

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 100**

620012, Ильича 48а, г. Екатеринбург, Россия, тел./факс: (343) 320-62-60

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 3-24/25 от 24.03.2025



Я подтверждаю
Директор МАОУ лицей №100
П. В. Корнеев
приказ № 21.1-о от 25.03.2025 г.

**Отчет о результатах
самообследования
за 2024 год**

Екатеринбург, 2025

Оглавление

Аналитическая часть	3
1. 3	3
2. 6	5
3. 87	
3.1. 87	
3.2. 119	
3.3. Ошибка! Закладка не определена. 23	
4. 26	27
4.1. 274.2.	Ошибка! Закладка не определена. 30
4.3. Ошибка! Закладка не определена. 31	
4.4. Ошибка! Закладка не определена. 34	
4.5. Ошибка! Закладка не определена. 5.	52
52	
6. 5354	
7. 5456	
8. 5859	
Статистическая информация о результатах самообследования МАОУ лицей № 100	61

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №100
Руководитель	Корнеев Петр Владимирович
Адрес организации	620012, Екатеринбург, ул. Ильича 48а
Телефон	320-62-60
Адрес электронной почты	licey100@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	01.09.1969
Лицензия	№ 17212 от «29» апреля 2013 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 7516 от «11» июня 2013 г.
Режим работы	пн-пт: 7:30 - 19:00; сб: 7:30 - 17:30

МАОУ лицей № 100 (далее – лицей) расположен в микрорайоне Уралмаш, в центральной части Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга, и имеет удобную транспортную доступность, находясь вблизи станции метро “проспект Космонавтов”, троллейбусных, автобусных и трамвайных остановок.

В соответствии с муниципальным заданием МАОУ лицей № 100 реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы, в том числе обеспечивающие углубленную подготовку по ряду предметов (математика, физика, информатика, химия, биология). В 2024 году численность обучающихся составила 1211 человек.

Лицей предоставляет максимальное поле возможностей наибольшему количеству обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования, обеспечивает оптимальный уровень развития предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, глубокие знания по математике, физике, информатике, биологии и химии, являющимися основой для получения высшего образования и дальнейшей профессиональной самореализации. В то же время, обучающимся, имеющим широкие образовательные потребности, предлагается набор учебных дисциплин вариативной части учебного плана, организуется индивидуальная работа с детьми, имеющие особые образовательные потребности, развиваются системы дистанционного и дополнительного образования.

В МАОУ лицей № 100 активно развивается инновационная деятельность. В 2016 году лицей стал городским ресурсным центром по вопросам медиации. С 2017 года лицей является региональным ресурсным центром “Ассоциации внедрения инноваций в сфере образования” по направлению аддитивные технологии, в 2018 году на базе компьютерных

классов создана лаборатория 3D-моделирования, а с 2020 года совместно с ГАНОУ СО “Дворец молодёжи”, в рамках договора о сотрудничестве, реализуется программа дополнительного образования “Лаборатория прототипирования”, с 2021 добавилась программа “Программирование на Питон”, с 2023 года программы дополнили: “Мобильная разработка”, «Проектная деятельность с языком программирования Python», «Нейронные сети, большие данные и кибергигиена», «Промышленная робототехника».

В 2019 году МАОУ лицей № 100 вошел в Российскую сеть школ здоровья, а также стал ресурсным центром по сдаче нормативов ГТО. С 2020 года в лицее реализовалась персонализированная модель обучения с использованием платформы «Сберкласс». С 2021 года на базе лицея функционирует районный ресурсный центр по реализации Программы воспитания.

В 2023 году МАОУ лицей № 100 стал участником по реализации городского сетевого проекта «МетаШкола» для улучшения метапредметных результатов освоения программ общего образования (Распоряжение Департамента Образования Администрации города Екатеринбурга №558/46/36 от 20.03.2023). С начала 2023-2024 учебного года лицей получил статус региональной стажировочной площадки Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по функциональной грамотности. Педагоги лицея проводили для педагогов города семинары-практикумы на тему: «Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС». В 2023 году лицей стал ГРЦ по критериальному оцениванию, в 2024 году стал пилотной площадкой в рамках ГРЦ “Внедрение технологий критериального оценивания”, педагоги лицея разрабатывали кодификатор, включающий элементы содержания и проверяемые образовательные результаты, разрабатывали задания, направленные на определённые образовательные результаты, с 2025 года начинается этап апробации.

Лицей включен в проект Уральская инженерная школа. Это позволяет повысить мотивацию обучающихся к изучению предметов технической направленности и естественнонаучного цикла и последующему выбору инженерных специальностей. МАОУ лицей № 100 реализует проект “Створка”, направленные на развитие научно-технического образования.

Основными ресурсами является высокий уровень профессионализма педагогов, достаточный уровень мотивации успеха у учащихся, сотрудничество с родителями обучающихся, которые активно поддерживают образовательные инициативы педагогического коллектива лицея.

МИССИЯ ЛИЦЕЯ: построение культурно-образовательного пространства лицея как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

Лицей – территория успеха. С целью выявления своеобразия детской одаренности, обеспечения равных, но разнообразных возможностей для ее развития и реализации решаются следующие задачи:

1. Расширение вариативности образовательной среды школы:
 - развитие и расширение проектной деятельности обучающихся;
 - расширение спектра образовательных услуг (система дополнительного образования);

- использование возможностей дистанционного образования;
- привлечение социальных партнеров к участию в лицейских долгосрочных проектах.

2. Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия лицеиста – пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.

3. Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.

Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится развитие лицея как открытого социального института, создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства, в том числе в форме сетевого взаимодействия.

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории по программам общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей требует, в первую очередь, обновления и модернизации учебного оборудования, используемых технологий, повышения квалификации педагогических кадров.

2. Особенности управления

Проектирование оптимальной системы управления лицеем осуществляется с учётом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Структура управления в лицее построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательной деятельности. Структура служит реализации определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» прав работников лицея, учеников и их родителей: на участие в управлении лицеем, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Направляющим, координирующим органом в системе соуправления выступает Совет Лицея, деятельность которого направлена на консолидацию возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет оптимального взаимодействия их потенциалов. За прошедший период утвердилось понимание лицейским сообществом, что Совет является коллегиальной демократической формой соуправления, качественно влияющей на процесс развития образовательного учреждения. Совет действует на принципах добровольности, коллегиальности, равноправия и гласности. Предметом особого внимания в структуре соуправления лицея остается развитие ученического самоуправления в виде Лицейской республики с президентской формой правления. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.



Координирование педагогов, а также работа над основными направлениями лицея осуществляется предметными кафедрами. В 2024 году в МАОУ лицей № 100 функционировали 9 предметных кафедр: учителей начальной школы; русский язык и

литература; математика, информатика и физика; иностранные языки; общественно-научные дисциплины; естественно-научные дисциплины; физическая культура и ОБЗР; технология; дополнительное образование.

На кафедрах организуется работа по следующим направлениям:

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
- участие в разработке вариативной части учебных планов;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- подготовка и обсуждение учебно-методических пособий, дидактических материалов и наглядных пособий по предметам;
- разработка интегрированных учебных программ по изучаемым предметам и согласование их с программами смежных дисциплин для более полного обеспечения усвоения учащимися требований ФГОС;
- проведение открытых занятий и открытых внеклассных мероприятий по предметам;
- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работы учащихся;
- совершенствование учебно-лабораторной базы кафедры (лабораторных и специальных классов, кабинетов, локальных вычислительных сетей и их программного обеспечения);
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышение квалификации и квалификационной категории учителей;
- разработка положений о проведении конкурсов, олимпиад, соревнований по предметам.

3. Образовательная деятельность

3.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования.

Организация учебно-воспитательной деятельности лицея регламентируется в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; нормативными правовыми актами Российской Федерации; нормативными правовыми актами Свердловской области, регулирующими отношения в сфере образования; Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»; Уставом лицея; локальными нормативными актами образовательной организации; договором об образовании, заключаемым между Учреждением и родителями.

Продолжительность учебного года в лицее в 1-х, 9-х, 11-х классах – 33 недели, в 2-8, 10 классах 34 недели. Продолжительность учебного года, каникул устанавливается календарным учебным графиком. С целью профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся в первых классах в середине третьей учебной четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-экскурсиями; ноябрь - декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность учебной недели для 1-11х классов – 5 дней.

МАОУ лицей № 100 реализует образовательные программы 3-х уровней образования:

2 уровень – начальное общее образование (1-4 классы). В качестве базовых ценностей начального образования, мы принимаем следующие:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- формирование у младших школьников желания и умения учиться;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста.

3 уровень – основное общее образование, обеспечивающее освоение обучающимися 5-9 классов общеобразовательных программ на базовом и углубленном уровнях (в соответствии с лицензией). Задачами основного общего образования являются:

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды школы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Лицей при соблюдении лицензионных условий в части использования в образовательном процессе учебных образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технической и естественнонаучной направленности.

Технической:

- углубленное изучение физики и математики;
- углубленное изучение математики и информатики;

Естественно-научной направленности, а именно:

- углубленное изучение химии и биологии.

На основании решения педагогического совета и по запросу участников образовательных отношений в лицее функционируют социально-экономические классы, в которых на углубленном уровне изучается математика, а также в часть учебного плана,

формируемую участниками образовательных отношений добавлен предмет из области общественно-научных дисциплин.

Учебный план 5 - 9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лица.

4 уровень – среднее общее образование, обеспечивающее освоение обучающимися общеобразовательных программ базового и углубленного уровней (в соответствии с лицензией). Задачами среднего общего образования является:

- освоение образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по предметам естественно-научного и технологического профилей;
- развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- создание условий для дальнейшего развития личности обучающегося, мотивации к получению профессионального образования.

Содержание образования, отражённое в учебном плане, основано на следующих принципах:

- культуросообразности;
- гуманизации образования;
- дифференциации и индивидуализации обучения;
- вариативности обучения;
- непрерывности и целостности образования;
- здоровьесбережения;
- профессиональной ориентации.

Учебный план образовательной организации представляет 4 модели профильного обучения:

- технологический профиль, ориентированный на производственную, инженерную сферы деятельности;
- технологический профиль ориентированный на информационную сферу деятельности;
- естественно-научный профиль, ориентированный на такие сферы деятельности, как медицина и биотехнологии;
- универсальный профиль, ориентированный в первую очередь, на обучающихся, чей выбор не входит в рамки заданных выше профилей.

Обучение в лицее осуществляется на государственном русском языке. Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание общего образования. Учебный план, является элементом содержательной части образовательной программы лицея, имеет гибкую структуру.

В 2023-2024 уч.году в лицее обучалось 1169 школьников.

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОО
Количество обучающихся	533	554	82	1169
Общее количество классов/количество обучающихся, в том числе	18/533	20/554	4/82	42/1169
- общеобразовательных	18/533	11/311	0/0	29/844
- повышенного уровня (дополнительная углубленная подготовка по естественно-научному и техническому профилям)	0/0	9/243	4/82	13/325

3.2. Направления воспитательной работы

Воспитательная работа в МАОУ лицей № 100 в 2024 году реализовывалась на основании Рабочей программы по воспитанию и Календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания МАОУ лицей № 100 призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МАОУ лицей №100 формулировалась **общая цель воспитания:** создание условий для личностного развития обучающихся, обеспечивающее усвоение знаний основных норм (выработанных на основе ценностей), развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности учащихся. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и его собственных усилий по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни лицея;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки и секции, работающие по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями, законными представителями, направленную на совместное решение проблем здоровьесохранения и личностного развития.
- 5) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
- 6) поддерживать и развивать деятельность ученического самоуправления – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 7) вовлекать учащихся в волонтерскую деятельность, организовывать деятельность по продвижению медиации;
- 8) организовывать актуальную и целесообразную профориентационную работу с обучающимися;
- 9) поддерживать и развивать работу группы авторов и редакторов школьной газеты «Про100 про 100»;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями, законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Программа воспитания реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

Воспитательный процесс лицея ориентируется на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих развиваться ученику и учителю, эффективно взаимодействовать в современных условиях. Таким образом, можно отметить высокий уровень профессионализма педагогов, достаточный уровень мотивации успеха у обучающихся, сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся, которые активно поддерживают инициативы педагогического коллектива лицея.

В основе концепции воспитательной работы МАОУ лицей № 100 лежит формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека. Приоритетным направлением в воспитательной работе лицея является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, художественное, спортивно-оздоровительное воспитание учащихся. В рамках данных направлений обучающиеся лицея принимают активное участие в мероприятиях патриотической направленности: обучающиеся готовили и проводили учебные и познавательные экскурсии, участвовали в мероприятиях, посвященных ВОВ, участвовали в проведении уроков Мужества, акциях “Лицом к лицу”, ”Встречи с героем”, в различных музыкальных, хореографических, театральных конкурсах, конкурсах сочинений и т.д. Традиционным стало проведение мероприятий в рамках месячников, посвященных Дню героев Отечества, Дню Защитников Отечества, Победы в Великой отечественной войне, Дню ветерана.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Инвариантными модули:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;

- «Работа с родителями»
- «Профилактика и безопасность»
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Лицей – территория здоровья»;
- «Школьные медиа»;
- «Медиатор-волонтер: от замысла до результата»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являлись:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, заполнение журнала классного руководителя, внесение данных об индивидуальных достижениях, индивидуальном росте и развитии обучающихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией – аналитический отчет, 1 раз в год;
- качество проводимых общешкольных ключевых дел: доля участия обучающихся каждого класса, уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей), заинтересованность и инициативность обучающихся – опрос, гугл-таблица, 2 раза в год.
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (участие обучающихся в жизни лицея, личностное развитие и рост, успеваемость и мотивация) - часть отчета классного руководителя, 1 раз в год;
- качество организуемой внеурочной деятельности (результативность участия, количество участников) – журнал внеурочной деятельности, 1 раз в четверть;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (качество обучения, успеваемость, индивидуальное развитие, участие в олимпиадах и конкурсах) – отчет классного руководителя, 1 раз в четверть;
- качество существующего в школе ученического самоуправления - отчет деятельности Совета лицейской Республики, 1 раз в четверть;

- качество организованной работы медиаторов-волонтеров – аналитическая справка о проделанной работе, 1 раз в год;

- уровень воспитанности обучающихся по вопросам здоровьесбережения осуществляется заместителем директора по ВР, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и классными руководителями. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе – таблица, 1 раз в год.

События	Участие родителей	Примечания
Акция «Бумажный бум»	91%	Массовая экологическая акция
День Здоровья	96%	Проведения Дня здоровья было в 2-х вариантах: на территории Лицея и с выездом.
Осенний и весенние субботники	94%	Массовая экологическая акция
Семейные спортивный выходной (дружеские матчи по волейболу и баскетболу)	23	В рамках деятельности ШСК проводилась детско-родительская игра
Творческий конкурс “Лицейская минута славы”	6 участников	Введена новая номинация “Семейный номер”
Акция «Посылка солдату»	89%	Массовая акция
Анкетирование в рамках проекта «Привлекательное и здоровое питание»	98%	-
Лыжня России	11	
Акция “Я за чтение”	19	Массовая акция
Творческий конкурс “Если очень захотеть, можно в космос полететь”	7	Изготовление космического костюма
Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников	123 участников	-
Акция «Корзина добра»	99%	Массовая социальная акция

Акция “Лицом к лицу”	23 участников	Встречи с людьми творческих, научных и социально-значимых профессий
Профориентационные экскурсии	17	Родители участвуют в организации профильных экскурсий к себе на рабочие места (заводы, лаборатории и т.п.)
Помощь в постановке спектаклей театральной студии “ЭТЮД”	4	Помощь в создании декораций-совместная творческая работа
Участие в конкурсе методических разработок “Урок в Музее”	2	Помощь в создании макета водонапорной башни
участие в творческом номере конкурса “Большая перемена”	7	участие в городском гала-концерте

Анализируя количественный показатель участия родителей в реализации плана воспитательной работы, можно сделать вывод о положительной динамике. Родители чаще принимают участия в общешкольных мероприятиях и даже являются организаторами некоторых из них.

В 2024 году было проведено значительно больше мероприятий, акцентирующих внимание на ценность жизни, чем обычно, как с родителями, так и с обучающимися. Еще ряд событий заставили по-другому взглянуть на формальный подход к мониторингу социальных сетей обучающихся.

Участие в конкурсах воспитательной направленности

Название конкурса	Уровень	Достижения
Международный фестиваль-конкурс детских и юношеских молодежных и взрослых творческих коллективов и исполнителей	международный	5 дипломов лауреата I ст
«Художественный мир уральских сказов П.П. Бажова: искусство быть читателем» к 145-летию со дня рождения писателя	всероссийский	2 участника

Легкоатлетический кросс в честь всероссийского дня бега” “Кросс нации	всероссийский	участие
Лыжня России - 2024	всероссийский	участие
Краеведческая онлайн-викторина "Открываем Екатеринбург"	всероссийский	победитель
I этап VIII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	всероссийский	участие
Живая классика	региональный	победитель
Областной фестиваль творчества детей и молодежи "Урал-МІХ Конкурс хореографического искусства #ВДВИЖЕНИИ	региональный	два 1 места два 2 места
Областной конкурс “Школа безопасности”	региональный	участие
Турслет в рамках фестиваля “Уральский следопыт”	региональный	участие
Фестиваля научно-технического творчества 3Д-Фишки	региональный	участие
XVIII городской сборы районных советов старшеклассников “Время действовать”	муниципальный	участие
XXIII Фестиваль детского-и юношеского творчества "Город друзей" Городской конкурс "В ритме времени"	муниципальный	1 место
XXIV Фестиваль детского-и юношеского творчества "Город друзей" Городской фестиваль-конкурс "Народные узоры"	муниципальный	победители
Шахматный турнир “Белая ладья”	муниципальный	участие

Городская выставка творческих возможностей «Таланты в нас» “Фристайл” Фестиваля творчества детей и молодежи «ТалантФест»	муниципальный	3 место 2 место 2 место
Конкурс настольных игр муниципального этапа областного социально-педагогического проекта “Будь здоров - ориентация жизни”	муниципальный	финалисты
Конкурс агитбригад муниципального этапа областного социально-педагогического проекта “Будь здоров - ориентиры жизни!”	муниципальный	финалисты
Творческий конкурс “Там на неведомых дорожках...”	муниципальный	1 место
Городской конкурс семейных видеоклипов «Здоровое движение»	муниципальный	1 финалист, 1 участник
Городской этап конкурса “Школа безопасности”	муниципальный	финалисты
Городской экологический конкурс "В лабиринтах живой природы"	муниципальный	участие
Баскетбольный турнир "Оранжевая метель"	муниципальный	3 место
Традиционный турнир, посвященный памяти А.Е.Канделя	муниципальный	1 место
Первенство города по баскетболу среди девушек до 12 лет	муниципальный	3 место
Городской экологический конкурс "Марш юных экологов 2024"	муниципальный	участие
Городской экологический конкурс "В лабиринтах живой природы"	муниципальный	участие

«Суперчитатель – 2024». Номинация "Буклук"	муниципальный	участие
Конкурс патриотической песни для детей и юношества “Катюша”	районный	1 место
XXIV Фестиваль детского и юношеского творчества "Город друзей" Городской фестиваль-конкурс "Народные узоры"	районный	1 место
зимний фестиваль ГТО	районный	2 место
Районный этап конкурса “Школа безопасности”	районный	финалисты
Районный этап городского конкурса "В ритме времени"	районный	1 место (3 шт) 2 место
Живая классика	районный	победитель
XI Открытый районный конкурс «Время, вперед!»	районный	2 команды победители
Творческий конкурс талантов “Минута Славы”	районный	1 место 1 место
Шахматный турнир “Белая ладья”	районный	2 место
Конкурс "Оружие Победы 2023"	районный	1 место 3 участника
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	районный	3 место
Легкоатлетический кросс “Золотая осень” среди ОО	районный	3 место

Городская выставка творческих возможностей «Таланты в нас» “Фристайл” Фестиваля творчества детей и молодежи «ТалантФест»	районный	1 место 1 место 2 место 4 участника
Творческий конкурс " Время чудес"	районный	4-1 место 7-2 место
Творческий конкурс “Символ года”	районный	1 место 4 -2 место 1 участник
"Есть такая профессия - прокурор"	районный	участие
XVIII межрайонная олимпиада по вопросам конституционного и избирательного права "Государство, в котором мы живём"	районный	3 участника

Результаты участия в конкурсах стабильные. Направления конкурсов соответствует основным направлениям воспитательной работы. За анализируемый год отмечена положительная динамика в экологическом направлении.

При анализе уровня участия в конкурсах получена следующая информация:

международный - 2%

всероссийский - 10,8%

областной - 10,8%

муниципальный - 37%

районный - 39%

Наблюдается положительная динамика в количестве участников муниципальных и районных конкурсов, но снизилось количество международных и всероссийских конкурсов, что по предварительным наблюдениям связано с нестабильной политической обстановкой в стране.

Обучающиеся показывают себя эрудированными, творческими, креативными, любящими родину и равнодушными к проблемам общества как в очных, так и дистанционных конкурсах.

Способами получения информации являются аналитические справки, сводные таблицы, анкетирование, приказы по проведению различного рода событий, участие и результативность в конкурсах, соревнованиях, акциях различных уровней.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Документальное и публичное представление результатов реализации рабочей программы воспитания:

- В отчёте самообследования.
- В протоколах заседания педагогического совета, методического совета, методического объединения классных руководителей.
- На сайте образовательной организации.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы Лицея остается развитие ученического самоуправления в виде Лицейской республики.

Цель ученического самоуправления – реализация интересов и потребностей учащихся, необходимых для формирования полноценной личности. Работа органов ученического самоуправления начинается с выявления актуальных потребностей и интересов учащихся, на основе которых определяются содержание, основные направления деятельности и организационная структура.

Задачи ученического самоуправления:

- выявление лично и социально значимых потребностей, отбор тех, которые реально выполнимы,
- определение организационной структуры ученического коллектива,
- организация деятельности органов ученического самоуправления,
- предоставление педагогической поддержки и помощи,
- подведение итогов работы,
- анализ ее результатов.

Содержание деятельности:

- познавательная деятельность;
- учебно-дисциплинарная;
- трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая;
- культурно-массовая и досуговая;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- информационная;
- художественно-оформительская деятельность;
- гражданско-патриотическая.

Работа Совета Лицейской Республики осуществляется под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, совместно с учителями-предметниками и педагогами объединений дополнительного образования по плану.

В систему ученического самоуправления Лицея включены 20 классов с 6-11 классы. Согласно данным диагностического исследования по методике Рожкова, во всех классах уровень самоуправления – средний. Наивысшие показатели в 6 и 8 классах.

На первом заседании Совета лицея вырабатывается план работы на учебный год. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями руководит работой Совета лицея, проводит заседания, которые собираются 1 раз в неделю. Внеочередные заседания проводятся по мере необходимости. Решения Совета, принятые на заседаниях, доводятся до сведения всех учащихся школы.

В основе деятельности ученического самоуправления лежит:

- изучение запросов учащихся, доведение до сведения администрации и организация конкретной работы по их удовлетворению.
- сохранение и приумножение школьных традиций.

Педагоги и родители поддерживают участников самоуправления учат самоанализу и самокритике. Администрация, педагоги и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями создают атмосферу, чтобы каждый член детского самоуправления раскрывал свои способности, оказывают методическую помощь активу, привлекают к работе актива родителей, общественность, выступают продолжателем традиций, принимают участие в разработке документов актива: памяток, планов, положений, программ.

Большинство учащихся отмечают необходимость ученического самоуправления и собственную заинтересованность в нём. Лицейсты принимали участие во всех заседаниях районного совета старшеклассников и во всех мероприятиях, организованных районным советом.

Анализируя деятельность органов ученического самоуправления в классах следует отметить, что в лицее разработана целостная система ученического самоуправления.

За 2024 год было организовано и проведены следующие общешкольные мероприятия: посвящение в первоклассники и пятиклассников, праздник “Прощание с букварем, квест “День здоровья”, поздравление начальных классов с Новым годом: спектакль «12 месяцев», Акция “Я за чтение”, День Науки (организация и проведение тематических квестов, викторин, шоу опытов), День добра и уважения, тематическая игра «Мозгобойня», кино школьникам «Рекомендуем к просмотру...» “Рекомендуем к чтению...”, акции «Субботник», “Бумажный бум”, «Чистая школа», творческий конкурс “Минута лицейской славы”, легкоатлетическое многоборье”, многочисленные акции, посвященные памятным датам и юбилеям писателей и ученых.

По уже сложившейся традиции именно Совет Лицейской Республики являются инициаторами и организаторами большинства школьных мероприятий: концертов, фестивалей, праздников, конкурсов, благотворительных акций. Все эти мероприятия требуют качественной и длительной подготовки: украшений зала, разработка сценариев, подготовка костюмов и подарков. В ходе этой деятельности Совет активно взаимодействует с объединениями дополнительного образования: театральной студией, хореографическим коллективом, хором и т.д. Ребята очень ответственно относятся к поручениям, ведут просветительскую работу и являются достойным примером для своих сверстников, как в учебе, так и вне нее, это талантливые, творческие и инициативные дети.

Организация воспитательной работы в лицее основывается на коллаборации педагогов, обучающихся и их родителей, включающей широкие возможности системы дополнительного образования, накопленный опыт и традиции в формировании потребности у школьников здорового образа жизни (деятельность Службы здоровья с активной просветительской и профилактической работой, отряд ЮИД «Светофор», волонтерского отряда по медиации “СПЛиц”).

По итогам анализа итогов воспитательной работы за 2024 год можно поставить следующие задачи на 2025 год:

- повысить количество конкурсов областного, всероссийского и международного уровней;
- усилить контроль подготовки к конкурсам и участия в них педагогическим коллективом;
- обеспечить психологическое сопровождение конкурсного движения;
- спланировать цикл событий и КТД патриотической направленности;

- продолжить работу по привлечению родительского сообщества в рамках реализации программы воспитания;
- спланировать и организовать волонтерскую деятельность на муниципальном уровне.

Структура дополнительного образования

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха.

Дополнительное образование в лицее является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора обучающихся в соответствии с их потребностями и интересами. Включение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, углубляет знания учащихся в различных областях, способствует задачам предпрофильной и профильной подготовки учащихся лицея. Образовательные программы ДО реализуются в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и Положением о дополнительном образовании.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание на базе общеобразовательного учреждения технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, театров;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе: реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися

полученных знаний и навыков в практической деятельности (социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Прием обучающихся в объединения ДО осуществляется на основе свободного выбора детьми и родителями образовательной области и программ дополнительного общеразвивающего образования. В течение учебного года в лицее функционируют 18 объединений под руководством педагогов лицея. Классные руководители работают над привлечением к занятиям обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях и других объединениях дополнительного образования. Система ДО работает по направленностям: художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная, спортивно-оздоровительная и техническая.

Большое количество лицеистов занимается в таких творческих объединениях как детский эстрадно-хореографический ансамбль «Задоринка», хоровой коллектив «Домисолька», Секции «Баскетбол» и «Ручной мяч», кружки «Прототипирование», Кружок «Экоколокол», «Программирование», «Разговор о правильном питании», театральную студию «Этюд».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, аннотации к ним, календарный учебный график размещены на сайте образовательной организации.

Система дополнительного образования в МАОУ лицей № 100 реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительная (3 программы);
- художественная (3 программы);
- естественно-научная (3 программа);
- социально-гуманитарная (5 программа);
- техническая (4 программы).

Направление	Название программ
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол
	Ручной мяч
	Разговоры о правильном питании
	«Навстречу ГТО»

Художественное	Воспитание танцем
	Хоровое пение
	Театральный кружок “Этюд”
Естественнонаучное	Экоколокол
	«Практическая биология»
	«Химическая лаборатория»
Социально-гуманитарное	Юные инспекторы движения
	«Школа без конфликтов»
	Волонтерский отряд «СПЛИЦ»
	«ЮнАрмия»
Техническое	Полигональное моделирование
	Прототипирование.
	Увлекательное программирование
	Школа программистов

Работа этих творческих объединений находит свое отражение в результатах участия в различных конкурсах и соревнованиях. Дополнительным образованием охвачено 998 обучающихся в творческих объединениях, спортивных секциях и кружках лица и за его пределами, что составляет 94%.

Охват детей дополнительным образованием на бюджетной основе ежегодно остается на достаточном уровне (не менее 82%), меняется только состав групп и нагрузка педагогов. Анализ занятости обучающихся в объединениях ДО показывает, что большинство школьников выбирает объединения дополнительного образования физкультурно-оздоровительного (26,27%), и художественного (23,81%) технологического (34,68%) направлений.

Результативность участия обучающихся, занятых в ДО, в мероприятиях различного уровня, стабильно.

Целостность образовательной системы и дополнительного образования лица со всем многообразием прослеживается в следующем:

- обогащение содержания и форм учебной деятельности;
- предоставление учащимся реальной возможности выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;

- создание условий для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
- решение проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Основными проблемами организации дополнительного образования в Лицее являются: организация учебного процесса в две смены, перегруженность школы; малые размеры актового и спортивного залов. Для более эффективного решения данного вопроса часть занятий доп.образования проводится в вечернее время и по субботам.

4. Качество предоставления образовательных услуг

В 2024 году успеваемость составила 99%. На отлично учебный год окончили 95 человек, 46 из них – это ученики начальной школы, 42 - учащиеся 5-11 классов. Качество по уровням представлено в таблице.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество НОО	74,6	71,9%	72%
Качество ООО	56,6	52,7↓	50,3↓
Качество СОО	64,1%	60,3%↓	58,5↓

На уровне ООО и СОО на протяжении трех лет наблюдается отрицательная динамика снижения качества обучения. Перед лицеем стоит цель обеспечения стабильно высоких образовательных результатов на всех уровнях общего образования, которая подразумевает положительную динамику образовательных результатов на основе создания образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, реализации системно-деятельностного, персонализированного и метапредметного подходов в обучении в сочетании с современными образовательными технологиями. Воплощение задачи подразумевает следующие шаги:

- 1) провести социологическое исследование «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования в лицее»;
- 2) обеспечить организационные условия для успешного освоения содержания учебных предметов обучающимися с разным уровнем учебной мотивации и познавательной активности на основе персонализированного подхода в обучении;
- 3) провести отбор перспективных нововведений реформирования образовательной среды;
- 4) обеспечить возможности для эффективной реализации обучающимися своего потенциала посредством участия в интеллектуальных, научнотехнических конкурсах, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

5) совершенствовать систему внутришкольного контроля качества образования: использование технологических и инструментальных средств для обеспечения процессов самоконтроля, самооценки и самокоррекции индивидуального познавательного развития обучающихся;

6) обеспечивать систематическую коррекционную работу с обучающимися (с помощью методических приемов, форм организации учебной деятельности) на основе контроля их образовательных результатов и своевременного выявления учебных дефицитов;

7) осуществлять работу по повышению степени осознанности выбора профиля обучения, а также соответствию профиля выбору выпускниками предметов на государственной итоговой аттестации;

8) расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность внеурочной деятельности с учетом сетевого взаимодействия для повышения мотивации и познавательной активности при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

4.1. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

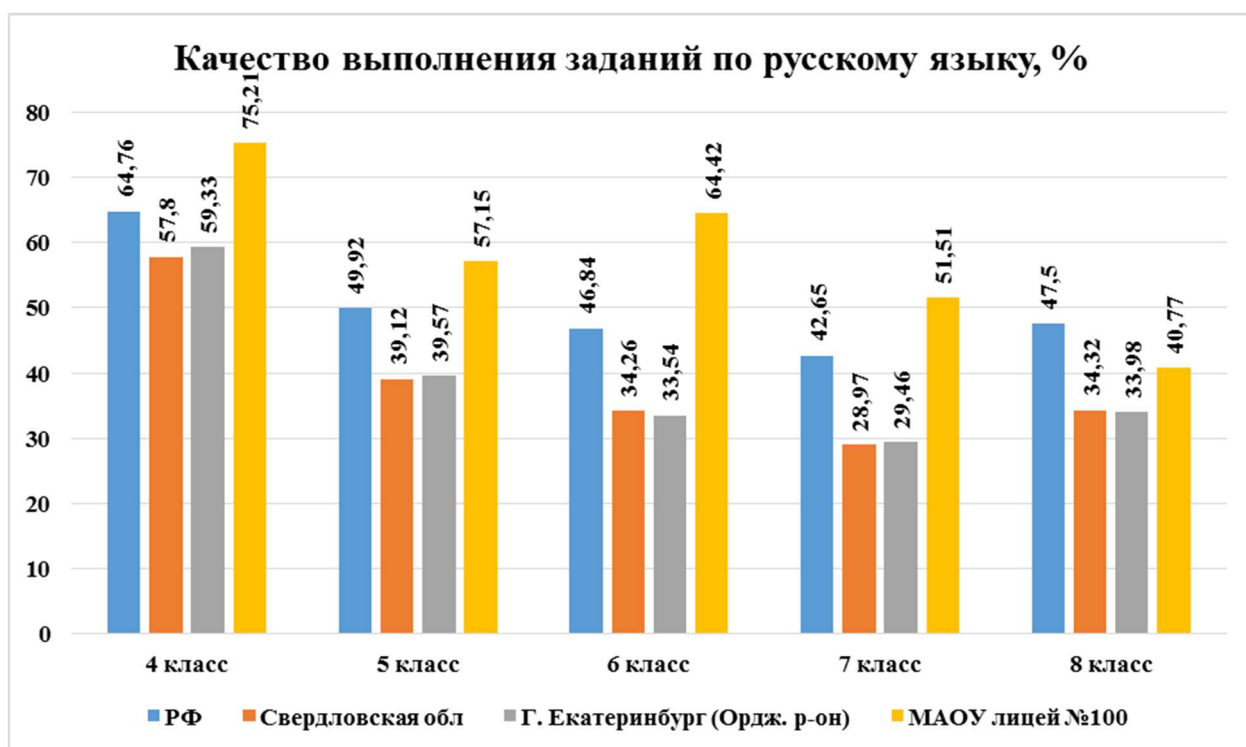
Цель проведения ВПР:

- Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации
- Совершенствование общероссийской системы оценки качества образования
- Выявление достижений готовности для продолжения образования
- Определение уровня подготовки по учебным предметам школьников во всех регионах России вне зависимости от места нахождения школы, от статуса школы.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. Уровень сложности проведения ВПР – базовый.

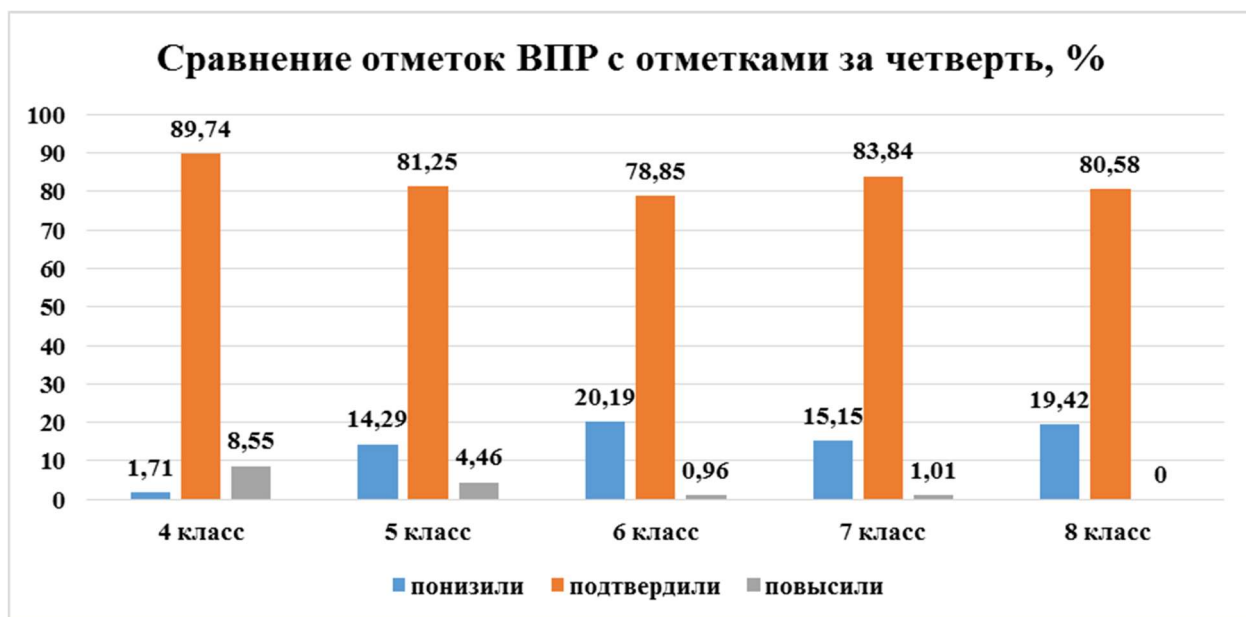
Результаты по русскому языку

- Результаты выполнения ВПР в МАОУ лицей № 100 по русскому языку в 4-8 классах выше, чем в целом по всей России, как и по Свердловской области, и города Екатеринбурга. В 4 и 6 классах средний балл выполнения заданий достаточно высок показателей страны, области и города. В 7-8 классах видим спад результатов ВПР. Нужно отдельное внимание уделить индивидуальной работе и применению практик наставничества, направленных на повышение качества образования.



Сравнение отметок ВПР

- На диаграмме видим объективная картину в рамках оценивания. Во всех классах наблюдается высокий процент обучающихся около 80% и более, которые подтвердили свои отметки.



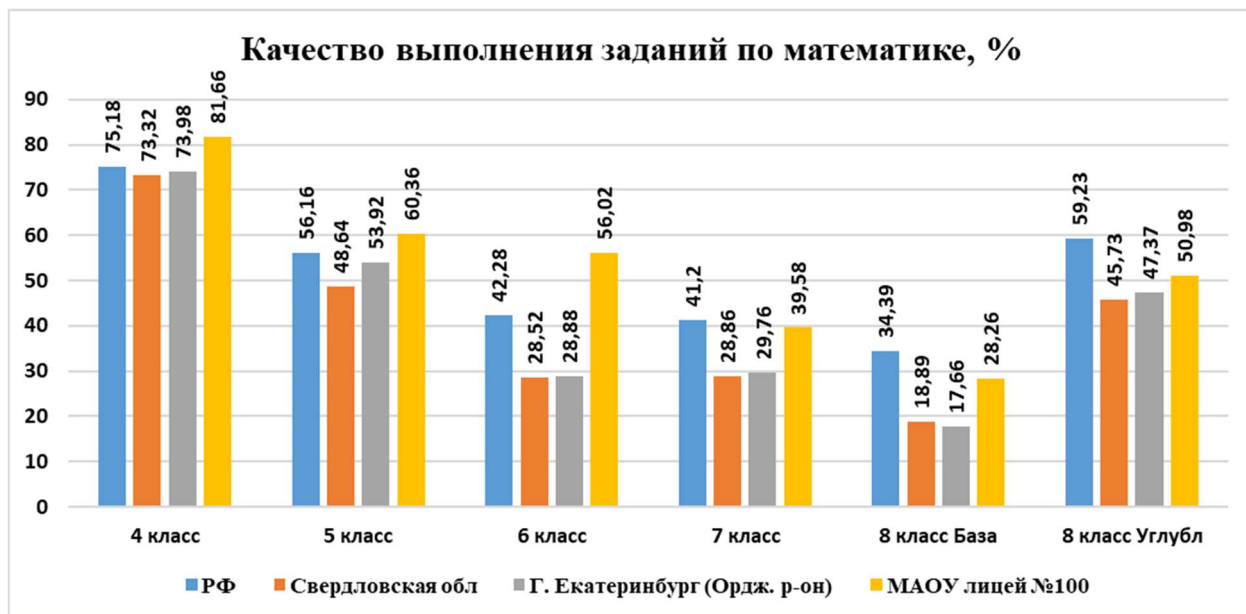
- Результаты ВПР по русскому языку показали стабильность результатов образования по предмету, обеспечиваемых учителями русского языка, подтвердили объективность оценивания по предмету. Всё это говорит о том, что выбранные формы работы по систематической подготовке учащихся к ВПР и повышению объективности оценивания ВПР, оказались достаточно эффективными.

- Вместе с тем, учителям рекомендуется акцентировать внимание на изучении тем, вызвавших затруднения при выполнении ВПР. При планировании уроков и оценочных

процедур учитывать кодификатор и спецификацию ВПР, в тематических работах использовать задания, составленные по типу заданий ВПР. Для устранения ошибок необходимо продолжить работу по овладению основными нормами литературного языка; по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; выстраивать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность учащихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

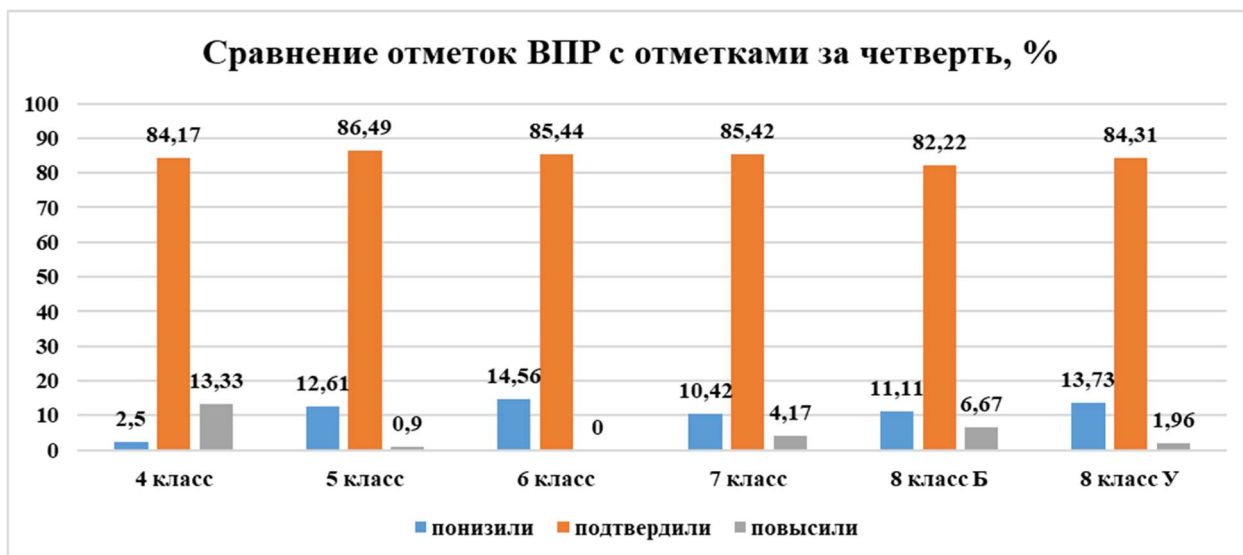
Результаты по математике

- Результаты выполнения ВПР по математике в 4-8 классах значительно выше, чем результаты по России, области и г. Екатеринбурга. Самые высокие результаты показали 4 классы. В 7-8 классах наблюдается снижение качества выполнения заданий по сравнению с предыдущими классами. Наоборот же выделяется повышение качества в 8 классах, где изучается математика на углубленном уровне, что говорит об осознанности выбора учащимися углубленного изучения предмета. Нужно отдельное внимание уделить индивидуальной работе и применению практик наставничества, направленных на повышение качества образования.



Сравнение отметок ВПР

- Объективная картина в рамках оценивания наблюдается во всех классах. Процент подтверждения отметок, обучающихся по математике в 4-8 классах составил более 82%. В 6 и 7 классах процент отметок, которые обучающиеся подтвердили достаточно высок, однако, процент детей, которые понизили результаты не является минимальным.



С целью повышения качества обучения необходимо:

- Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- Установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
- Составить для обучающихся индивидуальные маршрутные листы, опираясь на которые они самостоятельно смогут устранить пробелы в освоении математики за 5-6 класс;
- С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определяемых как «дефицитные».
- Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
- Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
- При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.
- Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий;
- Уделить особое внимание решению задач разных типов (на работу, покупки, движение)
- Вести систематическую работу по подготовке к ГИА (ОГЭ).

Стабильно высокие результаты ВПР показывают, то что учащиеся достаточно качественно сдают ГИА и поступают в другие общеобразовательные учреждения для дальнейшего обучения.

4.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного и среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Представлен анализ результатов ГИА-2024 по ряду аспектов в сравнении и динамике по количественным и качественным показателям за три года.

Учебный год	Всего обучалось		Количество недопущенных		Количество детей с ОВЗ		Прошли ГИА		Аттестат с отличием	
	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11
2021-2022	99	44	0	0	1	0	99	44	7	2
2022-2023	97	34	0	0	0	0	97	34	7	9
2023-2024	106	40	2	0	0	0	104	40	2	5

МАОУ лицей № 100 не имеет выпускников в 9 и 11 классах, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам, все выпускники успешно сдают выпускные экзамены по обязательным предметам и получают аттестаты.

4.3. Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ).

98,1% учащиеся 9 классов в полном объеме выполнили учебный план, не имели академической задолженности, а также получили «зачет» по итоговому собеседованию. Двое учащихся получили аттестат с отличием. В 9 классе все обучающиеся, допущенные к ГИА преодолели минимальный порог по предметам.

Информация о результатах ГИА-9 в сравнении с 2023 годом.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике за 2022/2023, 2023/2024 учебные годы			
Количество участников ОГЭ, чел./% в 2023/2024 учебном году		Средний балл	
по русскому языку	по математике	по русскому языку	по математике

чел.	%	чел.	%	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
104	100	104	100	4	4,25	3,76	3,96

По среднему баллу предметов можно видеть, что результаты по русскому языку повысились на 0,25 балла, а по математике повысились на 0,2 балла.

Поэлементный анализ итогов ОГЭ по математике выявил достаточный уровень подготовки выпускников, необходимый для успешного прохождения ГИА с результатами не ниже «4».

Большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений, задания где нужно проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации.

Поэлементный анализ результатов выполнения работ по русскому языку позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова, не различение синонимических слов, неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов, нарушение лексической

сочетаемости, тавтология, бедность и однообразие синтаксических конструкций – распространенные ошибки при написании сочинения.

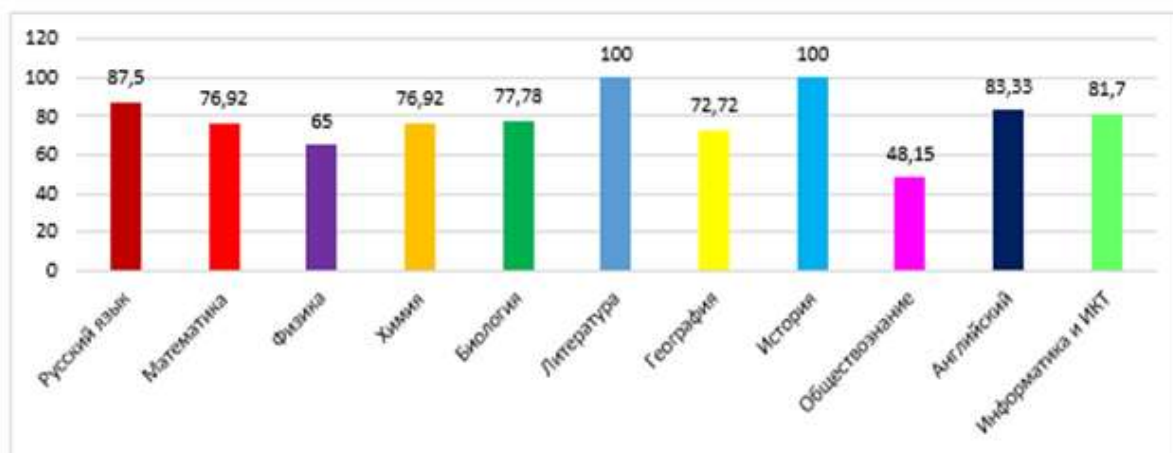
В качестве мероприятий по повышению качества результатов ГИА было проведено:

- обсуждение результатов ГИА-2024 на августовском педагогическом совете;
- проведение заседаний предметных кафедр по итогам ГИА-2024 (обсуждение результатов, планирование работы по подготовке к ГИА-2025);
- организация индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении, оказание им своевременной помощи, в том числе психологической поддержки.

Информация о результатах ОГЭ в 2023/2024 учебном году (по пятибалльной отметке)

	Количество участников (чел.)	Доля участников ОГЭ от общего количества участников ГИА (%)	Кол-во участников, выполнивших работу на «4» и «5» (чел.)	Доля участников, выполнивших работу на «4» и «5» (%)	Количество неудовлетворительных результатов, чел.	Средний балл
Учебный предмет Всего участников ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ)	104	-	-	-	-	-
Русский	104	100	91	87,5	0	4,25
Математика	104	100	80	76,92	0	3,96
Физика	20	19,23	13	65	0	3,85
Химия	13	12,5	10	76,92	0	4
Биология	18	17,3	14	77,78	0	3,94
Литература	1	0,96	1	100	0	5
География	11	10,58	8	72,72	0	4,18
История	2	1,92	2	100	0	4,5
Обществознание	54	51,92	26	48,15	0	3,55
Английский	6	5,77	5	83,33	0	4,16
Информатика и ИКТ	82	78,85	67	81,7	0	4,07

Полученные данные качества в % представлены на диаграмме



Наиболее высокие показатели по качеству можно увидеть по литературе, истории, русскому языку, английскому языку и информатике более 80%. На среднем уровне расположены предметы: математика, химия, физика, биология, география - качество 65-77%. Ниже всего качество по обществознанию – 48%.

Информация о количестве обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании и приложение к нему

Количество обучающихся в 2023/2024 учебном году (без семейного обучения)	Количество обучающихся 9-х классов (допущенных к ГИА) (без семейного обучения)	Количество обучающихся 9-х классов, принявших участие в ГИА (без семейного обучения)	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании (прошедшие ГИА), чел	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	% от обучающихся в дневных ОО	Количество обучающихся, не завершивших основное общее образование (не прошедшие ГИА, недопущенные), чел.
106	104	104	104	2	1,92	2

Из общего количества учащихся 9-х классов 2 человека согласно приказу Министерства просвещения РФ №546 от 05.10.2020 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изм. от 07 марта 2024 г. №150) получили аттестат с отличием. В таблице представлен результат сдачи ГИА данными учащимися.

4.4. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Все учащиеся 11 класса в полном объеме выполнили учебный план, не имели академической задолженности, а также получили «зачет» по итоговому сочинению. Все 40 учащихся выбрали сдачу государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 5 выпускников получили аттестат с отличием. 4 выпускника получили медаль «За особые успехи в учении» I степени, 1 обучающийся - медаль «За особые успехи в учении» II степени. Учащихся с ОВЗ в 2023-2024 учебном году нет. Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию, что составило 100% от общего количества.

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ

Учебные предметы	Чел.	%
Всего участников ГИА в форме ЕГЭ, для вычисления доли	40	-
Русский язык (ЕГЭ)	40	100
- Математика (профиль)	29	72,5
- Математика (база)	11	27,5
Физика	6	15
Химия	0	0
Биология	3	7,5
Литература	3	7,5
География	0	0

История	2	5
Обществознание	17	42,5
Английский язык	1	2,5
Информатика и ИКТ	15	37,5

Из вышеуказанных данных видно, что для сдачи экзаменов в этом учебном году математика (профиль) преобладает над математикой (база). Далее по понижению идут обществознание, информатика. Физику, биологию и литературу выбрали малое количество выпускников. Химию и географию для сдачи ГИА никто не выбрал

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 2 предметов. Один обучающийся выбрал только русский и математику (база).

Сравнительный анализ результатов ГИА-11 за три года.

Предметы	Средний балл ЕГЭ		
	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	74,32	78,12	72,9
Математика (профиль)	60,57	70,26	79,38
Математика (базов.)	4,26	4,8	4,6
Информатика	61,2	73	76,13
Физика	63,57	66,86	77,83

Биология	53,8	63,2	58
Химия	48,9	62,3	-
Обществознание	68,0	64,25	64
История	73,33	67	80,5
Литература	78,3	53,6	82
Английский язык	69,0	62,75	60

По данным таблицы можно судить, что в 2023-2024 году произошла отрицательная динамика средних баллов по предметам: русский язык, математика (база), биология, обществознание, английский язык. Положительную динамику можем видеть по предметам: математика (профиль), информатика, физика, история и литература. Более качественный рост можно наблюдать по истории, физике и литературе. Средний балл по русскому языку понизился по отношению с прошлым годом на 5,22 балла. Средний балл по математике (профиль) повысился на 8,94 балла, средний балл по математике (база) понизился на 0,2 балла.

Сведения о количестве выпускников 11-х классов, набравших 80 баллов и более по русскому языку и математике профильной						
	Количество выпускников - участников, чел.			% от количества сдававших		
Русский язык (ЕГЭ)	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	18	18	12	40,91	52,94	30
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024

Математика (ЕГЭ)	2	3	14	9,52	13,04	35
---------------------	---	---	----	------	-------	----

Количество высокобалльников по отношению к прошлому году по русскому языку снизилось на шесть человек, также снизилось и в процентном отношении на 22,94%. Количество высокобалльников по математике увеличилось на 11 человек, в процентном отношении выросло на 26,18%

Сведения о средних баллах по учебным предметам			
Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ в школе	% от общего количества участников ЕГЭ в школе	Средний балл
Физика (36 баллов)	5	12,5	77,83
Химия (36 балла)	0	0	0
Биология (36 баллов)	3	7,5	58
Литература (32 балла)	3	7,5	82
География (37 балла)	0	0	0
История (32 балла)	2	5	80,5
Обществознание (42 балла)	17	42,5	64
Английский язык (22 балла)	1	2,5	60

ИКТ (40 баллов)	15	37,5	76,13
-----------------	----	------	-------

Информация о результатах ЕГЭ ВТГ в 2023/2024 учебном году по обязательным предметам и предметам по выбору

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество участников ЕГЭ, чел.	Средний балл	Количество высокобалльников (80-100), чел.	Доля высокобалльников (80-100), %	Количество обучающихся, не преодолевших миним. порог (количество, выполнивших на «2» МБ)	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, % (% выполнивших на «2» МБ)
Русский язык (24 балла)	40	72,9	12	30	0	0
Математика П. (27 баллов)	29	79,2	14	48,28	0	0
Математика Б. (3 балла)	11	4,6	7		0	0
Физика (36 баллов)	6	77,83	2	33,33	0	0
Химия (36 балла)	0	0	0	0	0	0
Биология (36 баллов)	3	58	0	0	0	0
Литература (32 балла)	3	82	2	66,67	0	0
География (37 балла)	0	0	0	0	0	0
История (32 балла)	2	80,5	1	50	0	0
Обществознание (42 балла)	17	63,29	0	0	0	0
Английский (22 балла)	1	60	0	0	0	0
Информатика (40 баллов)	15	76	7	46,67	0	0

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.05.2024 № 04-134 четыре обучающихся воспользовались возможностью пересдать один из предметов ГИА. 2 человека – математика (профиль), 1 – информатику, 1 пересдавал обществознание. Все выпускники повысили свои прежние результаты. Таким образом по обществознанию порог пройден.

Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении», результатах сдачи экзаменов.

Информация о количестве выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» (итоговые отметки «отлично» и не менее 70 баллов, 5 баллов по обязательным предметам)			
Количество медалистов		Доля медалистов от общего количества выпускников 11-х классов	
2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
9	5	26,47	17,86

Сводная ведомость результатов ГИА в форме ЕГЭ обучающихся, претендующих на награждение медалью “За особые успехи в учении”

ФИО I степени	русский язык	математика (II)	информатика	общество	физика
1	83	95	93		
2	73	76		66	
3	75	82		77	
4	91	82		73	
ФИО II степени	русский язык	математика (II)	информатика	общество	физика
5	89	82	72		76

Из таблицы видно, что претенденты на медаль в основном выбирали предметы профильного обучения. Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» все претенденты на медаль подтвердили свои результаты. Трое обучающихся показали очень высокие результаты

Самые высокие баллы по предметам

Учебный предмет	Самый высокий балл по ОУ	ФИО учителя, подготовившего обучающегося, категория
Русский язык	91	Батт Елена Владимировна, ВКК
Математика проф.	97	Макарова Наталия Александровна, ВКК
Физика	92	Смирных Ольга Владимировна, ВКК
Химия	-	
Биология	66	Николаева Надежда Владимировна, 1КК
Литература	89	Батт Елена Владимировна, ВКК
География	-	
История	87	Воронова Светлана Николаевна, ВКК
Обществознание	79	Воронова Светлана Николаевна, ВКК
Английский	60	Кузнецова Виктория Викторовна, ВКК
ИКТ	93	Курятникова Оксана Павловна, ВКК

4.5. Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах

В 2024 году учащиеся лицея принимали участие в интеллектуальных и спортивных конкурсах, олимпиадах различного уровня: всероссийского, регионального, областного, городского, районного.

Традиционным для лицея является участие в научно-практических конференциях, Всероссийской олимпиаде школьников, интернет-олимпиадах, конкурсах центра «Одаренность и технологии» г. Екатеринбурга и спортивных мероприятиях.

Основными целями и задачами участия в различных конкурсах являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- повышение эффективности участия обучающихся в других интеллектуальных и спортивных мероприятиях.

Важно отметить, что в течение каждого учебного учащиеся лицея принимают активное участие в тех или иных конкурсах. 97% лицеистов принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах в 2024 году (в 2020 году – 76%, в 2021 году – 92%, в 2022 – 94%, в 2023 - 95% от общего числа учащихся). О качестве образования МАОУ лицей № 100 говорят и результаты участия лицеистов в олимпиадах, НПК, конкурсах и спортивных соревнованиях различных уровней в 2024 году.

Участие лицеистов в конкурсах и олимпиадах

Уровень	Наименование	Класс	Результат	Количество участников
Международный	Олимпиада Умный мамонтёнок по лит. чтению	1	диплом 1 степени	2
Международный	Олимпиада Юный гений по математике	1	диплом 1 степени	2
Международный	Лисёнок	2 кл	диплом 2, 3 степени	2
Всероссийский	Олимпиада "Изумруд УРФУ"	8 и 11	18 призеры заочного этапа	35
Всероссийский	Тест Драйв Урфу	11	выход в финал	4
Всероссийский	Итоговый этап по профессиональному мастерству "Профессионалы" в Свердловской области, компетенция "Слесарная работа с металлом (возрастная категория - юниоры)"	8	участие	1
Всероссийский	Большая перемена	8, 10б	1 призёр, 3 финалиста	105
Всероссийский	Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	6, 9, 11	1 призёр	7
Всероссийский	Олимпиада СБГУ	9В	призёр	1
Всероссийский	"Художественный мир уральских сказов П.П.Бажова: искусство быть читателем"	2	1 место	1

Всероссийский	Экологическая олимпиада	1	14 победителей	38
Всероссийский	Финансовая грамотность	2	49 победителей	62
Всероссийский	Краеведческая онлайн-викторина "Открываем Екатеринбург"	4	победитель	1
Всероссийский	Олимпиада " Ближе к дальнему"	3	победитель	2
Всероссийский	Олимпиада по функциональной грамотности	3, 8	победитель	3
Всероссийский	Олимпиада по английскому языку	3, 7	победитель	4
Всероссийский	Тематическая неделя "Математика- ключ ко всем наукам"	4	победитель	4
Всероссийский	"Безопасные дороги " Учи.ру	1, 2, 3 класс	победители	74
Всероссийский	"Безопасный интернет" Учи.ру	2	победители	9
Всероссийский	олимпиада Окр мир	1	диплом 1 степени	4
Всероссийский	олимпиада Русский язык	1	диплом 1 степени	4
Всероссийский	олимпиада по математике	1	диплом 1 степени	1
Всероссийский	1-ый тур олимпиады по математике для 4 класса	4	победитель	1
Всероссийский	Зимняя олимпиада	8	призер	30
Всероссийский	Интернет-конкурс по математике "Судoku"	8	2 призера	2
Всероссийский	МетаШкола	2, 8, 9 кл	11 призеров	87
Всероссийский	Математический конкурс Мосты в Меташколе	8А, 9АБ	15 призёров	71
Всероссийский	Олимпиада по математике Фоксфорд	8А, 9АБ	7 призеров	66
Всероссийский	Олимпиада Изумруд УрФУ	8А,9А	отборочный этап	58
Всероссийский	ТестДрайв в УРФУ	11	участие	13
Всероссийский	Чемпионат по графическому и веб-дизайну	9	участие	2
Всероссийский	I этап VIII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	1	участник	Чиряскина Г.А.
Региональный	Фестиваль исследовательских проектов школьников Свердловской области по математике	8	1 Победитель	2 участника
Региональный	Региональный этап по профессиональному мастерству "Профессионалы" в Свердловской области, компетенция "Слесарная работа с металлом (возрастная категория - юниоры)"	8	1 место, золото	
Региональный	НПК "Старт в науку"	106	2 место	1
Региональный	Региональный этап Олимпиады по 3Д-моделированию	4, 9	3 место	4
Региональный	«Живая классика»	8 класс	победитель	1

Региональный	Региональная межпредметная Олимпиада Discovering Science	10	1 Призер	2
Региональный	Юн-ИТ 2024	9	участник	4
Региональный	турнир по географическому Брейн ринг	7	участник	5
Региональный	областной конкурс школа безопасности	7-8	участие	10
Региональный	Региональный этап по профессиональному мастерству "Профессионалы" в Свердловской области, компетенция "преподавание в младших классах" (возрастная категория - юниоры)"	11	участник	1
Региональный	Уральский Химический турнир 2025	11		4
Региональный	турслёт первые на Урале	8	участие	5
Муниципальный	конкурс прототипирования "Академический прототип" для обучающихся 4-11 классов	8	2 место	2
Муниципальный	ФордБоярд математиков	8	Победители и призёры, 3-4, 5-6, 7-8 классы	12
Муниципальный	городского конкурса семейных видеоклипов «Здоровое движение»	1	финалист	1
Муниципальный	Хакатон по электронике и скоростной пайке	7, 8 класс	2 место	30
Муниципальный	Традиционный турнир посв.памяти АЕ Канделя	4-6	1 место	
Муниципальный	Первенство города по баскетболу среди девушек до 12 лет	4-5	2 место	
Муниципальный	Баскетбольный турнир "Осенний марафон" - 2023	4-5	3 место	6
Муниципальный	Баскетбольный турнир "Оранжевая метель"	4-6	3 место	6
Муниципальный	Городская форсайт сессия "Естественникум"	8, 10 кл	1 место, 4 место	4
Муниципальный	Свердловский Химический турнир 2024	11	прошли на региональный	5
Муниципальный	4-ый открытый телекоммуникационный проект Big Challenge на английском языке для обучающихся 8-10 классов	9-10 класс	Победители	7
Муниципальный	Школа безопасности	8	2 место	8
Муниципальный	"Познай истину"	9-10	1 место	5
Муниципальный	НПК школьников		участник	
Муниципальный	Городской экологический конкурс "Марш юных экологов 2024"	7, 8 г, 9 в, 10 б	Участие	
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Ученик года - 2023"	9, 10	участник	3

Муниципальный	Конкурс дебатов на Английском языке Vibe	9, 11	Участие	4
Муниципальный	Конкурс проектов "Время действовать"	6-11	Участие	10
Районный	Школа безопасности	8 кл	1 место	8
Районный	"Оружие Победы"		2 место	1
Районный	"Живое слово"	8	гран-при	1
Районный	«Живая классика»	8 класс,	победитель	1
Районный	Время чудес	1	1 место	
Районный	Хочу стать академиком	2	финалист	1
Районный	Районный этап конкурса "Здоровое движение"	1	финалист	1
Районный	"Время вперед!"	2		
Районный	Лепбук "Моя семья"	2 и 3	2 место	2
Районный	"Время чудес"	1, 2 кл	2 место - 5 человек, 3 место - 1 человек	6
Районный	зимний фестиваль ГТО	2, 3 класс	2 место	27

Одним из ключевых для лица является участие во ВсОШ. В школьном этапе ВсОШ приняли участие 97% обучающихся 4-11 классов, показатель выражает стабильность количества участников, в прошлом году он составил 95% обучающихся. По результатам школьного этапа поучаствовала 1561 детей, из них: 438 призёров и 220 победителей, при этом: количество участий: 2215 общее количество призовых мест: 784 - самое высокое за последние 5 лет. Таким образом, наблюдается увеличение количества детей-участников олимпиады, а также увеличение количества предметов, в которых проявляют себя обучающиеся.

Результаты школьного этапа ВсОШ

Предмет	Участники 2020	Участники 2021	Участники 2022	Участники 2023	Участники 2024	Победители и призеры 2020	Победители и призеры 2021	Победители и призеры 2022	Победители и призеры 2023	ПиП 2024
Английский язык	75	116	128	91	124	20	29	23	26	27

Астрономия	4	11	10	7	8	1	2	2	5	1
Биология	108	114	129	105	133	24	81	54	61	76
География	45	68	63	59	69	4	27	14	34	37
Информатика и ИКТ	64	54	99	94	136	14	17	29	15	28
Искусство	18	14	24	25	20	8	11	9	25	17
Испанский язык					2					2
История	50	86	110	95	100	6	40	33	39	65
Итальянский язык					3					3
Китайский язык					3					2
Литература	46	84	83	68	67	15	37	43	24	19
Математика	326	366	394	466	501	88	93	163	109	98
ОБЗР (ОБЖ)	17	25	57	41	37	8	14	23	22	27
Обществознани е	78	112	133	163	140	18	67	34	34	41

Право	7	18	11	9	15	1	9	2	1	6
Русский язык	257	716	451	338	492	58	259	130	181	194
Технология, в том числе ТТТ КДДТ ИБ РТ	12	32	34	98 22 30 51 17	55 14 22 12 7	3	19	12	40 10 15 10 5	7 1 3 3 -
Физика	47	52	63	65	75	6	9	21	9	24
Физическая культура	47	70	74	57+32 89	56+27 83	21	48	61	50+22 72	51+25 76
Французский язык	14	4	10	1	3	4	1	3	-	1
Химия	27	44	83	61	54	3	4	4	1	10
Экология	31	49	26	12	34	4	11	7	1	18
Экономика	7	17	19	33	61	0	5	4	20	5
ИТОГО	1280	2052	2005	1920	2215	306	783	671	719	784

Показатели такого профильного предмета как биология имеют положительную динамику: количество призёров и победителей выросло почти на треть в сравнении с предыдущим годом, количество призёров и победителей выросло. Показатели профильного

предмета химия имеют положительную динамику: при росте количества участников, призёров и победителей выросло в сравнении с предыдущим годом. Новый скачок наблюдается в показателях такого профильного предмета как физика: увеличилось количество участников, количество призёров и победителей превзошло пик 2022 года. Возросло количество участников по экологии, резко увеличилось количество призёров и победителей, интерес и качество связаны с усилением работы кружка “Экоколокол”. Возрос интерес учеников к олимпиаде по информатике: количество участников увеличилось почти на треть, а призёров и победителей почти вдвое. Ученики социально-экономического профиля проявили большой интерес олимпиаде по экономике, однако количество призёров и победителей на школьном этапе снизилось в сравнении с предыдущим годом, стабилизировалось относительно показателей прежних лет. Выросли показатели по праву.

Английский язык, география: при некотором увеличении количества участников в сравнении с предыдущими годами, дали больше призёров и победителей. Количество участников олимпиады по русскому языку возросло (41% от общего количества участвующих в олимпиаде детей). По физической культуре и ОБЗР, увеличилось и количество призовых мест, при незначительном снижении количества участников. Показатели по обществознанию: увеличилось количество призёров и победителей, несмотря на некоторое снижение количества участников. В этом году отмечаем увеличение интереса к иностранным языкам: обучающиеся участвовали в олимпиадах по китайскому, испанскому, итальянскому, достигли призовых мест.

Количество призёров и победителей по математике снизилось по сравнению с предыдущим годом, при этом продолжаем стабильно увеличиваться по отношению к 2020 и 2021 году. Снижение наблюдается по астрономии, предмет не изучается.

Высока результативность школьного этапа ВсОШ по искусству, однако наблюдается снижение количества призёров и победителями. Снизилось и количество участников и количество призёров и победителей по литературе. Отсутствие преподавания французского языка - ученики, изучающие предмет в рамках школы, выпустились в 2022-2023 учебном году, что сказалось и на количестве участников и на результатах, тем не менее, 3 участника и 1 призёр, который вышел на муниципальный уровень. В сравнении с предыдущим годом снизилось количество участников и призёров по технологии, что можно связать со сменой педагогического состава (2 педагога из 3).

Кафедра математики, информатики и физике, а также кафедра русского языка и литературы проанализировали «узкие места» работ школьного этапа, спланирована деятельность по устранению учебных дефицитов при освоении образовательных программ через работу в группах, организацию индивидуальных занятий с обучающимися.

Таблица. Результаты муниципального этапа ВсОШ

Предмет	Участники 2021	Участники 2022	Участники 2023	Участники 2024	ПиП 2021	ПиП 2022	ПиП 2023	ПиП 2024

Английский язык	11	9	13	19	2	2	4	8
Астрономия	2	2	2	-	0	0	0	0
Биология	41	32	33	40	5	5	9	16
География	19	9	7	12	2	0	1	3
Информатика и ИКТ	15	39	16	14	3	1	0	0
Искусство (МХК)	6	6	9	12	1	1	3	1
Испанский язык				2				0
История	11	13	7	13	2	1	1	7
Итальянский язык				1				1
Литература	19	17	18	19	3	4	13	13
Математика	34	67	53	94	3	3	4	13
ОБЖ	14	22	19	25	5	6	9	12

Обществознание	37	29	40	40	5	6	14	15
Право	3	2	3	3	0	1	0	1
Русский язык	44	25	21	41	5	5	10	18
Технология	6	5	8	6	0	2	2	5
Физика	12	20	10	20	0	0	0	3
Физическая культура	10	19	11	17	7	6	9	12
Французский язык	3	4	0	2	1	1	0	0
Химия	14	19	16	14	0	1	1	0
Экология	10	7	4	9	0	0	0	4
Экономика	3	2	8	5	0	0	0	0
ИТОГО	314	348	298	408	44	45	80	132

В результатах профильного предмета физика в 2024 году в сравнении с предыдущим годом наблюдается положительная динамика: количество участников увеличилось в 2 раза, появились призёры. Количество участников муниципального этапа ВсОШ по профильному предмету биология увеличилось почти в 2 раза, так же и количество призёров и победителей. В 2 раза увеличилось количество участников по математике и достигло 94, в 3 раза увеличилось количество призёров и победителей. Стабильны показатели по химии. Количество участников по экологии увеличилось в 2 раза, появилось 4 призёра, которые прошли на региональный этап.

Количество призёров и победителей муниципального этапа ВсОШ по русскому языку увеличилось почти в 2 раза, при увеличении количества участников. Увеличилось количество участников и призёров по английскому языку почти в 2 раза. Увеличилось количество призёров по ОБЖ. 12 из 17 участников муниципального этапа по физкультуре стали призёрами и победителями. Увеличилось количество участников призёров и победителей по истории, географии. Увеличилось количество призёров по технологии при снижении количества участников этапа. Стабильны показатели по литературе, по праву, обществознанию, искусству.

Снизилась показатели по информатике. Проблемы и типичные ошибки проанализированы по всем предметам и будут учтены при подготовке к школьному и муниципальному этапам ВсОШ 2025/2026 учебного года.

В целом количество призёров и победителей увеличилось почти в 2 раза, количество участников МЭ ВсОШ в 2024 снизилось в сравнении с предыдущими периодами.

Региональный этап ВсОШ 2024:

Предмет	участие 2022	ПиП	участие 2023	ПиП	участие 2024	ПиП
Русский язык			1	1 призёр	3	2 призёра
Обществознание			1			
Математика	3		1		1	
Литература			1	1 призёр	1	1 призёр
Право	1	1 призёр	1	1 победитель	1	
физика, олимпиада Максвелла					4	1 призёр
ОБЗР					2	1 призёр
география					1	
история					2	
биология					1	
экология					4	
испанский язык					1	
искусство (МХК)					1	
французский язык	2					
итого:	6	1	5	3	20	5

В 2022 году 6 лицеистов участвовали в РЭ ВСОШ: 3 по математике, 1 по праву и 2 по французскому языку, в результате - 1 призёр по праву. В 2023 году обучающиеся участвовали в олимпиаде по русскому языку, обществознанию, математике, литературе, праву. Результат РЭ ВСОШ: призовые места по русскому языку и литературе, победитель по праву. В 2024 году обучающиеся участвовали в олимпиадах по 12 предметам: по математике, русскому языку, литературе, праву, ОБЗР, географии, биологии, экологии, искусству (МХК), испанскому языку и в олимпиаде им. Дж. Максвелла. Результат РЭ ВСОШ: призовые места по русскому языку (2), литературе (1), ОБЗР (1) и в олимпиаде им. Дж. Максвелла (1).

5. Востребованность выпускников

Основное общее образование												Среднее общее образование											
20 22	20 23	20 24	20 22	20 23	20 24	20 22	20 23	20 24	20 22	20 23	20 24	20 22	20 23	20 24	20 22	20 23	20 24	20 22	20 23	20 24	20 22	20 23	20 24
Всего			Перешли в 10 класс лицея			Перешли в 10 класс другой ОО			Поступили в ССУЗ			Всего			Поступили в ВУЗ			Поступили в ССУЗ			Устроились на работу		
9 9	9 7	9 7	3 9	2 9	3 2	1 4	2 0	1 6	4 4	4 5	4 9	4 4	3 4	3 6	3 5	3 0	3 4	7	2	1	2	2	1

32,9% выпускников 9 классов продолжили обучение в лицее, что на 3% выше, чем в предыдущем году. Стоит отметить, что в лицее особое внимание уделяется профориентационной работе, уже в 9 классе обучающиеся были профессионально ориентированы и выбрали для дальнейшего обучения средние специальные учебные заведения (50,5% выпускников). Многие из обучающихся, ушедших в ССУЗы показывают высокие результаты на олимпиадах и конкурсах. 43,2% выпускников, получивших основное общее образование продолжили обучение по выбранному ранее профилю. 94% выпускников 11 классов продолжили обучение по программам высшего профессионального образования, что говорит о высоком уровне подготовки выпускников в лицее. 78,2% от общего количества выпускников, получивших среднее общее образование, продолжили обучение, согласно выбранному профилю. В ССУЗы поступили 3% выпускников, работает 1 человек, что также составляет 3%.

6. Внутреннее оценивание качества образования

Система оценки достижения планируемых предметных результатов осуществляется в соответствии с Положением о системе контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 100 и единых педагогических требованиях по ее организации.

В оценочной деятельности используются следующая система оценивания:

количественная традиционная пятибалльная система отметки, позволяющая оценить успеваемость обучающихся 2 – 9 классов; исключение составляют учащиеся 1 классов, в которых используется система безотметочного обучения, предполагающая только качественную уровневую оценку образовательных результатов;

качественная уровневая оценка степени соответствия метапредметных результатов учащихся 1-11 классов требованиям базового и повышенного уровня требований ФГОС к образовательным результатам учащихся. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через оценку предметных и метапредметных результатов.

Мониторинг предметных результатов обучающихся лица проводится по материалам контрольных работ на основании критериев образовательного стандарта:

- достижения обучающимися планируемого результата по основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» («3» или «удовлетворительно») при условии правильного выполнения не менее 50% заданий базового уровня контрольных работ соответствуют базовому уровню;
- достижения обучающимися планируемого результата по основным разделам учебной программы на 50% - с отметкой «4» («хорошо») или «5» («отлично») при условии правильного выполнения не менее 65% заданий базового и не менее 50% от максимально возможного балла за выполнение заданий повышенного уровня контрольных работ соответствуют повышенному уровню.

Промежуточная аттестация включает в себя оценивание результатов обучения за учебную четверть (полугодие) и учебный год.

Промежуточная аттестация проводится:

- а) во 2-9 классах по учебным предметам с недельной нагрузкой более одного учебного часа в неделю - по четвертям и за год;
- б) по учебным предметам с недельной нагрузкой один учебный час во всех классах – только по полугодиям и за год;
- в) в 10-11 классах – по полугодиям и за учебный год.

Контрольно-измерительные материалы для административных работ в 8-11 классах выполнены в формате ЕГЭ. 80% тематических контрольных работ по предметам проводятся в тестовой форме.

Оценка метапредметных результатов освоения ООП ООО предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга.

- в 5, 6-х классах мы используем стандартизированные комплексные контрольные работы на межпредметной основе. Варианты комплексной работы включают разнообразные тексты, относящиеся к четырем содержательным областям (математике, русскому языку, естествознанию, истории/обществознанию). К текстам приведены задания, направленные на оценку умений читать и понимать тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

- в 7, 8, 9-х классах оценка проводится в ходе текущего выполнения учебного проекта и его защиты

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Отмечается положительную динамику развития метапредметных учебных действий. Доля детей, владеющих метапредметными способами учебной деятельности увеличилась, что свидетельствует об эффективности и продуктивности образовательной деятельности педагогов лицея. Однако, следует выделить следующие проблемы. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации. Листы наблюдений в лицее созданы, однако используются учителями не систематически.

7. Кадровый состав.

В 2024 году в лицее 77 сотрудников. Соотношение доли педагогических работников к другим категориям (административно-управленческий и вспомогательный персонал) соответственно 83,2% к 16,8%, что свидетельствует об оптимальном штатном расписании и эффективном расходовании средств на общее образование.

№ п/ п	Показатели	2021	2022	2023	2024
1	Численность педагогов (чел)	62	64	67	61
2	Распределение педагогов по стажу работы, чел.				
	- до 2 лет	7	10	9	9
	- от 2 до 5 лет	3	1	5	3
	- от 5 до 10 лет	8	8	5	6
	- от 10 до 20 лет	9	10	10	10
	- более 20 лет	35	35	38	33
	• В том числе пенсионного возраста	24	16	16	12
3	Уровень образования и квалификации, чел.				
	Высшее	56	55	62	56
	Среднее профессиональное	6	6	5	5
	Начальное профессиональное	0	0	0	0
	Среднее общее	0	0	0	0
4	Квалификационные категории педагогических работников, чел.				
	Аттестованы	56	56	60	55
	Высшая	29	31	36	35
	Первая	27	25	23	18
	Соответствие занимаемой должности	1	1	1	2

Средний возраст педагогов – 45-50 лет. Немного снизилось количество педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет, показатель числа работников пенсионного возраста тоже стал ниже. Образовательный ценз кадрового состава стабилен. Большинство педагогов лица – опытные учителя-стажисты с высшим образованием.

86,8% педагогов лица имеют высшую и первую квалификационные категории, 2 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности. Высшую квалификационную категорию имеют 35 педагогов, что составляет 57,3% от общего числа педагогического состава. Первая квалификационная категория установлена 18 педагогам, что составляет

29,5%. Не имеют квалификационной категории 6 педагогических работников, так как работают в занимаемой должности менее 2-х лет.

За последние 3 года наблюдается следующая динамика квалификационной структуры педагогического коллектива лицея: 2021-2022 - 48,4%; 2022-2023 – 53,7%, 2023-2024 - 57,3.

Проведенный анализ мотивации выхода педагогов на аттестацию показал, что в первую очередь на принятие решения влияет потребность в творческом самовыражении и саморазвитии, обмене опытом, предъявлении результатов своей работы педагогической общественности. В значительной степени аттестация рассматривается педагогическими и руководящими работниками, как возможность повышения своего профессионального и социального статуса. При достижении положительных результатов учитель стремится предъявить их, получить некое общественное признание и аттестуется на более высокую квалификационную категорию.

Показатели уровня квалификации педагогов МАОУ лицей № 100 по итогам аттестации:

- 86,8 % работающих педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории;
- 35 педагогам присвоена высшая квалификационная категория;
- 18 педагогам присвоена первая квалификационная категория;
- 6 педагогов квалификационной категории не имеют.



Повышение квалификации педагогических и руководящих работников. Результативность курсовой подготовки

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку
---	---

		в 2024 году и получивших удостоверение	
Количество (чел.)		Количество (чел.)	
58, что составляет 95% от общего числа		24, что составляет 39,3% от общего числа	
Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
6/10,3%	55/94,8%	4/16,6%	20/83,3%

За последние 3 года наиболее востребованными направлениями образовательных программ стали:

Формирование функциональной грамотности обучающихся

Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся

Вопросы критериального оценивания

Современные воспитательные технологии Формирование мотивации к обучению

Подготовка экспертов предметных комиссий

Девиянтное поведение, социализация подростков

Внутри лицея организовано повышение квалификации через работу предметных кафедр, а также индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование. В системе повышения квалификации используются следующие формы методической работы: теоретический семинар, семинар-практикум, методический день, экспресс-курсы на базе лицея, мастер-классы, индивидуальная консультация, диагностика и анализ затруднений в работе учителя.

7. Материально-техническая база

Лицей располагает основным зданием: четырехэтажное кирпичное, постройка – 1969 год, типовый проект; общая площадь здания составляет 5033,9 м². Состояние удовлетворительное, произведен текущий ремонт, а также замена окон. Во всех кабинетах есть набор печатных и наглядных пособий. В кабинете географии имеются коллекции гербария, полезных ископаемых, минералов, набор карт и портретов ученых, модель солнечной системы, глобусы, приборы и инструменты для проведения практических занятий, в том числе и на местности. Специализированные кабинеты укомплектованы демонстрационными материалами и лабораторным оборудованием. В кабинете биологии имеются все необходимые печатные пособия и информационные средства для проведения уроков. При проведении лабораторных работ используются микроскопы Микромед, лупы, набор посуды. Учителя биологии применяют наглядные материалы: рельефные, остеологические, объемные модели, модели аппликации, а также муляжи. В кабинете физики имеется лаборатория L-микро, демонстрационный и лабораторный комплект Архимед, цифровая лаборатория, ГИА-лаборатория, документ камера, интерактивная доска, оборудование для проведения практических и лабораторных работ. Кабинеты информатики обеспечены персональными компьютерами, имеется три 3Д-принтера печати FDM и один - фотополимерный 3Д-принтер, 3Д-сканер, VR-очки, 8 наборов Lego technic. В рамках реализации программы «Уральская инженерная школа» на уроках технологии, а также в системе дополнительного образования используются 3Д-ручки, комплексы лабораторного оборудования для уроков химии. Мастерские для проведения уроков технологии оборудованы верстаками, сверлильными, токарными, токарно-винтовыми станками, инструментами для ручной обработки металла и древесины, листовыми металлами, различными видами проката, древесины и ее полуфабрикатов, также имеется два multifunctional набора playmat. Кабинет домоводства, используемый для обучения кройке и шитью, оборудован швейными машинами «Jahome», утюгом, гладильной доской, манекеном, комплектом инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набором измерительных инструментов для работы с тканями, интерактивной доской. Кабинет кулинарии оснащен холодильником, электроплитами, микроволновой печью, блендером, электрочайником, тостером, кухонным инвентарем и посудой. Площадь пришкольной территории – 2,5 га. На территории ОУ расположены объекты физической культуры и спорта: футбольное поле; баскетбольная площадка; волейбольная площадка; гимнастический городок, полоса препятствий, площадка для прогулок группы продленного дня, воркаут-площадка. Есть 2 спортивных зала с оборудованием для гимнастики, легкой атлетики и спортивных игр.

Определено соответствие установленным строительным нормам и правилам.

- учебные кабинеты – **42 (2359,6 м²)** в том числе:
- специализированные кабинеты – **10 (753,9 м²)**
 - кабинет химии – 1 (64 м²)
с лаборантской (18,2 м²)
 - кабинет физики – 1 (65 м²)
с лаборантской (17,5 м²)
 - кабинет биологии – 1 (64 м²)
с лаборантской (17,5 м²)
 - кабинет информатики – 2 (132 м²)
 - мастерские трудового обучения – 1 (столярная, слесарная – (81,7 м²)
 - кабинет обслуживающего труда – 2 (88 м²)

- спортзал – 1 (264,2 м²)
с тренерской – 1 (15,3 м²)
- миниспортзал – 1 (64,8 м²)
- вспомогательные помещения – **1111,3 м²** в том числе:
 - актовый зал – 1 (192,8 м²)
 - библиотека – 1 (60,8 м²);

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса лицей располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий и лабораторного оборудования для отработки практических действий на уроках и во внеурочной деятельности. Учителя располагают разнообразным раздаточно-дидактическим материалом, активно используют ИКТ. Все кабинеты укомплектованы оргтехникой. На сегодняшний день в лицее 75 стационарных компьютеров, 45 ноутбуков, 28 нетбуков, 46 мультимедийных проекторов, 7 интерактивных досок, 14 телевизоров, 44 МФУ, 39 принтеров. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением, подключены к Интернет, заключены в локальную сеть. Администрация лицея продолжает работу по оснащению школы техническими средствами обучения и учебно-наглядными пособиями. Материально-техническая база лицея достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Статистическая информация о результатах самообследования МАОУ лицей № 100

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1169
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	560
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	554
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	656/ 62,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	80,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/ 6,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/18,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1111/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	305/26%
1.19.1	Регионального уровня	59/0,05%
1.19.2	Федерального уровня	177/15%
1.19.3	Международного уровня	69/0,06%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	240/22,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	72/6,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1169/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	107/8,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62/92,5%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/86,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/7,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/5,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60/89,5%
1.29.1	Высшая	36/53,7%
1.29.2	Первая	23/34,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14/20,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/32,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/16,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/23,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/86,5%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1169/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2940,5 кв.м/2,55 кв. м.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459254

Владелец Корнеев Петр Владимирович

Действителен с 01.11.2024 по 01.11.2025