

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №100

Принято
на педагогическом совете,
Протокол №1 от 29.08.2025 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ лицея № 100
П.В. Корнеев
Приказ № 45-о от 29.08.2025

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для детей с задержкой психического развития или имеющих трудности в
обучении по основной общеобразовательной программе среднего общего
образования

г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Одной из основных функций ФГОС среднего общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его возможностям и в полной мере использующее возможности его развития, особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одной из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности является состояние, при котором обучающийся испытывает трудности в обучении. В самом общем виде сущность трудностей обучения состоит в том, что развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые ему предъявляет общество.

У большого числа детей, имеющих трудности в обучении могут быть интеллектуальные нарушения. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися являются индивидуальные и групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познавать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательных способностей важное место играет развитие самосознания подростков.

Общая мотивация ребенка смещается в подростковом возрасте к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важную роль играют занятия, направленные на развитие способностей конструктивного взаимодействия. Также рассматривается тема агрессивного поведения.

Программа имеет педагогическую направленность, предназначена для психологического сопровождения детей с ЗПР, а также детей, имеющих трудности в обучении, которые учатся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования. В системе психологической помощи таким детям на первое место ставят формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Данная программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, так как способствует развитию интереса школьника к познанию собственных возможностей, учит находить

пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, учит распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Все это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создает условия для полноценно развития личности подростка, основой которого является психологическое здоровье предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, а также детей, имеющих трудности в обучении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития и обучающимся, имеющим трудности в обучении с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития и детям, имеющим трудности в обучении основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР и детям, имеющим трудности в обучении консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств,

обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Цель программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание «зоны ближайшего развития» для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития или имеющим трудности в обучении.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся.
2. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
3. Увеличение объёма памяти, внимания.
4. Развитие речи, совершенствование языкового анализа и синтеза.
5. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий).
6. Развитие саморефлексии.

Принципы построения программы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Программа рассчитана на обучающегося с ЗПР или имеющего трудности в обучении на 1 год и включает познавательные упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитие общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, памяти, внимания, а также совершенствование языкового анализа и синтеза. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала. Проводится в индивидуальной форме.

Программа включает в себя входную и итоговую диагностику познавательных процессов.

Общее количество занятий – 64. В том числе по два занятия на входную и итоговую диагностику. Занятия делятся на разделы:

1. Развитие внимания.
2. Развитие памяти.
3. Развитие мышления.
4. Развитие зрительно-пространственной ориентировки.
5. Развитие языкового анализа и синтеза.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы.
7. Развитие коммуникативных способностей.
8. Развитие самосознания.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 40-45 минут в течение одного учебного года.

Все занятия построены следующим образом:

1. Разминка, настрой на занятие. (10 мин)
2. Основная часть (коррекционно-развивающий блок) (20 мин).
3. Рефлексия занятия. (10 мин.)

Форма проведения групповая или индивидуальная.

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, имеющих трудности в обучении

Обучающиеся, имеющие трудности в обучении — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения трудностей в обучении могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривации, а также задержка психического развития. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся, имеющие трудности в обучении, испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся, испытывающих трудности в обучении являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у

обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся, имеющих трудности в обучении достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся, испытывающих трудности в обучении, определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся, испытывающих трудности в обучении и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Разграничения вариантов ЗПР, обучающихся, имеющих трудности в обучении и рекомендации варианта образовательной программы определяется ПМПК (городской). Основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся, имеющим трудности в обучении, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

2. Особые образовательные потребности обучающихся, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, или имеющих трудности в обучении осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования до 5 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Прогнозируемые результаты:

1. Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления и др.).
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе требования учителя и др.).
3. Устойчивость эмоционально-волевой сферы обучающегося, коммуникативных навыков.
4. Развитие чувства ответственности, формирование нравственного поведения.
5. Формирование психологических новообразований среднего школьного возраста, произвольности.

Способы отслеживания результатов:

1. Показатели психодиагностических, педагогических обследований.
2. Наблюдение за работой обучающимся во время уроков.
3. Учёт успеваемости обучающегося по предметам.

Возможные риски в ходе реализации программы:

1. Отсутствие необходимой материально-технической базы.
2. Нарушение сроков реализации программы вследствие болезни учащегося.

Тематическое планирование коррекционных занятий для обучающихся 5ого класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Стартовая диагностика актуального состояния мышления, уровня компонентов структуры интеллекта	1
2	Стартовая диагностика внутриличностных свойств, эмоционально-волевой сферы	1
3	Развитие мышления (анализ)	1
4	Развитие мышления (синтез)	1
5	Формирование позитивной учебной мотивации	1
6	Снятие психоэмоционального напряжения через создание песочной анимации	1
7	Развитие пространственных представлений	1
8	Развитие гибкости мышления	1
9	Планирование деятельности. Понятие плана деятельности, виды планирования	1
10	Планирование деятельности. Составление плана деятельности на конкретные временные рамки	1
11	Планирование деятельности. Соотнесение плана деятельности и его реализации. Корректировка плана	1
12	Развитие мышления (абстрагирование)	1
13	Развитие пространственных представлений. Соотнесение положения предмета в пространстве в разных местах	1
14	Развитие мышления (установление закономерности)	1
15	Развитие мышления (анализ и синтез)	1
16	Развитие мышления (закономерность и последовательность)	1
17	Развитие вербального мышления	1
18	Развитие вербального мышления через сказкотерапию (составление сюжета)	1
19	Развитие вербального мышления через сказкотерапию (воспроизведение сюжета)	1
20	Развитие внимания (устойчивость)	1
21	Развитие внимания (переключаемость)	1
22	Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства	1
23	Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать эмоциональные состояния	1
24	Развитие вербального мышления через сказкотерапию. Развитие умения дифференцировать чувства сказочных персонажей	1

25	Развитие вербального мышления через сказкотерапию. Развитие умения дифференцировать эмоциональные состояния сказочных персонажей	1
26	Развитие коммуникативных навыков. Виды вербальных реакций	1
27	Развитие коммуникативных умений. Вербальное и невербальное общение	1
28	Развитие коммуникативных умений. Передача эмоционального состояния	1
29	Развитие коммуникативных умений. Правила вербального общения	1
30	Развитие коммуникативных умений. Конструктивное взаимодействие	1
31	Развитие внимания (устойчивость и переключаемость)	1
32	Развитие внимания (произвольность)	1
33	Поведение. Виды поведения	1
34	Поведение и коммуникативные навыки	1
35	Развитие внимания (произвольность, устойчивость, переключаемость)	1
36	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности	1
37	Оценка динамики коррекционно-развивающей работы по формированию когнитивной сферы (промежуточная диагностика)	1
38	Развитие логического мышления (сравнения понятий)	1
39	Развитие эмоциональной сферы	1
40	Развитие эмоциональной сферы (чувства и эмоции)	1
41	Развитие логического мышления (деление понятий)	1
42	Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений)	1
43	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы	1
44	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	1
45	Развитие логических форм вербального мышления	1
46	Развитие внимания. Распределение внимания	1
47	Конфликт. Способы разрешения конфликтов	1
48	Конфликт. Конструктивные способы конфликта	1
49	Конфликт. Конструктивное решение конфликтов. Проигрывание в сказкотерапии	1
50	Формирование учебной мотивации	1
51	Развитие творческих способностей через сказкотерапию	1
52	Развитие творческих способностей через создание песочной анимации (выбор сюжета, музыки)	1
53	Развитие творческих способностей через создание песочной анимации (создание песочной анимации)	1

54	Развитие памяти	1
55	Развитие памяти с помощью мнемотехник	1
56	Развитие памяти и внимания	1
57	Развитие памяти через сказкотерапию	1
58	Развитие творческих способностей через рисование	1
59	Работа с психоэмоциональным напряжением. Создание песочных картин	1
60	Развитие оперативной памяти	1
61	Развитие оперативной памяти, концентрации внимания	1
62	Арт-терапия рисование	1
63	Арт-терапия, работа с картиной	1
64	Арт-терапия в песочнице. Моделирование сюжета конструктивного взаимодействия	1
65	Арт-терапия в песочнице. Проигрывание сюжета конструктивного взаимодействия	1
66	Арт-терапия в песочнице. Завершение сюжета конструктивного взаимодействия	1
67	Итоговая диагностика познавательных способностей	1
68	Итоговая диагностика внутриличностных свойств, эмоционально-волевой сферы	1
Всего:		68

Тематическое планирование коррекционных занятий для обучающихся 8-го класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Стартовая диагностика актуального состояния мышления, уровня компонентов структуры интеллекта	1
2	Стартовая диагностика внутриличностных свойств, эмоционально-волевой сферы	1
3	Развитие эмоционально-волевой сферы. Чувства	1
4	Развитие эмоционально-волевой сферы. Эмоции	1
5	Развитие эмоционально-волевой сферы. Приемлемые и неприемлемые способы выражения эмоций	1
6	Развитие эмоционально-волевой сферы. Социально-неодобряемые эмоции	1
7	Развитие эмоционально-волевой сферы. Воля	1
8	Формирование позитивной учебной мотивации	1
9	Снятие психоэмоционального напряжения через рисование	1
10	Развитие наглядно-образного мышления	1
11	Развитие логического мышления	1
12	Развитие абстрактного мышления	1
13	Развитие вербального мышления	1
14	Развитие гибкости мышления	1
15	Развитие мышления (анализ и синтез)	1
16	Развитие мышления (закономерность и последовательность)	1
17	Поведение. Эмоции в поведении	1
18	Агрессия. Способы отреагирования агрессии	1
19	Агрессия. Способы снятия психо-эмоционального напряжения	1
20	Развитие коммуникативных умений. Вербальное общение	1
21	Развитие коммуникативных умений. Общение и эмоции	1
22	Развитие коммуникативных умений. Барьеры в общении	1
23	Поведение. Страх. Работа со страхом	1
24	Снятие психо-эмоционального напряжения через работу с песком	1
25	Развитие мотивации учебной мотивации	1
26	Развитие распределения внимания	1
27	Развитие устойчивости внимания	1
28	Развитие концентрации внимания	1
29	Развитие памяти	1
30	Развитие памяти с использованием мнемотехник	1
31	Развитие оперативной памяти	1

32	Развитие зрительной памяти	1
33	Развитие смысловой памяти	1
34	Развитие словесно-понятийного мышления	1
35	Развитие пространственного мышления	1
36	Оценка динамики коррекционно-развивающей работы когнитивной сферы (промежуточная диагностика)	1
37	Развитие навыков самоорганизации. Планирование	1
38	Развитие навыков самоорганизации. Соотнесение планов деятельности и полученных результатов	1
39	Оценка развития эмоциональной сферы (промежуточная диагностика)	1
40	Развитие навыков самоорганизации. Режим дня	1
41	Развитие навыков самоконтроля	1
42	Развитие логического мышления через сюжетно-ролевую игру	1
43	Развитие произвольной сферы	1
44	Развитие пространственных представлений	1
45	Развитие умений межличностной коммуникации	1
46	Формирование позитивной самооценки	1
47	Развитие навыков саморегуляции	1
48	Развитие навыков самоанализа	1
49	Развитие уверенности в себе	1
50	Развитие мышления (анализ)	1
51	Развитие мышления (синтез)	1
52	Развитие мышления (закономерность)	1
53	Развитие мышления (последовательность)	1
54	Развитие памяти. Выучивание и запоминание	1
55	Развитие памяти. Выучивание	1
56	Развитие памяти. Запоминание с помощью мнемотехник	1
57	Развитие произвольного внимания	1
58	Развитие произвольного внимание. Развитие навыка сосредоточения	1
59	Развитие произвольного внимания. Распределение внимание	1
60	Снятие психо-эмоционального напряжения через психогимнастику	1
61	Чувства и эмоции. Развитие навыков безопасного выражения чувств	1
62	Чувства и эмоции. Развитие навыков безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий	1
63	Чувства и эмоции. Развитие навыков безопасного выражения чувств. «Я-высказывания»	1

64	Развитие самоанализа	1
65	Арт-терапия, рисование	1
66	Арт-терапия, коллаж	1
67	Итоговая диагностика познавательных способностей	1
68	Итоговая диагностика внутриличностных свойств, эмоционально-волевой сферы	1
Всего:		68

Тематическое планирование коррекционных занятий для обучающихся 7ого класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Стартовая диагностика актуального состояния мышления, уровня компонентов структуры интеллекта	1
2	Стартовая диагностика внутриличностных свойств, эмоционально-волевой сферы	1
3	Развитие позитивной учебной мотивации	1
4	Развитие наглядно-образного мышления	1
5	Развитие логического мышления	1
6	Развитие абстрактного мышления	1
7	Развитие вербального мышления	1
8	Развитие самоанализа	1
9	Развитие гибкости мышления	1
10	Развитие самоанализа через проективные методы. Рисунок	1
11	Развитие мышления (анализ и синтез)	1
12	Развитие самоанализа через проективные методы. Интерпретация рисунка	1
13	Развитие мышления (закономерность и последовательность)	1
14	Развитие самоанализа через самоопределение собственных достоинств и недостатков	1
15	Развитие мышления (систематизация)	1
16	Самоанализ ценностно-смысловой сферы	1
17	Развитие мышления (систематизация и классификация)	1
18	Формирование представлений о ценностях окружающих для децентрации в общении	1
19	Развитие распределения внимания	1
20	Самоанализ организации своего времени	1
21	Развитие устойчивости внимания	1
22	Развитие самосознания сформированности собственных профессиональных планов	1
23	Развитие концентрации внимания	1
24	Развитие профессиональной ориентации. Диагностика профессиональной направленности	1
25	Развитие памяти	1
26	Развитие профессиональной ориентации. Соотнесение собственной направленности с возможными профессиями	1
27	Развитие памяти с использованием мнемотехник	1
28	Развитие профессиональной ориентации. Траектории профессионального пути	1
29	Развитие оперативной памяти	1

30	Развитие самоанализа. Самооценка	1
31	Развитие зрительной памяти	1
32	Развитие самоанализа. Уверенное и неуверенное поведение	1
33	Развитие смысловой памяти	1
34	Развитие самоанализа. Я – идеальное и Я-реальное	1
35	Развитие словесно-понятийного мышления	1
36	Развитие самоанализа. Принятие себя	1
37	Развитие пространственного мышления	1
38	Семья. Моя семья. Рисунок семьи	1
39	Оценка динамики коррекционно-развивающей работы когнитивной сферы (промежуточная диагностика)	1
40	Семья. Роли в семье	1
41	Развитие навыков самоорганизации. Планирование	1
42	Семья. Взаимодействие между детьми и родителями	1
43	Развитие навыков самоорганизации. Соотнесение планов деятельности и полученных результатов	1
44	Самоанализ. Понятие дружбы и ее психологических составляющих	1
45	Оценка развития эмоциональной сферы (промежуточная диагностика)	1
46	Развитие памяти. Выучивание и запоминание	1
47	Самоанализ. Понятие азарта и риска	1
48	Развитие памяти. Выучивание	1
49	Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками	1
50	Развитие памяти. Запоминание с помощью мнемотехник	1
51	Формирование навыков противостояния групповому давлению	1
52	Развитие произвольного внимания	1
53	Формирования навыка сказать «Нет»	1
54	Развитие произвольного внимание. Развитие навыка сосредоточения	1
55	Формирование представлений об оптимальном самоутверждении	1
56	Развитие произвольного внимания. Распределение внимание	1
57	Формирование представлений о понятиях уверенное, неуверенное и самоуверенное поведение	1
58	Развитие уверенного поведения через игру	1
59	Обучение правилам уверенного поведения и их тренировка через игру	1
60	Самоанализ. Толерантность	1

61	Самоанализ. Толерантность в семье	1
62	Развитие познавательных процессов. Оперативная память	1
63	Развитие познавательных процессов. Решение логических задач	1
64	Развитие познавательных процессов. Решение смысловых задач	1
65	Арт-терапия, рисование	1
66	Арт-терапия, коллаж	1
67	Итоговая диагностика познавательных способностей	1
68	Итоговая диагностика внутриличностных свойств, эмоционально-волевой сферы	1
Всего:		68

Тематическое планирование коррекционных занятий для обучающихся 8ого класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Стартовая диагностика актуального состояния мышления, уровня компонентов структуры интеллекта	1
2	Стартовая диагностика внутриличностных свойств, эмоционально-волевой сферы	1
3	Развитие позитивной учебной мотивации	1
4	Развитие наглядно-образного мышления	1
5	Развитие логического мышления	1
6	Развитие абстрактного мышления	1
7	Развитие вербального мышления	1
8	Развитие самоанализа	1
9	Развитие гибкости мышления	1
10	Развитие самоанализа через проективные методы. Рисунок	1
11	Развитие мышления (анализ и синтез)	1
12	Формирование представлений о вербально и невербальной информации в общении	1
13	Развитие мышления (закономерность и последовательность)	1
14	Развитие навыков понимания невербальной информации	1
15	Развитие мышления (систематизация)	1
16	Самоанализ: роль мимики и контакта глаз в общении с людьми	1
17	Развитие мышления (систематизация и классификация)	1
18	Формирование основных закономерностей языка жестов	1
19	Развитие распределения внимания	1
20	Формирование представлений о правилах эффективной подаче информации	1
21	Развитие устойчивости внимания	1
22	Отработка навыка эффективного приема информации	1
23	Развитие концентрации внимания	1
24	Развитие коммуникативных навыков: информационные барьеры в общении	1
25	Развитие памяти	1
26	Развитие коммуникативных навыков. Анализ информационных барьеров в общении	1
27	Развитие памяти с использованием мнемотехник	1
28	Развитие коммуникативных умений. Ознакомление с каналами приемов и передачи информации	1
29	Развитие оперативной памяти	1

30	Развитие коммуникативных навыков. Стереотипы в общении	1
31	Развитие зрительной памяти	1
32	Развитие коммуникативных умений. Формирование представлений о позициях в общении	1
33	Развитие смысловой памяти	1
34	Развитие коммуникативных умений. Анализ различных стилей общения и их эффективность	1
35	Развитие словесно-понятийного мышления	1
36	Развитие коммуникативных умений. Анализ последствий использования различных стилей общения	1
37	Развитие пространственного мышления	1
38	Самоанализ. Эмоциональное состояние в конфликте	1
39	Оценка динамики коррекционно-развивающей работы когнитивной сферы (промежуточная диагностика)	1
40	Самоанализ. Преодоление негативных эмоциональных состояний	1
41	Развитие навыков самоорганизации. Планирование	1
42	Развитие навыков рефлексии через самоанализ поведения в конфликте	1
43	Развитие навыков самоорганизации. Соотнесение планов деятельности и полученных результатов	1
44	Самоанализ. Формирование представлений о сильных и слабых сторонах различных стилей поведения в конфликте	1
45	Оценка развития эмоциональной сферы (промежуточная диагностика)	1
46	Развитие памяти. Выучивание и запоминание	1
47	Самоанализ: составление алгоритма анализа своей роли в конфликте	1
48	Развитие памяти. Выучивание	1
49	Самоанализ: анализ искажающего влияния конфликтной ситуации на восприятие другого человека	1
50	Развитие памяти. Запоминание с помощью мнемотехник	1
51	Самоанализ: стратегии рационального целеполагания в конфликте	1
52	Развитие произвольного внимания	1
53	Развитие способности доверительного отношения к окружающим	1
54	Развитие произвольного внимания. Развитие навыка сосредоточения	1
55	Развитие навыков рефлексии через самоанализ умения слушать и слышать собеседника	1
56	Развитие произвольного внимания. Распределение внимание	1

57	Развитие коммуникативных способностей: Приемы общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров	1
58	Развитие коммуникативных способностей: обобщение способов конструктивного взаимодействия в общении	1
59	Развитие самоорганизации через планирование учебной деятельности	1
60	Развитие самоорганизации через анализ результатов учебной деятельности	1
61	Развитие самоорганизации через соотношение планирования и результативности учебной деятельности	1
62	Развитие познавательных процессов. Оперативная память	1
63	Развитие познавательных процессов. Решение логических задач	1
64	Развитие познавательных процессов. Решение смысловых задач	1
65	Арт-терапия, рисование	1
66	Арт-терапия, рисование красками	1
67	Итоговая диагностика познавательных способностей	1
68	Итоговая диагностика внутриличностных свойств, эмоционально-волевой сферы	1
Всего:		68

Тематическое планирование коррекционных занятий для обучающихся 9ого класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Стартовая диагностика актуального состояния мышления, уровня компонентов структуры интеллекта	1
2	Стартовая диагностика внутриличностных свойств, эмоционально-волевой сферы	1
3	Развитие позитивной учебной мотивации	1
4	Развитие наглядно-образного мышления	1
5	Развитие логического мышления	1
6	Развитие абстрактного мышления	1
7	Развитие вербального мышления	1
8	Развитие самоанализа	1
9	Развитие гибкости мышления	1
10	Развитие самоанализа через проективные методы. Рисунок	1
11	Развитие мышления (анализ и синтез)	1
12	Развитие самоанализа через проективные методы. Интерпретация рисунка	1
13	Развитие мышления (закономерность и последовательность)	1
14	Развитие самоанализа через самоопределение собственных достоинств и недостатков	1
15	Развитие мышления (систематизация)	1
16	Самоанализ ценностно-смысловой сферы, диагностика ценностных ориентаций	1
17	Развитие мышления (систематизация и классификация)	1
18	Самоанализ результатов диагностики ценностных ориентаций	1
19	Развитие распределения внимания	1
20	Самоанализ организации своего времени	1
21	Развитие устойчивости внимания	1
22	Развитие самосознания сформированности собственных профессиональных планов	1
23	Развитие концентрации внимания	1
24	Развитие профессиональной ориентации. Диагностика профессиональной направленности	1
25	Развитие памяти	1
26	Развитие профессиональной ориентации. Соотнесение собственной направленности с возможными профессиями	1
27	Развитие памяти с использованием мнемотехник	1
28	Развитие профессиональной ориентации. Траектории профессионального пути	1

29	Развитие оперативной памяти	1
30	Развитие профессиональной ориентации. Целеполагание	1
31	Развитие зрительной памяти	1
32	Развитие Профессиональной ориентации. Хочу, могу, надо	1
33	Развитие смысловой памяти	1
34	Развитие профессионально ориентации. Самоорганизация	1
35	Развитие словесно-понятийного мышления	1
36	Развитие самоорганизации. Самоорганизация своего времени и рабочего места	1
37	Развитие пространственного мышления	1
38	Развитие самоорганизации: таймменеджмент	1
39	Оценка динамики коррекционно-развивающей работы когнитивной сферы (промежуточная диагностика)	1
40	Развитие профессиональной ориентации. Соотнесения своих представлений о профессии и представлений родителей	1
41	Развитие навыков самоорганизации. Планирование	1
42	Семья. Взаимодействие между детьми и родителями	1
43	Развитие навыков самоорганизации. Соотнесение планов деятельности и полученных результатов	1
44	Самоанализ. Я в профессии	1
45	Оценка развития эмоциональной сферы (промежуточная диагностика)	1
46	Развитие памяти. Выучивание и запоминание	1
47	Самоанализ. Тип темперамента	1
48	Развитие памяти. Выучивание	1
49		1
50	Развитие памяти. Запоминание с помощью мнемотехник	1
51	Формирование навыков противостояния групповому давлению	1
52	Развитие произвольного внимания	1
53	Самоанализ. Тип темперамента и профессия	1
54	Развитие произвольного внимание. Развитие навыка сосредоточения	1
55	Формирование представлений об оптимальном самоутверждении	1
56	Развитие произвольного внимания. Распределение внимание	1
57	Формирование представлений о понятиях уверенное, неуверенное и самоуверенное поведение	1
58	Развитие уверенного поведения через игру	1
59	Обучение правилам уверенного поведения и их тренировка через игру	1

60	Самоанализ. Характер и его проявления	1
61	Самоанализ: мои волевые качества	1
62	Развитие познавательных процессов. Оперативная память	1
63	Развитие познавательных процессов. Решение логических задач	1
64	Развитие познавательных процессов. Решение смысловых задач	1
65	Арт-терапия, рисование	1
66	Арт-терапия, коллаж	1
67	Итоговая диагностика познавательных способностей	1
68	Итоговая диагностика внутриличностных свойств, эмоционально-волевой сферы	1
Всего:		68

Список литературы

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития в средней школе (V-VII классы) – М., «Ось-89», 2005.
2. Миклярова А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. Спб.: «Речь», 2006.
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. М., ГНОМ и Д, 2010.
4. Петровска Л.А. Компетентность в общении. М., - 1989.
5. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М., Эксмо, 2010.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М., «Генезис», 2006.
7. Хухлаева О.В. Тропинки к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6). – М., «Генезис», 2005.
8. Хухлаева О.В. Тропинки к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8). – М., «Генезис», 2007.