

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №100

Принято
на педагогическом совете,
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ лицея № 100
П.В. Корнеев
Приказ № 45-о от 29.08.2025



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации и рассчитана на 1 год.

Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Качественные изменения, происходящие в системе образования России, направлены на формирование особой культуры поддержки и помощи обучающихся в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогического сопровождения, способствующего развитию личности и позитивной «Я – концепции». Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья учащихся, их успешное обучение и развитие в социально-педагогическом пространстве образовательной среды. Школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, развивающие способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В связи с этим возникла необходимость разработки и применения программы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС в ОО, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система направлена на формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Программа основывается на учете возрастной специфики обучающихся и обеспечивает преемственность с содержанием и формами психолого-педагогического сопровождения.

Теоретико-методологическими основами разработки программы являются общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская); основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.И. Божович); современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.
- Формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата)

личностного и познавательного развития обучающихся.

- Ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

- Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

- Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В данной Программе используется концепция психолого-педагогического сопровождения М.Р. Битяновой, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи». Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент).
3. Созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие особенности ОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание программы, духовно-нравственного направления учебно-воспитательного процесса, коррекционной работы и формирования культуры здорового, безопасного образа жизни.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации психолого-педагогического сопровождения, а также механизм реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения.

В основу программы заложены следующие принципы:

- Принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога.

- Принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого

ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

- Принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- Принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.

- Принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.

- Принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции.

- Принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника).

- Принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса.

- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.

- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования, администрации и др.

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психолого-педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

В основу разработки программы заложены дифференцированный, деятельностный, системный и персонифицированный подходы.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

- Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

- Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции).

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Программа направлена на достижение следующей **цели**: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения и реализации ФГОС ООО.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- Разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах психофизического развития обучающихся, законных представителей и педагогов.
- Использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа (коррекционные программы).
- Участие в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий детей разных категорий (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые дети).
- Психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (проектная и исследовательская деятельность, поддержка олимпиадного движения, дистанционное обучение).

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными **функциями**:

Информационно-просветительская функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

Диагностическая функция сопровождения представлена системной деятельностью педагога-психолога и учителей, где личность ребенка изучается с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания, оказания психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения специалистов, которые становятся службами развития личности ребенка.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители, законные представители) и обучающиеся 1-х-11-х классов МАОУ лицей № 100.

Основные направления:

Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления:

Цель: создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

Задачи:

- Отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

- Показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных этапах школьного обучения.

- Поддерживать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

Направления работы:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Психологическое сопровождение коррекционной работы:

Цель: создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- Выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

- Определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

- Осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Направления работы:

1. Диагностическое направление.

Организация и обеспечение психолого-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

Коррекционное направление:

Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

Ожидаемый результат:

1. Увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.

2. Увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.

3. Раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.

5. Уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка

Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми:

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

1. Осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.

2. Повышение психологической компетентности педагогов и законных представителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии одаренности у детей.

Направления работы:

1. Выявление одаренных детей.

2. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и законными представителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации обучающихся.

Ожидаемый результат:

1. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала обучающихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах).

2. Постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни:

Цель: создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.
- Научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.
- Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.
- Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.
- Обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации).
- Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.
- Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

1. Профилактическая работа с законными представителями с целью обеспечения их знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Профилактическая работа с учителями:

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

1. Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью.
2. Формирование установки на здоровый образ жизни.
3. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
4. Повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).
5. Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения.

6. Наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Коррекционно – развивающее направление:

Цель – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих задач:

- Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

- Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие). Последовательность упражнений предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения располагаются от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).

- Рефлексия занятия – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются методы:

- Психолого-педагогические игры;
- Развивающие упражнения;
- Диагностические методы;
- Рисуночные методы.

Принципы проведения занятий:

- Безопасность.
- Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.

- Возрастное соответствие.
- Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников.

- Деятельностный принцип.
- Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

- Дифференцированный подход.
- Учет индивидуальных особенностей учащихся.
- Рефлексия.
- Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

- Конфиденциальность.
- Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

План работы педагога-психолога

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
5. Психологическая диагностика обучающихся.
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации).
8. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
9. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
10. Психологическое консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
11. Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
12. Психологическая диагностика особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Категория	Форма отчетности
Диагностическая работа				
1.	Изучение уровня школьной мотивации «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (Н. Лусканова)	Октябрь	1, 5 классы	Выступление с анализом на педагогическом совете (презентация)
2.	Определение уровня школьной тревожности по методике Филлипса	Октябрь	5 классы	Годовой отчёт
3.	Диагностика мотивов парасуицидов, безнадёжности (HopelessnessScale, Becketal. 1974)	Ноябрь	5-11 классы	Годовой отчёт
4.	Диагностика интеллектуальных способностей «Краткий Ориентировочный Тест» (В.Н.Бузина, Э.Ф.Вандерлика)	По запросу	5-11 классы	Годовой отчёт
5.	Диагностика готовности к профессиональному самоопределению подростков «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А.Климов)	По запросу	8-11 классы	Годовой отчёт
6.	Создание базы данных на учеников «группы риска»	В течение года	Обучающиеся	Папки с индивидуальными делами обучающихся
Консультативная работа				
	Консультация и просвещение педагогов	В течение года, по запросу	Педагоги	Годовой отчёт
	Консультация и просвещение законных представителей обучающихся	В течение года, по запросу	Родители	Годовой отчёт
	Консультация и просвещение обучающихся	В течение года, по запросу	Обучающиеся	Годовой отчёт

Развивающая и коррекционная работа				
1.	Индивидуальные консультации	В течение года	Обучающиеся, родители, педагоги	Рабочий журнал педагога-психолога
2.	Коррекционно-развивающая работа с учителями, родителями (по запросу, по результатам диагностик)	В течение года	Учителя, законные представители обучающихся	Годовой отчёт
3.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учениками, испытывающими трудности школьной адаптации	В течение года	Учащиеся	Программа
4.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ, одарёнными детьми, детьми "группы риска"	По запросу	Обучающиеся с ОВЗ, одарённые дети, дети "группы риска"	Годовой отчёт
5.	Консультативно-методическая работа с педагогами "Правила эффективной работы"	По запросу	Педагоги	Годовой отчёт
Организационно-методическая работа				
1.	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями ОУ. Составление плана работы педагога-психолога на учебный год	Сентябрь (1-15)	Педагог-психолог	Годовой план работы педагога-психолога
2.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с обучающимися в течение года	По запросу	Педагоги	Рабочий журнал педагога-психолога
3.	Участие в проведении М/О классных руководителей	По запросу	Участники М/О	Протоколы М/О
4.	Индивидуальные и	В течение года	Педагоги	Годовой отчёт

	групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися			
5.	Выступления на педагогических советах школы, советах профилактики (по запросу администрации)	По запросу	Педагог-психолог, участники педсоветов	Протоколы педсоветов
6.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	По запросу	Классные руководители, родители	Рабочий журнал педагога-психолога
7.	Участие в работе РМО социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Педагог-психолог	Годовой отчёт
8.	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Педагог-психолог	Папка «Нормативные документы», вкладка на сайте школы «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности»
9.	Анализ научной и практической литературы для работы, подбор и изготовление инструментария для успешной деятельности в образовании, в том числе, в условиях введения ФГОС	В течение года	Педагог-психолог	Папка «Диагностический инструментарий»
10.	Разработки развивающих и коррекционных программ	В течение года	Педагог-психолог	Папка «Коррекционные и развивающие программы»
Просветительская работа				
1.	Подготовка обучающихся	Декабрь-	Учащиеся 9, 11	Сайт ОУ,

	и родителей к сдаче экзаменов: памятки, информация на сайте ОУ	апрель (IV четверть)	классов и их родители	информационные стенды
2.	Профессиональная ориентация обучающихся	В течение года	5-11 классы	Сайт ОУ, информационные стенды
3.	Работа с неблагополучными семьями, семьями с ребёнком инвалидом и т.д.: консультации, памятки	В течение года	Обучающиеся, родители	Сайт ОУ, информационные стенды
4.	Профилактика негативных проявлений среди учащихся (в т.ч. суицидального поведения)	В течение года	Учащиеся 1-11 классов	Сайт ОУ, информационные стенды
5.	Работа с родителями и педагогами по половому воспитанию, употреблению ПАВ, информационной безопасности	В течение года	Родители, педагоги	Сайт ОУ, информационные стенды
6.	Работа с обучающимися по профилактике ПАВ, употребления алкоголя, табакокурения, информационной безопасности	В течение года	1-11 классы	Сайт ОУ, информационные стенды
Экспертная работа				
1.	Экспертная работа	В течение года (по запросам)		Годовой отчёт

Формы и методы работы

В процессе реализации Программы педагог-психолог использует групповые и индивидуальные формы работы с детьми и подростками, педагогическими работниками, законными представителями обучающихся, применяя методы, соответствующие уровню его квалификации.

Из форм организации диагностической работы следует выделить следующие:

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование школьников определенного класса – фронтальное обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик. Данная форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы педагога-психолога с определённым классом школы.

2. Углубленное психодиагностическое обследование – используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических

процедур. Данная форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо является обязательным компонентом консультирования педагогов и законных представителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

3. Оперативное психодиагностическое обследование – применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

В зависимости от целей и формы организации обследования педагогом-психологом используются различные диагностические методы:

- Наблюдение.
- Опрос.
- Анкетирование.
- Психологическое тестирование.
- Анализ продуктов деятельности.

Среди методов, применяемых педагогом-психологом в ходе коррекционно-развивающей работы, следует выделить:

- Психогимнастику.
- Продуктивную деятельность (рисование, лепка и др.).
- Психологические игры и упражнения.
- Ролевые игры.
- Арт-терапевтические методы.

К основным методам психологического консультирования относятся:

- Беседа.
- Интервью.
- Наблюдение.
- Активное слушание.
- Эмпатическое слушание.

В качестве основных форм информационно-просветительской работы педагога-психолога с обучающимися, педагогами и законными представителями обучающихся используются:

- Лекция.
- Беседа.
- Семинар.
- Мастер-класс.
- Групповая дискуссия.

Ожидаемые результаты реализации программы

Диагностический и коррекционно-развивающий блок:

Младшее звено (7 – 11 лет):

- Успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе.
- Повышение уровня учебной мотивации.
- Базовые способности к самопознанию и познанию других; способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков.
- Формирование положительного образа своего «Я».
- Формирование произвольности психических процессов, самоконтроля.
- Положительное отношение к самому процессу обучения и познания.
- Положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11 – 15 лет):

- Способности и стремление к самопознанию и познанию других; высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины; способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя.
- Адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я».
- Стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе.
- Осознание важности и смысла процесса обучения.
- Стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию.
- Осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (15 – 17 лет):

- Способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя.
- Профессиональное и жизненное самоопределение.
- Умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты.
- Стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни.
- Стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями.
- Психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь.
- Активная и позитивная жизненная позиция.

Консультативный блок:

- Информирование учителей и законных представителей обучающихся о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности законных представителей обучающихся по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Информационно-просветительский блок:

- Повышение психологической культуры обучающихся и их законных представителей, психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

Методический блок:

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Воронцов А.В., Заславский В.М. Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе — М., 2011
2. Данилов Д.Д. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования в школе (технология оценивания образовательных достижений).
3. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова — М., 2008.
5. Федеральный государственный стандарт начального образования (стандарты второго поколения) — М., 2011.

6. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М, 2008.

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер
- Методики диагностики
- Принтер

Аннотация

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации и рассчитана на 1 год.

Программа основывается на учете возрастной специфики обучающихся и обеспечивает преемственность с содержанием и формами психолого-педагогического сопровождения.

Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности содержит следующие целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители, законные представители) и обучающиеся 1-х-11-х классов МАОУ лицей № 100.