   |   |  |
|---|--|--|---|---|---|--|
| 6 | Я и мои друзья.<br>Любишь ли ты играть?              | .<br>Я и мои друзья: имя, возраст, день рождения, увлечения, хобби, совместные занятия, помощь другу, любимое домашнее животное<br>Страна изучаемого языка и родная страна; летние развлечения и деятельность французских сверстников, клички домашних животных. | 1 | 3 | Вести диалог – расспрос, задавать вопросы.<br>Использовать основные коммуникативные типы речи: рассказывать, выражая свое отношение.<br>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников.<br>Воспроизводить графически буквы алфавита.<br>Писать слова по образцу.<br>Различать существительные с определенным и неопределенным артиклем, ед. и мн. числа.<br>Оперировать активной лексикой в процессе общения.  |  |
| 7 | Страна изучаемого языка и родная страна<br>В городе. | Я и мои друзья: имя, возраст, день рождения, увлечения, хобби, совместные занятия, помощь другу, любимое домашнее животное<br>Страна изучаемого языка и родная страна; летние развлечения и деятельность французских сверстников, клички домашних животных.      | 0 | 2 | Вести диалог – расспрос, задавать вопросы о погоде.<br>Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br>Использовать основные коммуникативные типы речи: описывать иллюстрацию, рассказывать историю с опорой на картинку, правильно разместить реплики партнеров по общению.<br>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений песен.<br>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников.<br>Соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух и в устной речи. |  |

|   |   |  |   |   |   |  |
|---|---|--|---|---|---|--|
| 8 | Я и мои друзья<br>Алло,<br>доктор!              | Я и мои друзья: имя, возраст, день рождения, увлечения, хобби, совместные занятия, помощь другу, любимое домашнее животное<br>Страна изучаемого языка и родная страна; летние развлечения и деятельность французских сверстников, клички домашних животных | 2 | 4 | Вести диалог – расспрос, задавать вопросы о погоде.<br>Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br>Использовать основные коммуникативные типы речи: описывать иллюстрацию, рассказывать историю с опорой на картинку, правильно разместить реплики партнеров по общению.<br>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений песен.<br>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников.<br>Соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух и в устной речи.<br>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.  |  |
| 9 | Семейные праздники.<br>Рождество,<br>Новый год. | Мир моих увлечений, выходной день, школьные каникулы.<br>Я и мои друзья, любимое домашнее животное.<br>Мир вокруг меня, мой город, улица, любимое время года, погода.<br>Я и моя семья. Семейные праздники, день рождения, Новый год, Рождество.           | 1 | 3 | Вести этикетный диалог – расспрос, задавать вопросы. пользоваться основными коммуникативными типами речи:<br>Представлять своего друга, составлять рассказ по аналогии, передавать содержание прочитанного текста. рассказывать, выражая свое отношение, описывать любимый праздник.<br>Понимать на слух речь учителя и одноклассников.<br>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале<br>.Писать короткие записки по образцу<br>Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.<br>Воспроизводить графически буквы |  |

|    |                                     |  |   |   |  |  |
|----|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
|    |                                     |  |   |   | алфавита. Заполнять анкеты по образцу.   |  |
| 10 | Мир моих увлечений.<br>Повеселимся! | Мир моих увлечений, выходной день, школьные каникулы.<br>Я и мои друзья, любимое домашнее животное.<br>Мир вокруг меня , мой город, улица, любимое время года, погода.<br>Страна изучаемого языка и родная страна; некоторые формы речевого и неречевого этикета , флаг Франции и России , французские имена, культурные памятники России и Франции, карта Франции, погода во Франции и России, игры французских детей.. | 1 | 3 | Вести этикетный диалог – расспрос, задавать вопросы, пользоваться основными коммуникативными типами речи:<br>Представлять своего друга, составлять рассказ по аналогии, передавать содержание прочитанного текста. рассказывать, выражая свое отношение, описывать любимый праздник.<br>Понимать на слух речь учителя и одноклассников.<br>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале<br>.Писать короткие записки по образцу<br>Оперировать активной лексикой в процессе общения. |  |
| 11 | Я и мои друзья.                     | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения, профессии.<br>Семейные праздники - день рождения.<br>Мир моих увлечений – выходной день.<br>Я и мои друзья, имя, возраст, помощь другу, любимое домашнее животное.<br>Мир вокруг меня, мой дом , квартира, комната, название комнат, природа, любимое время года.   | 1 | 3 | Вести этикетный диалог – расспрос, задавать вопросы, пользоваться основными коммуникативными типами речи:<br>описывать любимый праздник, отвечая на вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор, описывать портрет своего друга, составлять рассказ по аналогии.<br>.Соблюдать нормы произношения.<br>Понимать на слух речь учителя и одноклассников.<br>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.<br>Читать про себя и понимать небольшие                             |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>тексты, переводить.<br/>         .Писать короткие записки по образцу<br/>         Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/>         Использовать в речи в ед. числе глагол travailler, наиболее частотные глаголы 3 группы etre, avoir.<br/>         Выражать желание при помощи модального глагола vouloir.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| 12 | <p>Я и моя семья.<br/>         Я боюсь...<br/>         Я не боюсь...</p> | <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения, профессии.<br/>         Семейные праздники.- день рождения.<br/>         Мир моих увлечений – выходной день.<br/>         Я и мои друзья, имя, возраст, помощь другу, любимое домашнее животное.<br/>         Мир вокруг меня, мой дом, квартира, комната, название комнат, природа, любимое время года.</p> | 1 | 4 | <p>Вести этикетный диалог – расспрос, задавать вопросы, пользоваться основными коммуникативными типами речи: описывать любимый праздник, отвечая на вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор, описывать портрет своего друга, составлять рассказ по аналогии.<br/>         . Соблюдать нормы произношения.<br/>         Понимать на слух речь учителя и одноклассников.<br/>         . Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.<br/>         Читать про себя и понимать небольшие тексты, переводить.<br/>         .Писать короткие записки по образцу<br/>         Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/>         Использовать в речи в ед. числе глаголы 1 группы travailler,aimer planter, наиболее частотные глаголы 3 группы etre, avoir.<br/>         Выражать желание при помощи модального</p> |
|----|--|--|---|---|--|

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    |   |   |   |   | глагола vouloir.   |  |
| 13 | <p>Мир моих увлечений. Они работают</p> | <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения, профессии.<br/>Семейные праздники.- день рождения.<br/>Мир моих увлечений – выходной день.<br/>Я и мои друзья, имя, возраст, помощь другу, любимое домашнее животное.<br/>Мир вокруг меня, мой дом , квартира, комната, название комнат, природа, любимое время года.</p> | 1 | 2 | <p>Вести этикетный диалог – расспрос, задавать вопросы, пользоваться основными коммуникативными типами речи: описывать любимый праздник, отвечая на вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор, описывать портрет своего друга, составлять рассказ по аналогии.<br/>Соблюдать нормы произношения.<br/>Понимать на слух речь учителя и одноклассников.<br/>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.<br/>Читать про себя и понимать небольшие тексты, переводить.<br/>Писать короткие записки по образцу<br/>Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/>Использовать в речи в ед. числе глагол travailler, наиболее частотные глаголы 3 группы etre, avoir.</p> |  |
| 14 | <p>Я и моя семья. Семейный альбом</p>   | <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения, профессии.<br/>Семейные праздники - день рождения.<br/>Мир моих увлечений – выходной день.<br/>Я и мои друзья, имя, возраст, помощь другу, любимое домашнее животное.<br/>Мир вокруг меня, мой дом ,</p>  | 1 | 3 | <p>Вести этикетный диалог – расспрос, задавать вопросы, пользоваться основными коммуникативными типами речи: описывать любимый праздник, отвечая на вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор, описывать портрет своего друга, составлять рассказ о любимом домашнем животном.<br/>Соблюдать нормы произношения.<br/>Понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p>  |  |

|    |                     |   |   |   |  |  |
|----|---------------------|---|---|---|--|--|
|    |                     | квартира, комната, название комнат, природа, любимое время года.  |   |   | <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Читать про себя и понимать небольшие тексты, переводить.</p> <p>Писать короткие записки по образцу</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Использовать в речи в ед. числе глагол travailler, наиболее частотные глаголы 3 группы etre, avoir.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен</p> |  |
| 15 | Семейные праздники  | <p>Семейные праздники - день рождения.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна, некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.</p> <p>Стихи Мориса Карема, праздник во французской школе, клички домашних животных, день рождения.</p> | 1 | 3 | <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Читать про себя и понимать небольшие тексты, переводить.</p> <p>Писать короткие записки по образцу</p> <p>Употреблять в речи предлоги dans, en, a, sur, sous.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений.</p>  |  |
| 16 | Любимое время года. | <p>Мир вокруг меня, природа, погода, растения и животные, дикие и домашние животные</p> <p>Семейные праздники.- день рождения.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия, игровые виды спорта, выходной день.</p>  | 1 | 3 | <p>Вести диалог – расспрос, задавать вопросы о погоде.</p> <p>Вести диалог – побуждение к действию: начинать, поддерживать и завершать разговор, участвовать в игровых занятиях.</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи: составлять небольшой рассказ о домашнем животном с опорой на иллюстрацию, кратко</p>  |  |

|    |                    |   |   |   |   |  |
|----|--------------------|---|---|---|---|--|
|    |                    |   |   |   | <p>излагать содержание прочитанного текста, выражать эмоциональную оценку.</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Читать про себя и понимать небольшие тексты, переводить.</p> <p>Выражать субъективное отношение при помощи модальных глаголов.</p>  |  |
| 17 | Я люблю праздники. | <p>Семейные праздники - день рождения.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия, игровые виды спорта, выходной день.</p> <p>Моя школа – занятия на уроках, школьные праздники.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна, некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.</p> <p>Стихи Мориса Карема, праздник во французской школе, клички домашних животных, день рождения.</p> | 1 | 3 | <p>Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. Говорение в диалогической форме: вести диалог – побуждение к действию, вести диалог-обмен мнениями.</p> <p>Говорение в монологической форме. Мой день рождения. Мои любимые занятия, игровые виды спорта, выходной день.</p> <p>Воспроизводить наизусть детские песни, рифмовки, стихи.</p> <p>Воспринимать и понимать на слух речь учителя, и одноклассников.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> |  |
| 18 | Резервные часы     | <p>Семейные праздники - день рождения.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия, игровые виды спорта, выходной день.</p> <p>Моя школа – занятия на уроках, школьные праздники.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна, некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.</p>   | 0 | 3 | <p>Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. Говорение в диалогической форме: вести диалог – побуждение к действию, вести диалог-обмен мнениями.</p> <p>Говорение в монологической форме. Воспроизводить наизусть детские песни, рифмовки, стихи.</p> <p>Воспринимать и понимать на слух речь учителя, и одноклассников.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на</p>   |  |

|  |  |  |    |    |   |            |
|--|--|--|----|----|---|------------|
|  |  |  |    |    | основе<br>Воспроизводить наизусть тексты, стихов. | заголовка. |
|  |  |  | 16 | 52 |   |            |

**3 класс**

| № п/п | Тема             | Основное содержание по темам  | Количество часов |          | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Контроль |
|-------|------------------|---|------------------|----------|---|----------|
|       |                  |   | теория           | практика |   |          |
| 1     | Мир вокруг меня. | Мир вокруг меня: природа, любимое время года, дикие и домашние животные.<br>Мир моих увлечений: мои любимые занятия, спорт.<br>Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия, любимое домашнее животное, имя, внешность, характер.<br>Страна изучаемого языка и родная страна; летние развлечения и деятельность французских сверстников, клички домашних животных. | 2                | 7        | Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. Говорение в диалогической форме: вести диалог – побуждение к действию, вести диалог-обмен мнениями (о каникулах, о начале учебного года, прочитанном и прослушанном). Говорение в монологической форме. Воспроизводить наизусть детские песни, рифмовки, стихи. Аудирование: понимать на слух речь учителя, и одноклассников. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. |          |

|   |           |   |   |   |  |                   |
|---|-----------|---|---|---|--|-------------------|
| 2 | Моя школа | Я и моя семья; мой день (распорядок дня).<br>Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы, уроки.<br>Мир моих увлечений: занятия, спорт, мой день, занятия в будние и | 2 | 8 | Вести диалог – расспрос, вести диалог – побуждение к действию. Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ, описание. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном | словарный диктант |
|---|-----------|---|---|---|--|-------------------|

|   |                              |   |   |   |   |                                   |
|---|------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|
|   |                              | <p>выходные дни.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: дошкольное и школьное образование в родной стране и стране изучаемого языка, начало учебного года, перемена в школе.</p>   |   |   | <p>материале. Читать про себя и понимать тесты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова. Правильно писать названия школьных принадлежностей и предметов. Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. Выразительно читать стихи.</p>  |                                   |
| 3 | Я и мои друзья               | <p>Приветствие, прощание.</p> <p>Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы.</p> <p>Я и мои друзья, имя возраст, внешность, характер, увлечения, совместные занятия.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения, французские считалочки.</p>   | 1 | 3 | <p>Вести диалог – расспрос, задавать вопросы. Использовать основные коммуникативные типы речи: рассказывать, выражая свое отношение, характеризовать, пересказывать прочитанный текст,</p> <p>понимать на слух речь учителя,</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале</p> <p>Читать про себя и понимать тесты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>   |                                   |
| 4 | Мир вокруг меня<br>.Квартира | <p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, увлечения, домашние обязанности, покупки в магазине, любимая еда, семейные праздники, день рождения.</p> <p>Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения, меню в кафе для детей, хорошие манеры за столом.</p> | 3 | 5 | <p>Вести диалог – расспрос, задавать вопросы. Использовать основные коммуникативные типы речи: рассказывать, выражая свое отношение, характеризовать, пересказывать прочитанный текст.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Читать про себя и понимать тесты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова. Группировать слова по тематической принадлежности.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе</p> | Контроль<br>ная<br>ая<br>работа№1 |

|   |                                      |   |   |   |  |                   |
|---|--------------------------------------|---|---|---|--|-------------------|
|   |                                      |   |   |   | общения.   |                   |
| 5 | Семейные праздники.                  | Я и моя семья: покупки в магазине, основные продукты питания, любимая еда, семейные праздники, Рождество, подарки.<br>Я и мои друзья, письмо зарубежному другу.<br>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения, Рождество во Франции, названия игрушек, рождественские блюда, образец поздравительного письма. | 2 | 4 | Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.<br>Вести диалог – расспрос, задавать вопросы.<br>Использовать основные коммуникативные типы речи: рассказывать, выражая свое отношение, характеризовать, пересказывать прочитанный текст.<br>Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.<br>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Зрительно воспринимать тексты, узнавать знакомые словам, грамматические явления. |                   |
| 6 | Каникулы                             | Мир вокруг меня: природа зимой, любимое время года. Мир моих увлечений: занятия, спорт, мой день, занятия в будние и выходные дни, мои любимые сказки, спорт.<br>Я и мои друзья, письмо зарубежному другу, зимние игры, совместные занятия<br>. Страна изучаемого языка и родная страна: стихотворение, сказочные персонажи, достопримечательности родной страны.                 | 3 | 5 | Вести диалог – расспрос, задавать вопросы.<br>Использовать основные коммуникативные типы речи; описывать иллюстрации, рассказывать, выражая свое отношение, пересказывать прочитанный текст по опорам, переводить с русского на французский.<br>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Выразительно читать стихи, писать письмо друзьям по образцу.   |                   |
| 7 | Я и моя семья.<br>Покупки в магазине | Я и моя семья: покупки в магазине, основные продукты питания, любимая еда.<br>Страна изучаемого языка и родная страна: названия магазинов и продуктов, цветов, формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения, стихотворение М. Карема   | 2 | 4 | Вести диалог – расспрос, задавать вопросы.<br>Использовать основные коммуникативные типы речи; описывать иллюстрации, пересказывать текст по опорам, составлять собственный текст по аналогии.<br>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.<br>Читать вслух небольшие тексты,  | словарный диктант |

|    |                     |  |   |   |   |                       |
|----|---------------------|--|---|---|---|-----------------------|
|    |                     | «La mere»  |   |   | построенные на изученном материале.<br>Читать про себя и понимать тесты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова   |                       |
| 8  | Я и мои друзья      | Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, увлечения, домашние обязанности.<br>Я и мои друзья; письмо зарубежному другу.<br>Страна изучаемого языка и родная страна: семейный альбом, занятия после уроков, образец написания открытки, сказки Шарля Перро.  | 2 | 6 | Использовать основные коммуникативные типы речи; описывать иллюстрации, пересказывать текст по опорам, составлять собственный текст по аналогии.<br>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.<br>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.<br>Читать про себя и понимать тесты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова. Писать открытку по образцу.                          |                       |
| 9  | Мир моих увлечений. | Я и моя семья: мой день, распорядок дня.<br>Мир моих увлечений: занятия, спорт, мой день, занятия в будние и выходные дни, мои любимые сказки, спорт.<br>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; французская песня, дни недели, литературные персонажи детских книг. | 1 | 3 | Воспроизводить наизусть текст песни.<br>Использовать основные коммуникативные типы речи; пересказывать прочитанный текст по плану, описывать иллюстрации. Полностью понимать речь учителя по ведению урока, использовать языковую догадку, выразительно читать стихотворение.<br>Читать про себя и понимать тесты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова.<br>Оперировать активной лексикой в процессе общения. | словарный диктант     |
| 10 | Каникулы.           | Мир вокруг меня: природа, любимое время года, цветы.<br>Страна изучаемого языка и родная страна: французские стихи «Les  | 2 | 3 | вести диалог – расспрос.<br>Использовать основные коммуникативные типы речи; задавать вопросы и отвечать, описывать иллюстрации.  | Контрольная работа №2 |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | oiseaux chantent» «Une fleur», карта Франции, слайды провинций и крупных городов Франции |  |  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.<br>Писать письмо другу с пожеланием хороших каникул |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |                |        |    |    |  |   |
|--|----------------|--------|----|----|--|---|
|  | Резервные часы |        | 0  | 2  |  |   |
|  |                | Итого: | 25 | 41 |  | 2 |

#### 4 класс

| № п/п | Тема     | Основное содержание по темам  | Количество часов |          | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  | Контроль |
|-------|----------|---|------------------|----------|--|----------|
|       |          |   | теория           | практика |  |          |
| 1     | Каникулы | Приветствие, прощание. Мир моих увлечений: мои любимые занятия, спорт, выходной день, школьные каникулы.<br>Мир вокруг меня: природа, любимое время года, дикие и домашние животные.<br>Я и мои друзья; любимое домашнее животное, имя, внешность, характер, что умеет делать.<br>Мир вокруг меня: природа, любимое | 2                | 5        | Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. Говорение в диалогической форме: вести диалог – побуждение к действию, вести диалог-обмен мнениями (о каникулах, о начале учебного года, прочитанном и прослушанном). Говорение в монологической форме. Воспроизводить наизусть детские песни, рифмовки, стихи.<br>Аудирование: понимать на слух речь учителя, и одноклассников. |          |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>время года, погода, охрана животного мира.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; имена французских детей; отрывки из литературных детских произведений; стихотворения Поля Форта «La mer»; летний отдых французских школьников .</p> |  |  | <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию.</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал , так и новые слова.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |   |   |  |                   |
|---|--|--|---|---|--|-------------------|
| 2 | <p>Я и моя семья.</p> <p>Распорядок дня.</p> | <p>Je fais tout seul- самоконтроль речевых умений.</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета)</p> <p>Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности); семейные праздники, день рождения.</p> <p>Мир моих увлечений: мои любимые занятия в будние и выходные дни</p> <p>Я и мои друзья: совместные занятия; помощь другу</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (при разговоре по телефону, за столом); отрывки из французской детской литературы; литературные персонажи; образец написания письма; празднование дня рождения во Франции и России; детский карнавал во Франции</p> | 1 | 4 | <p>Вести диалог – расспрос, вести диалог – побуждение к действию. Разыгрывать диалог после прослушивания.</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ, описание.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Читать про себя и понимать тесты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова.</p> <p>Правильно писать названия школьных принадлежностей и предметов.</p> <p>Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.</p> <p>Употреблять в речи возвратные глаголы.se laver, se lever</p> | словарный диктант |
| 3 | <p>Мир моих увлечений.</p>                   | <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз</p>   | 2 | 5 | <p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения, задавать вопросы.</p>   |                   |

|   |                           |   |   |   |  |                       |
|---|---------------------------|---|---|---|--|-----------------------|
|   | <p>Учеба, спорт, игры</p> | <p>французского этикета)<br/> Я и моя семья: покупки в магазине: основные продукты питания, фрукты и овощи<br/> Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта)<br/> Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения; совместные занятия; помощь друг другу.<br/> Я и мои друзья: письмо зарубежному другу<br/> Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия на уроках<br/> Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры); дошкольное и школьное образование в России и Франции; погода в России и Франции, достопримечательности Франции (рубрика «C`est en France»)</p> |   |   | <p>Использовать основные коммуникативные типы речи: рассказывать, выражая свое отношение, характеризовать, пересказывать прочитанный текст,<br/> Понимать на слух речь учителя.<br/> . Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале<br/> Читать про себя и понимать тесты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова.<br/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/> Зрительно воспринимать текст, узнавая незнакомые слова, грамматические явления.<br/> Уметь писать письмо по образцу.<br/> Отвечать письменно на вопросы.<br/> Употреблять в речи глаголы 2 группы в present, passe compose.<br/> Употреблять в речи указательные прилагательные.</p> |                       |
| 4 | Семейные праздники.       | <p>Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине, основные продукты питания, фрукты и овощи; семейные праздники, Новый год, Рождество<br/> Мир моих увлечений: мои любимые сказки, мой любимый праздник<br/> Я и мои друзья: письмо зарубежному</p>  | 2 | 4 | <p>Вести диалог – расспрос, задавать вопросы.<br/> Использовать основные коммуникативные типы речи: рассказывать, выражая свое отношение, характеризовать, пересказывать прочитанный текст, описывать иллюстрации, описывать предметы по образцу, составлять рассказ.<br/> . Понимать на слух речь учителя,</p>  | Контрольная работа №1 |

|   |                    |   |   |   |  |  |
|---|--------------------|---|---|---|--|--|
|   |                    | <p>другу</p> <p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности</p> <p>Мир вокруг меня: мой дом, квартира комната</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине, за столом); отрывки из французских детских произведений; литературные персонажи; образец написания письма; Рождество во Франции; образцы поздравительных открыток.</p>   |   |   | <p>одноклассников</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Читать про себя и понимать тесты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова.</p> <p>Группировать слова по тематической принадлежности.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Писать по образцу и правильно оформлять поздравительную открытку.</p>   |  |
| 5 | Мир моих увлечений | <p>Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине, основные продукты питания, фрукты и овощи</p> <p>Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта; выходной день, мой дом, квартира, комната.</p> <p>Я и мои друзья: совместные занятия; помощь другу</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной деятельности); образец написания записки; праздник в школе во Франции, благотворительный праздник в школе.</p> | 3 | 6 | <p>Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.</p> <p>Вести диалог – расспрос, задавать вопросы</p> <p>Разыгрывать сценки по образцу.</p> <p>Использовать основные коммуникативные типы речи: рассказывать, выражая свое отношение, характеризовать, пересказывать прочитанный текст.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Зрительно воспринимать тексты, узнавать знакомые словам, грамматические явления.</p> <p>Читать про себя и понимать тесты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> |  |

|   |   |   |   |   |  |                   |
|---|---|---|---|---|--|-------------------|
| 6 | Я и Моя семья   | <p>Я и моя семья; члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, взаимоотношения в семье. Мир моих увлечений: мои любимые занятия в будние и выходные дни. Я и мои друзья: совместные занятия с друзьями, любимое домашнее животное.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в семье выражение согласия, несогласия): члены семьи и их занятия, юмор во Франции.</p> | 2 | 4 | <p>Вести диалог – расспрос, задавать вопросы. Употреблять в речи лексические единицы, используемые в ситуации общения. Задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы, работать в парах. Использовать основные коммуникативные типы речи; описывать иллюстрации, используя вербальную опору, рассказывать, выражая эмоциональную оценку, пересказывать прочитанный текст по опорам, переводить с русского на французский. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Выразительно читать стихи, писать письмо друзьям по образцу. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Уметь писать рассказ о семье.</p> |                   |
| 7 | Страна изучаемого языка и родная страна. Города Франции | <p>Мир вокруг меня: мой город. Страна изучаемого языка и родная страна: карта Франции, столица, города, достопримечательности Франции и России, французские стихотворения, образец личного письма, национальные герои Франции (Жанна д'Арк)</p>   | 2 | 4 | <p>Вести диалог – расспрос, задавать вопросы. Использовать основные коммуникативные типы речи; описывать иллюстрации, рассказывать об исторических памятниках Парижа, используя опору в виде иллюстраций и лексики, составлять собственный рассказ по аналогии, описывать свой город, улицу. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Читать про себя и понимать тесты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова. Уметь писать названия городов, заполнять пропуски в тексте, писать письмо по</p>                         | словарный диктант |

|   |   |  |   |   |   |                   |
|---|---|--|---|---|---|-------------------|
|   |   |  |   |   | образцу, описывая свой город.   |                   |
| 8 | Мир моих увлечений.                               | <p>Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Мир моих увлечений: мои любимые занятия в будние и выходные дни.</p> <p>Я и мои друзья; имя, возраст, увлечения.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: детские телепередачи, увлечения детей в России и Франции, детский карнавал, времена года.</p> | 2 | 4 | <p>Вести диалог – расспрос; участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы этикета, задавать вопросы по теме, используя вербальную опору.</p> <p>Использовать основные коммуникативные типы речи; рассказывать, выражая свое отношение, описывать персонаж, пересказывать текст по опорам, составлять текст.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Читать про себя и понимать тесты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Описывать любимые занятия.</p> <p>Выражать субъективное отношение при помощи модальных глаголов <i>vouloir</i>, <i>pouvoir</i></p> |                   |
| 9 | Страна изучаемого языка и родная страна.<br>Спорт | <p>Я и моя семья; члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: любимый вид спорта в России и Франции.</p>  | 1 | 5 | <p>Использовать основные коммуникативные типы речи; пересказывать прочитанный текст по плану, рассказывать, выражая свое отношение, задавать и отвечать на вопросы, описывать иллюстрации.</p> <p>Полностью понимать речь учителя по ведению урока, использовать языковую догадку, выразительно читать стихотворение.</p> <p>Читать про себя и понимать тесты,</p>  | словарный диктант |

|    |                             |   |   |   |  |                       |
|----|-----------------------------|---|---|---|--|-----------------------|
|    |                             |   |   |   | <p>содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Выражать отрицание при помощи конструкции ne... pas</p>  |                       |
| 10 | Я и мир вокруг меня         | Мир вокруг меня: природа весной, моя улица, правила дорожного движения. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия), названия стран, городов. | 2 | 4 | <p>Вести диалог – расспрос, участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме.</p> <p>Использовать основные коммуникативные типы речи; наблюдать за природой и описывать природу весной, выражать эмоциональную оценку, обсудить правила дорожного движения, задавать вопросы и отвечать, описывать иллюстрации.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Читать про себя и понимать тесты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Употреблять глаголы etre, avoir, faire, parler, aller</p> | Контрольная работа №2 |
| 11 | Мир моих увлечений. Природа | Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование); выходной день, школьные каникулы.   | 1 | 5 | <p>Вести диалог – расспрос, участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, задавать и отвечать на вопросы.</p>  |                       |

|  |  |                        |    |  |   |
|--|--|------------------------|----|--|---|
|  | <p>Я и мои друзья: любимое домашнее животное, имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия), охрана природы, летние каникулы.</p> |                        |    | <p>Использовать основные коммуникативные типы речи; описывать животных, составлять собственный рассказ и выразить эмоциональную оценку, характеризовать, выражая свое отношение, рассказывать о планах на лето.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Писать письмо по образцу.</p> <p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Употреблять глаголы 1 группы и глаголы <i>sortir, partir, aller</i>.</p> |   |
|  |  | 20                     | 44 |  | 2 |
|  | <b><i>Итого:</i></b>   | <b><i>68 часов</i></b> |    |  |   |
|  | <b><i>Всего за курс начального общего образования</i></b>  | <b><i>204 часа</i></b> |    |  |   |

## **В результате изучения курса иностранного языка**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно- познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

Говорение.

Выпускник научится: – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, пер сонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование.**

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение .**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах,

*предлогах);*

– *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

Кабинет французского языка должен быть оснащен такими техническими средствами обучения, как:

- Телевизор
- компьютер
- видеомэгафитон/видеоплеер
- магнитофон
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок
- стенд для размещения творческих работ учащихся
- стол учительский с тумбой
- ученические столы с комплектом стульев
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Для обеспечения преемственности, непрерывности и системности обучения в список базовых объектов и средств обучения необходимо включение учебно-методических комплектов курса «Французский язык 2-4 классы»:

1. Учебно-методический комплект для общеобразовательных учреждений «Французский язык. 2 класс»:

- учебник
- прописи
- рабочая тетрадь
- книга для учителя
- аудиокассеты (CD/ MP3 диски)

2. Учебно-методический комплект для общеобразовательных учреждений «Французский язык. 3 класс»:

- учебник
- рабочая тетрадь
- книга для учителя
- аудиокассеты (CD/ MP3 диски)

3. Учебно-методический комплект для общеобразовательных учреждений «Французский язык. 4 класс»:

- учебник
- рабочая тетрадь
- книга для учителя
- аудиокассеты (CD/ MP3 диски)

Учет межпредметных связей в обучении может быть осуществлен с помощью использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) и экранных пособий (слайдов, диапозитивов) как на уроках французского языка, так и на уроках родного языка и литературы, а также других предметов (география, биология).

В кабинете французского языка в соответствии с тематикой во 2-4 классах для развития кругозора учащихся, формирования их познавательной и социокультурной компетенций необходимы:

- географические карты России и Франции
- символика двух стран: флаги, гербы, денежные знаки
- иллюстративные материалы с изображением культурных и исторических памятников России и Франции
- открытки с видами Москвы, Петербурга, Парижа и других городов России и Франции
- образцы поздравительных открыток и писем
- французский алфавит.

## **9. Нормы оценок учащихся по иностранному языку**

### **Чтение и понимание иноязычных текстов.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);
- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);
- чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным

элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух.**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. **Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Говорение**

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход нельзя назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

#### **Высказывание в форме рассказа, описания.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе.**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение

поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся** (по И. Л. Бим)

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме**

-65% работы «3»;

-80% работы «4»;

-95-100% работы «5»

**Нормы оценивания письменных работ.** Первоначально оценивается общий процент выполненных учащимися *типовых* учебных заданий контрольной работы и выставляются отметки<sup>1</sup>:

- отметка «5» ставится ученику в том случае, если общий процент выполнения типовых заданий равен 90 – 100%;
- отметка «4» ставится ученику в том случае, если общий процент выполнения типовых заданий равен 71 – 89%;
- отметка «3» ставится ученику в том случае, если общий процент выполнения типовых заданий равен 50 – 70%;
- отметка «2» ставится ученику в том случае, если общий процент выполнения типовых заданий менее 50%;
- отметка «1» ставится ученику в том случае, если общий процент выполнения типовых заданий равен 0%.

1) На основании этих данных делается вывод о соответствии или несоответствии качества образования каждого ученика требованиям ФГОС к образовательным результатам:

- качество образования учащихся, выполнивших контрольные *типовые* задания не менее чем на 71% и получивших оценки «4» и «5», а также выполнивших контрольные *типовые* задания на 50 – 70% и получившие оценку «3», соответствует базовому (опорному) уровню требований ФГОС;
- качество образования учащихся, выполнивших контрольные типовые задания менее чем на 50% и получившие оценку «2», а также полностью не справившиеся с работой и получившие отметку «1», *не соответствует* уровню требований ФГОС.

2) Соответствие или несоответствие качества образования учащихся требованиям повышенного (функционального) уровня требований ФГОС к образовательным результатам детей *определяется отдельно* на основе анализа и оценки нетиповых (творческих заданий) контрольной работы каждого ученика:

- за выполнение учащимся *более чем 70%* нетиповых заданий контрольной работы, наряду с отметкой за выполнение типовых заданий, ставится дополнительно отметка «5» и делается вывод о соответствии качества образования ученика требованиям повышенного (функционального) уровня требований ФГОС;
- если при выполнении учащимся более 70% нетиповых заданий контрольной работы его отметка за выполнение типовых заданий равна «3», то делается вывод о соответствии качества образования ученика требованиям базового (опорного) уровня ФГОС, но его отметка за выполнения типовых заданий *может быть повышена учителем до отметки «4»*. В этом случае дополнительная отметка «5» за выполнение нетиповых заданий не ставится;
- при выполнении учеником *менее 70%* нетиповых учебных заданий дополнительная отметка *не ставится*, но эти результаты могут быть учтены учителем при выставлении итоговой отметки за выполнение типовой части его контрольной работы. Так, отметка «3» учащегося *может быть повышена* до отметки «4», что позволяет сделать вывод о соответствии качества образования данного ученика базовому (опорному) уровню требований ФГОС. Аналогично, отметка «4», выставленная за типовую часть контрольной работы, по усмотрению учителя в данном случае *может быть повышена* до отметки «5»;

---

<sup>1</sup> В некоторых случаях отметка может выставляться на основании других действующих норм оценки например, по количеству ошибок при написании диктантов и др.

- неудовлетворительная оценка «2» учащегося может быть по усмотрению учителя ***повышена до «3» в исключительных случаях*** (если процент выполнения типовых заданий близок к 50%, но все же имело место частичное и правильное выполнение нетиповых учебных заданий). В этом случае делается вывод о том, что качество образования учащегося соответствует базовому (опорному) уровню требований ФГОС.