



Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №100  
Ильича 48А, тел./факс:(343)320-62-60,320-62-59

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ лицей № 100  
Протокол № 21.1-0  
от «01» апреля 2026 г.



У лицей № 100  
П.В. Корнеев

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«Экоколокол»**

возраст обучающихся: 7-11 лет.

Автор-составитель:  
Филимонова С.Г.,  
учитель химии

г. Екатеринбург, 2026

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа «Экоколокол» имеет естественнонаучную направленность. Программа модифицированная.

Данная программа предполагает приобретение обучающимися новых навыков и знаний в области экологии и биологии.

Программа предназначена для работы с обучающимися младшего и среднего возраста (7-11 лет). Программа рассчитана на 3 недели обучения, 6 часов.

### **Актуальность программы**

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач программы «Экоколокол». Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения. Обучающиеся, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что в современном обществе проблема повышения уровня экологической культуры подрастающего поколения является приоритетной.

**Педагогически целесообразно** реализовать данную программу с применением проектной, исследовательской, игровой технологий, практико-ориентированных форм и методов обучения, таких как практическая работа, лабораторная работа, исследовательская экскурсия, эвристическая беседа, наблюдение, игры-путешествия, деловые игры и др.

**Цель программы:** формирование экологического мышления и экологической культуры посредством теоретического и практического изучения экологии природы родного края.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- познакомить с элементарными понятиями в области экологии;
- конкретизировать и расширить представления обучающихся об экологии родного края;
- формировать навык элементарной опытно – экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности;
- познакомить с последствиями вредоносной жизнедеятельности человека, загрязнение окружающей среды;
- познакомить с представителями Красной книги, природоохранной деятельностью заповедников;

Развивающие:

- развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем; – развивать умение проектирования своей деятельности;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- способствовать развитию любознательности, умению наблюдать и объяснять – происходящие явления в живой и неживой природе;
- развивать логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к людям и к природе;
- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- прививать умения и навыки рационального природопользования, культуры поведения в природе;
- воспитывать чувство взаимовыручки, дружелюбия, совершенствовать навыки коллективной работы.

**Нормативно-правовой основой программы является:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09- 3242;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устав МАОУ лицей № 100

### **Режим занятий**

Программа «Экоколокол» рассчитана на детей от 7 до 11 лет.

Срок реализации программы 3 недели. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, 6 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 часу.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Личностные результаты:***

*у обучающихся будет сформирована:*

- активная экологическая и гражданская позиции,
- понятие и ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- мотивация к изучению экологии и природы родного края;
- потребность в саморазвитии и самоопределении.

#### ***Метапредметные результаты:***

*Обучающийся научится:*

*В сфере регулятивных универсальных учебных действий:*

- всем типам учебных действий на занятии;
- способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов при изучении разных экосистем;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- сравнивать и давать характеристику биологическим объектам, определять причины экологических бедствий и находить способы их

*В сфере познавательных универсальных учебных действий:*

- пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, комментировать.
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении

практических, проектов, исследовательских работ, в игре и конкурсах;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:*

– развивать коммуникативные навыки и компетенции, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

– бесконфликтно решать спорные вопросы;

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач;

– формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### ***Предметные результаты:***

*Обучающийся будет знать:*

– основы биологических и экологических знаний;

– морфологические и биологические особенности растений;

– простейшие взаимосвязи в природе, использовать эти связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

– традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики;

– охраняемые территории России и своей области;

– правила поведения в природе;

– способы охраны природы;

– перечень животных и растений в составе Красной книги Свердловской области и России;

*Обучающийся будет уметь:*

– проводить индивидуальные наблюдения за объектами природы;

– исследовать конкретные объекты природы;

– уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;

– уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

*Обучающиеся приобретут опыт* проектной и исследовательской деятельности.

## Учебный план

| № п/п | Название модуля                           | Количество часов |          | Формы аттестации и контроля  |
|-------|---|------------------|----------|--|
|       |   | Всего            | Практика |  |
|       | Природа вокруг нас. Природные сообщества. | 1                | 1        | Выполнение игрового экологического задания.                            |
|       | Животный мир.                             | 2                | 2        | Педагогическое наблюдение. Выполнение игрового экологического задания. |
|       | Растительный мир.                         | 1                | 1        | Выполнение экологического задания.                                     |
|       | Экология.                                 | 2                | 2        | Педагогическое наблюдение. Выполнение игрового экологического задания. |
|       | Всего                                     | 6                | 6        |  |

### Содержание учебного плана:

#### 1. Природа вокруг нас. Природные сообщества

*Теория:* Понятие природы. Возникновение жизни на Земле. Природа живая и неживая. Признаки объектов живой и неживой природы.

*Практика:* Игра «Живое-неживое».

#### 2. Животный мир

1. *Теория:* Разнообразие животных на Земле, основные признаки животных. Основные группы животных. Приспособления животных к сезонным изменениям в природе.

*Практика:* Мастер класс: Мир насекомых «Экоферма»

2. *Теория:* Домашние животные. Домашние питомцы и их значение для человека. Дикие предки домашних животных.

*Практика:* Рисунок «Мой домашний питомец».

#### 3. Растительный мир

*Теория:* Общие сведения о растительном мире. Разнообразие растений на Земле.

*Практика:* Викторина «Мир растений»

#### 4. Экология

1. *Теория:* Знаки эко-логической безопасности. Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков Участие в беседе о назначении знаков.

*Практика:* Рисунки на асфальте « Знаки эко-логической безопасности»

2. *Теория:* Экологические навыки.

*Практика:* Игра «Экологическое лото» Данная игра способствует рефлексии школьниками своего отношения к природе, своего повседневного поведения в ней.

### Календарный учебный график.

| <b>№ п/п</b> | <b>Форма занятия</b>            | <b>Тема занятия</b>                      | <b>Форма контроля</b>    |
|--------------|---------------------------------|--|--------------------------|
| 1            | объяснение, беседа, игра        | Природа вокруг нас. Природные сообщества | Наблюдение (диагностика) |
| 2            | беседа, мастер класс            | Разнообразие животных на Земле           | Наблюдение (диагностика) |
| 3            | игрового экологического задания | Домашние животные                        | Наблюдение (диагностика) |
| 4            | беседа, викторина               | Общие сведения о растительном мире.      | Наблюдение (диагностика) |
| 5            | беседа, рисунки на асфальте     | Знаки эко-логической безопасности.       | Наблюдение (диагностика) |
| 6            | беседа, игра                    | Экологические навыки.                    | Наблюдение (диагностика) |

## **Методическое обеспечение программы**

**Методы, приемы и формы реализации программы:** наблюдения экологического характера, в том числе фенологические; выставки рисунков; изготовление листовок, плакатов на экологическую тему; создание и уход за домашними животными.

**Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение:**

1. Учебные пособия.
2. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты.
3. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации) плакаты, презентации;
4. Гербарии дикорастущих и культурных растений.
5. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

В программу внесены разнообразные формы занятий: беседы, исследовательские наблюдения, практические работы, экологические акции, игры, викторины.

На одном занятии педагог может комбинировать разные формы работы – рассказ, игру, описание иллюстраций, литературных произведений, беседу, викторину. Большое внимание уделяется практико-ориентированным занятиям.

### Список литературы:

1. Арский Ю. М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать / Ю. М. Арский, В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов и др. – М.: МНЭПУ, 1997.
2. Большая энциклопедия знаний школьника. Научно-популярное издание. Составитель Лев Яковлев. ООО Издательство «ФОЛИО» 2007.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-029959-6.
4. Дидактические игры по экологии: [сб.] / Санкт-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства. – СПб.: СПбГУПМ, 1992.
5. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. – М.: Просвещение, 2009.
6. Кавтарадзе Д. Н. Экологические игры / Д. Н. Кавтарадзе. – М.: Просвещение, 1998.
7. Мамедов Н. М. Экология: что должен знать и уметь школьник / Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина. – М., 1997.
8. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс / Е.Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-023282-1.
9. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: Учеб.- метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А., Бахарев. – М.: ТетраСистемс, 2008.
10. Хабарова Е. И. Экология: краткий справочник школьника / Е. И. Хабарова. – М.: Дрофа, 1997.
11. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.