

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №100

Принято
на педагогическом совете,
Протокол №1-23/24 от 29.08.2023 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ лицея № 100 П.В. Корнеев
Приказ № 37-о от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу


Социология

10-11 класс

ФГОС СОО

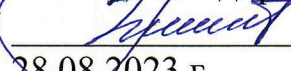
(среднее общее образование)

Рассмотрено на заседании кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Руководитель кафедры
 Н.В. Кузнецова

Согласовано:

Заместитель директора

 Н.А. Макарова
28.08.2023 г.

г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Учебный курс «Социология» ориентирован на обучающихся 10-11 классов, изучающих учебный предмет «Обществознание» на углубленном уровне, и планирующих сдавать единый государственный экзамен по обществознанию, принимать участие в конкурсах и олимпиадах по данному предмету.

Данная рабочая программа учебного курса предусматривает дальнейшее развитие основных видов деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования. Разработанный курс имеет особенности, обусловленные с одной стороны задачами развития, обучения и воспитания обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, а с другой – психологическими и возрастными особенностями обучающихся. На уровне среднего общего образования интенсифицируется включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает дальнейшее развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий таких, как умения видеть и ставить проблемы, наблюдать явления и события, классифицировать и сравнивать их, анализировать, обобщать, систематизировать, делать аргументированные выводы, объяснять и др.

Основной целью курса «Социология» является формирование у обучающихся целостного представления о социологии как академической дисциплине и формирование на этой основе навыков творческого применения полученных знаний для анализа социальных и социокультурных реалий современности.

По своему формату курс сочетает в себе как лекционные, так и семинарские занятия, включая значительную долю самостоятельной проектной и исследовательской работы учащегося. Курс является синтетическим, в нем сочетается обращение к истории социально-философской и социологической мысли с анализом современных социологических концепций общества и человека. Освоение курса должно не только способствовать лучшей профориентационной подготовке школьника, но и повысить его конкурентоспособность на профильных конкурсах, олимпиадах, экзаменах. С этой целью большое внимание на занятиях отводится овладению школьниками навыками подготовки письменных работ обществуведческого содержания, подготовки докладов и выступлений.

Всего на изучение Социологии на уровне среднего общего образования отводится 67 часов в 10–11 классах. В 10 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю) и в 11 классе – 33 часа (по 1 часу в неделю).

Курс «Социология» в 10-11 классах опирается на социально-гуманитарные знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура», «Политология», «Право», «Экономика». Курс «Социология» в 10-11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние. Знание литературы позволяет анализировать художественные образы в контексте категориального аппарата социологической науки, основы географии дают четкое понимание культурно-аналитической парадигмы социологической теории. Знания политической, экономической и правовой сферы позволяет видеть системные связи общества. Объект и содержание вышеуказанных наук позволяют иллюстрировать теоретические концепции и понятия социологической науки.

Содержание рабочей программы курса «Социология»

Раздел 1. История становления и развития социологии

Социология как наука. Объект и предмет социологии. Функции социологии. Структура социологического знания. Социология в системе наук. Особое место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.

История становления и развития социологии. Исследования социальной сферы в античности и эпохе Возрождения. Социально-экономические и научные предпосылки

возникновения социологии в XIX в. О. Конт – родоначальник социологии. Классический период развития социологии. Основные направления социологии в XX веке (М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс). Современные социологические теории.

Раздел 2. Методология, методика и техника социологического исследования

Методы социологии. Основы социологического исследования. Как провести социологическое исследование. Программа исследования. Основные шаги в работе социолога. Опрос как метод социологии. Особенности и виды социологического опроса (анкетирование, интервьюирование, социометрический опрос, экспертный опрос). Наблюдение, эксперимент, контент-анализ в социологии. Особенности количественного дизайна исследования. Особенности качественного дизайна исследования.

Раздел 3. Презентация результатов авторского социологического исследования

Особенности устной презентации результатов исследования, ее критерии.

Презентация. Понятие термина «презентация». Составные части презентации. Введение, основная часть, заключение. Элементы презентации. Иллюстративный ряд. Звуковой ряд. Анимационный ряд. Цветовая гамма. Шрифтовой ряд. Специальные эффекты.

Представление отчета. Правила поведения на презентации. Визуализация социологической информации. Диаграммы. Столбиковая диаграмма. Полосовые диаграммы. Секторная диаграмма. Линейная диаграмма. Радиальная диаграмма. Спиралевидная диаграмма. Картограмма точечная, картодиаграмма. Научный доклад. Конференция. Виды конференций. Дискуссия. Правила ведения научной дискуссии. Круглый стол.

Раздел 4. Общество как целостная социокультурная система

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Признаки общества. Понятие общества, его структура. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Признаки общества. Сферы общества, их взаимосвязь и взаимовлияние.

Типология обществ. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общественно-экономические формации. Сравнительные характеристики аграрного, индустриального и постиндустриального общества. Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. Закон ускорения истории. Закон неравномерности.

Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. Понятия «прогресс» и «регресс». Формы прогресса: реформистский, революционный. Понятие модернизации.

Раздел 5. Социальная стратификация и социальная мобильность

Определение «стратификация». Критерии стратификации. Закрытые и открытые общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Исторические типы стратификации. Рабство. Касты. Сословия. Классы. Стратификация смешанного типа. Стратификация российского общества. Сословная структура дореволюционной России. Стратификация советского общества. Своеобразие российской стратификации. Стратификация постсоциалистической России. Социальные институты. Социальная инфраструктура.

Социальная стратификация и мобильность. Классификация мобильности. Понятие «социальная мобильность». Межпоколенная и внутривнутрипоколенная мобильность. Вертикальная, горизонтальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность. Каналы вертикальной мобильности. Армия, церковь, школа, собственность, семья и брак.

Раздел 6. Социальные институты

Сущность социальных институтов. Понятие «социальный институт». Элементы социального института. Институт как социальная организация. Типология социальных институтов. Характеристики основных социальных институтов: семьи и брака, политических, экономических институтов, образования, религии. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный

институт. Принцип свободы совести. Функции институтов. Удовлетворение важнейших потребностей общества. Социализация людей. Специфические функции. Дисфункции. Явные и латентные функции и дисфункции. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Культура бытовых отношений. Обнищание. Маргинализация. Люмпенизация. Пауперизация. Деклассирование. Качество и уровень жизни. Субкультура бедности.

Раздел 7. Личность в системе социальных связей

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Что такое социализация. Понятие «социализация». Сущность процесса социализации. Этапы социализации. Связь с понятием «обучение». Детство. Его особенности и значение в процессе социализации. Биологические предпосылки детства. Семейные роли родителей и детей. Юность. Тинэйджеры. Молодежная субкультура. Трудности социализации в период юности, их причины. Зрелый возраст и старость. Критерии зрелости. Завершение активного периода социализации в старости. Агенты и виды социализации. Агенты первичной и вторичной социализации и их функции.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Что такое социальный контроль. Понятия «социальный контроль», «социальные нормы», «санкции». Социальные предписания. Социальные нормы и социальные функции. Классификация социальных норм. Виды санкций. Функции социального контроля. Формы социального контроля. Внутренний и внешний контроль. Формальный, неформальный. Общественное мнение. Нежелательные формы общественного поведения. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Преступность (профессиональная, организованная).

Раздел 8. Культура и цивилизация

Что такое культура. Цивилизация. Состав культуры. Культурная статика и культурная динамика. Сущность культурного комплекса. Культурный ареал. Культурные нормы. Привычки и манеры. Сущность и значение этикета. Роль обычаев и традиций в жизни общества. Обряд, церемония, ритуал. Нравы и законы. Вкусы, мода и увлечения. Верования, знания и мифы. Кодекс чести. Культурные универсалии. Возникновение культурных универсалий. Типы культурных универсалий по Дж. Мердоку. Формы культуры: элитарная, массовая, народная. Разновидности: субкультура и контркультура. Культурное разнообразие. Понятие культурной дифференциации. Культурная динамика. Основа изменения культуры. Открытия и изобретения. Современные представления о признаках науки и ее специфике. Проблема научного метода. Основные социальные функции науки как института общества. Социальная организация науки, роль сообществ ученых в развитии науки. Специфика социального познания и социальных наук, знание как элемент функционирования социальных систем. Культурная диффузия. Культурные изобретения. Роль культурных изобретений в развитии общества. Селективность культуры. Культурный лаг. Культурная интеграция.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Социология»

Личностные:

- усвоение основных социологических знаний, понятий, терминов;
- обучение учащихся методам социологического исследования и отработка правил их использования на практике;
- развитие умений проводить анкетирование, интервью, опрос (выборочное обследование), социологическое наблюдение, сравнительный анализ;

- развитие социологического мышления, готовности использовать полученные знания для определения рационального поведения в конкретных ситуациях и решения жизненных проблем; формирование интереса к социологии как науке;

- изложение своей точки зрения, ее аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные:

- работать с респондентами, осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на

результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты освоения учебного курса «Социология» в 10-11 классе отражают:

- умение анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- умение характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- умение выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- умение высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- умение выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- умение конкретизировать примерами виды социальных норм;
- умение характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- умение различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- умение определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- умение выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- умение анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- умение выделять критерии социальной стратификации;
- умение различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- умение выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- умение характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- умение высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- умение формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- умение оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
- умение характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 10 класс | | | | |
| 1 | Базовые понятия социологии. История становления и развития социологии | 8 | 0 | 0 |
| 2 | Методология, методика и техника социологического исследования | 8 | 0 | 0 |
| 3 | Презентация результатов авторского социологического исследования | 6 | 0 | 0 |
| 4 | Общество как целостная социокультурная система | 10 | 0 | 0 |
| 5 | Презентация результатов авторского социологического исследования | 2 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |
| 11 класс | | | | |
| 1 | Социальная стратификация и социальная мобильность | 8 | 0 | 0 |
| 2 | Социальные институты | 8 | 0 | 0 |
| 3 | Личность в системе социальных связей | 8 | 0 | 0 |
| 4 | Культура и цивилизация | 7 | 0 | 0 |
| 5 | Презентация результатов авторского социологического исследования | 2 | 0 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190568

Владелец Корнеев Петр Владимирович

Действителен с 19.10.2023 по 18.10.2024