Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №100

Принята на заседании
Педагогического совета
от 28.08.2025г.
Протокол № 1-26/27

Утверждаю:
директор МАОУ лицея№ 100
_____ П. В. Корнеев
Приказ № 50-о от 31. 08. 2026 г.

# Рабочая программа воспитания

## Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 100 г. Екатеринбурга

г. Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МАОУ лицей № 100 разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ лицей № 100;

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Настоящая редакция Программы воспитания на 2026-2027 учебный год актуализирована в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- введением с 2026/2027 учебного года учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (далее - ДНКР) в 5-х классах (17 часов в год) с последующим расширением на 6-7 классы;
- одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания.

В соответствии с особенностями МАОУ лицей № 100 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ лицей №100 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное™, возрастосообразности.

### 1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ лицей № 100 для выполнения требований ФГОС

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального общего образования.**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; |
| сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; |
| понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; |

| **Целевые ориентиры** |
| --- |
| понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; |
| имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; |
| принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; |
| сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; |
| доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; |
| умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; |
| владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; |
| сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; |
| проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; |
| проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; |
| владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; |

| **Целевые ориентиры** |
| --- |
| ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; |
| сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; |
| проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; |
| проявляющий интерес к разным профессиям; |
| участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; |
| проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; |
| выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; |
| обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; |
| имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного общего образования.**

| **Целевые ориентиры** |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; |

| |
|---|
| **Целевые ориентиры** |
| понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; |
| проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; |
| проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; |
| выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; |
| принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; |
| проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; |
| проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; |
| знающий и уважающий достижения нашей Родины --- России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; |
| принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); |
| выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; |
| выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; |
| сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, |

| **Целевые ориентиры** |
| --- |
| вероисповеданий; |
| проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; |
| проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; |
| проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; |
| сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; |
| ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; |
| выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); |
| проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; |
| умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; |
| способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; |
| проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; |

| **Целевые ориентиры** |
| --- |
| сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; |
| участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; |
| выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; |
| сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; |
| выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; |
| участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; |
| ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; |
| развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); |
| демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего общего образования.**

| **Целевые ориентиры** |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; |

| |
|---|
| **Целевые ориентиры** |
| сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; |
| проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; |
| ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; |
| осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; |
| обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; |
| сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; |
| проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; |
| проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; |
| действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; |
| проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с |

| **Целевые ориентиры** |
| --- |
| учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; |
| понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; |
| обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; |
| проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; |
| проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; |
| ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; |
| соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; |
| выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; |
| проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, |

| **Целевые ориентиры** |
| --- |
| употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; |
| демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; |
| развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; |
| проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; |
| участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; |
| выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; |
| ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; |
| имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; |
| обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; |
| демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; |
| развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 ***Уклад общеобразовательной организации***

Вызовы времени задают высокие требования к различным уровням компетенции человека, отвергают подходы, ориентированные на подражание и копирование, повышают ценность креативности и персонализации, навыков применений знаний на практике. В современном мире уже недостаточно уметь адаптироваться к социальным условиям, необходимо предвидеть направление изменений и обладать компетенциями и качествами, создающими основание для успешной самореализации в течение всей жизни.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания МАОУ лицей № 100 призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 100 (далее – МАОУ лицей №100) расположен в микрорайоне Уралмаш, в центральной части Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга, и имеет удобную транспортную доступность, находясь вблизи станции метро «проспект Космонавтов», троллейбусных, автобусных и трамвайных остановок.

В настоящее время в школе обучается более 1200 учащихся с 1 по 11 класс. Большую часть семей составляют полные и социально благополучные.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- Учебные возможности-среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.
- Социальный статус- в лиц  есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также несколько подростков с элементами девиантного поведения, состоящие на внутришкольном учете.

МАОУ лицей № 100 реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы, в том числе обеспечивающие углубленную подготовку по ряду предметов (математика, физика, информатика, химия, биология, обществознание).

В образовательном учреждении активно развивается инновационная деятельность:
Ассоциации «Внедрения инноваций в сфере 3Д образования» по проекту «Инженеры будущего: 3Д-технологии в образовании»;
с 2016 по настоящее время, ГРЦ по вопросам организации службы школьной медиации;

**Формирующиеся лицейские традиции:**

За время работы в Лицее уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
- День самоуправления (ко Дню учителя)
- Тематические новогодние праздники
- Военно-патриотическое «Посвящение в защитники Отечества»
- Творческие конкурсы («Минута Славы», «импровизационный космический конкурс»«Конкурс чтецов»)
- Народные праздники («Широкая Масленица»)
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы
- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени под гимн России.
- Посвящение в первоклассники - праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.
- Посвящение в пятиклассники - традиционный ритуал, отмечающий переход из младшей школы в среднее звено и принятие новых обязанностей.

**Принципы воспитательной системы:**

1. **Событийный подход**
2. Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.
3. **Коллективное творчество**
4. Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.
5. **Постепенное взросление**
6. Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.
7. **Кооперация вместо конкуренции**
8. Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.
9. **Командный дух**
10. Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.
11. **Ключевая роль классного руководителя.** Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

**Участие МАОУ лицей № 100 во всероссийских образовательных и воспитательных проектах:**

**МАОУ лицей № 100** активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

**Ключевые проекты и программы:**

1. **«Орлята России»**

   Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. **«Большая перемена»**

   Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

3. **«Без срока давности»**

   Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. **«Движение первых»**

   Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

5. **«Навигаторы детства»**

   Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

6. **«Пушкинская карта»**

   Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

Данные направления деятельности позволяют рассматривать перспективы развития воспитания в контексте стратегических приоритетов лицея, предполагающих духовно-нравственное развитие личности с использованием вариативности воспитательных систем и образовательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей.

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В лицее работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психологи, логопеды, дефектологи), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

Воспитательный процесс лицея ориентируется на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих развиваться ученику и учителю, эффективно взаимодействовать в современных условиях. Отсюда высокий уровень профессионализма педагогов, достаточный уровень мотивации успеха у обучающихся, сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся, которые активно поддерживают инициативы педагогического коллектива лицея.

Процесс воспитания в МАОУ лицей № 100 строится на следующих методических рекомендациях (об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях).

Целью данных Методических рекомендаций является определение порядка использования устройств мобильной связи в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - образовательные организации, общеобразовательные программы) с целью профилактики нарушений здоровья обучающихся, повышения эффективности образовательного процесса.

Чрезмерная эмоциональная и психическая стимуляция от использования электронных средств массовой информации вызывает у детей состояние психологической и физиологической гипервозбужденности перед сном.

Исследования, представленные в работах российских ученых, выявили негативные реакции у детей, использующих мобильные телефоны в образовательной организации, существенно отличающие их от сверстников, не использующих мобильные устройства. Негативные реакции проявлялись в виде ослабления смысловой памяти, снижения внимания, скорости аудиомоторной реакции, нарушений фонематического восприятия, раздражительности, нарушений сна.

Проведенные исследования свидетельствуют об отрицательной зависимости времени пользования смартфоном и успеваемостью у обучающихся: чем больше времени ежедневно он тратит на смартфон, тем хуже справляется с учебными тестами. Таким образом, интенсивное использование телефона даже для решения учебных задач может отрицательно сказываться на учебной деятельности. Объяснение полученной зависимости исследователи связывают с феноменом многозадачности. Многофункциональность телефона, наличие множества приложений неизбежно создают ситуацию многозадачности, требующую постоянных переключений с одного вида активности на другой, в том числе в процессе обучения. Это ведет к ухудшению усвоения материала и снижению успеваемости.

Все вышеперечисленное помогает обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые позволяют проявить себя, лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать, что, в свою очередь, позволяет достигать определенных результатов при решении воспитательных задач.

Лицей – территория успеха. Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования и воспитания, становится развитие лицея как социального института с «открытой архитектурой», создание условий для построения новой образовательной и воспитательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства, в том числе в форме сетевого взаимодействия.

Процесс воспитания в МАОУ лицей №100 основывается на следующих принципах взаимодействия учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- соблюдение законности, прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности и здоровьесохранения ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее диалоговой модели (взамен функционально-ролевой), которая объединяет учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных проектов всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей);

- создание условий для самореализации обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости.

**Сильные стороны системы воспитания МАОУ лицей № 100:**

1. Сформирована система лицейского самоуправления (Совет Лицейской Республики).

2. Наличие лицейских традиций.

3.МАОУ лицей №100 реализует образовательные программы в рамках сетевого взаимодействия со следующими организациями:

С сентября 2024 г. с Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением - детский сад “Детство” по естественно-научному направлению (программа "Секретные материалы").

4. Сотрудничества в течение многих лет с культурно-просветительскими центрами (музей Уралмаш завода, БИЦ им. М. Горького, детская библиотека № 35).

5. Организована внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся в соответствии с запросом родителей, законных представителей.

6. Осуществляется социализация детей, в том числе с ОВЗ, в условиях развития лицея, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов философии инклюзивного образования.

7. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».

8. В лицее создана и эффективно работает система по пропаганде здорового образа жизни.

9. Создана система благотворительной, волонтерской работы в лицее (СПЛИЦ-Служба Примирения лицея)

10. Осуществление обратной связи (в том числе, в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки) посредством электронного журнала, сайта лицея, групп ВКонтакте, MAX.

11. Организована работа общешкольного родительского комитета (ОРК).

12. Создана программа профориентационной работы с учащимися лицея.

13. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

14. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение Дней здоровья).

**Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности МАОУ лицей № 100:**

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

**1. Кадровые дефициты**

- Дефицит молодых педагогов, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).
- Нехватка классных руководителей, готовых к реализации обновленных ФГОС в части воспитательной работы.

**2. Организационно-методические сложности**

- Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).
- Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

**3. Социальные и семейные факторы**

- Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).
- Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).
- Социальное расслоение среди учащихся, приводящее к конфликтам на фоне материального неравенства.

**4. Инфраструктурные ограничения**

- Нехватка современных пространств для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии, зоны психологической разгрузки).
- Отсутствие полноценной системы мониторинга воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).
- Недостаточное финансирование инновационных проектов (гранты, партнерские программы).

**5. Внешние вызовы**

- Конкуренция с неформальными молодежными субкультурами, пропагандирующими девиантные модели поведения.
- Попытки фальсификации истории в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.
- Слабая координация с другими институтами воспитания (спортивными школами, культурными центрами).

**Пути преодоления трудностей**

1. **Развитие кадрового потенциала** (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).
2. **Оптимизация нагрузки педагогов** за счет цифровых инструментов планирования.
3. **Повышение детско-родительских мероприятий** для повышения педагогической грамотности семей.
4. **Поиск внебюджетных источников финансирования** (социальное партнерство, гранты).
5. **Разработка системы критериев** оценки качества воспитательной работы.

Лицей осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

*2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности*

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

*Инвариантными модули:*

• «Классное руководство»;
• «Школьный урок»;
• «Внеурочная деятельности»;
• «Работа с родителями»;
• «Самоуправление»;
• «Профориентация»
• «Профилактика и безопасность»

*Вариативными модулями:*

• «Ключевые общешкольные дела»;

• «Лицей – территория здоровья»;
• «Школьные медиа»;
• «Медиатор-волонтер: от замысла до результата»;
• «Организация предметно-эстетической среды».

### 2.2.1 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- новые знания появляются благодаря совместным усилиям обучающегося и педагога. При этом задаваемые учителем вопросы воспринимаются как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь;
-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### 2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Для эффективной организации внеурочной деятельности лицеистов организована оптимизационная модель.

Модель внеурочной деятельности разработана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Структура и содержание направленностей внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительная;
- духовно-нравственная;
- социальная;
- общеинтеллектуальная;
- общекультурная.

Спортивно-оздоровительная направленность способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлена следующими видами деятельности: секции, кружки, подвижные игры, соревнования, физкультурные праздники и.т.д.

Духовно-нравственная направленность способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через экскурсии, кружки НОУ, конференции, клубы, круглые столы, диспуты, праздники, поисковую деятельность.

Социальная направленность способствует развитию у обучающихся личностной культуры, семейной культуры, социальной культуры, формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Общеинтеллектуальная направленность способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основам умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности: предметные кружки, учебные курсы, спецкурсы, олимпиады, исследовательскую и проектную деятельность.

Общекультурная направленность способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Содержание воспитательной деятельности

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Система воспитательной работы лицея (с 1-го по 11-й кл.) выстроена в соответствии со следующими направленностями:

| Направленности | Содержание |
|---|---|
| Спортивно-оздоровительная | • организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, спортивных квестов, лицейских спортивных соревнований;<br>• применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;<br>• участие в районных и городских спортивных соревнованиях;<br>• тематические классные часы «Мы выбираем здоровье!»;<br>• организация спортивного направления в дополнительном образовании;<br>• подвижные перемены;<br>• фестиваль ГТО |
| Общеинтеллектуальная | • предметные недели;<br>• предметные кружки;<br>• олимпиады;<br>• библиотечные уроки;<br>• конкурсы, экскурсии;<br>• курсы внеурочной деятельности |
| Духовно-нравственная | • встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;<br>• выставки и конкурсы рисунков;<br>• тематические классные часы;<br>• фестивали патриотической песни;<br>• акция «Бессмертный полк»;<br>• детские организации;<br>• экскурсии; |
| Общекультурная деятельность | • музыкальные кружки;<br>• праздники;<br>• КТД;<br>• экскурсии;<br>• акции;<br>• РДДМ; |
| Социальная деятельность | • субботники;<br>• проекты;<br>• участие в конкурсах, выставках детского творчества;<br>• проведение тематических классных часов;<br>• РДДМ;<br>•волонтерские проекты и акции; |

| | |
|---|---|
| | • курс внеурочной деятельности: «Моя Россия - мои горизонты» - 6-11 классы. |

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы лицея. Выбор наиболее эффективных форм и методов работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Каждое направление внеурочной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Все программы внеурочной деятельности были выбраны с учетом анкетирования участников образовательного процесса (родителей, законных представителей и обучающихся).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Содержание плана внеурочной деятельности**

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (в экскурсиях, соревнованиях, конкурсах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

–отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

–отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

–отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

–отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

–отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

–отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

–трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического совета, родительской общественности, интересов и запросов детей, их родителей (законных представителей) план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с **естественно-научным, технологическим и универсальным профилями.**

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы лицея. Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Каждое направление внеурочной воспитательной

работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

### 2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности обучающегося, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

– изучение классного коллектива (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в команде с помощью наблюдения, анкетирования, игр, методики для исследования мотивов участия в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде, посредством проведения тематических дней, классных часов;

- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности, создание Кодекса взаимодействия;

- организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

– совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

– формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День семьи», «Феврамарт» и др.;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

*тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

-*игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- *организационные,* связанные с подготовкой класса к общему делу;

-*здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, веде ния здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- повышение дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные события лицея по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие социализации обучающихся путем организации событий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- индивидуальная поддержка каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактика, направленная на обеспечение здорового образа жизни;
- формирование физической и санитарно-гигиенической культуры обучающихся;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

**Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся, с целью формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых событий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

**Работа с педагогическим коллективом:**

- взаимодействие с членами педагогического коллектива МАОУ лицей № 100 с целью разработки единых педагогических требований к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности;
- взаимодействие с администрацией МАОУ лицей № 100 и педагогами-предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией МАОУ лицей № 100 по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками МАОУ лицей № 100 с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Работа по взаимодействию с социальными партнерами:**

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации событий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

### 2.2.4 Модуль «Лицей – территория здоровья»

Создание условий, обеспечивающих эффективную деятельность лицея по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогических работников, формированию, сохранению, укреплению и восстановлению резервов здоровья с целью наиболее полного овладения знаниями и умениями, для оптимизации социальной и личной жизни; снижение заболеваемости обучающихся и педагогических работников лицея.

**Реализация данного модуля осуществляется посредством следующих этапов:**

1. Анализ и диагностика.
2. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни.
3. Активность и результативность участия в профилактических конкурсах и проектах в рамках фестиваля «Екатеринбург - территория здоровья».
4. Совершенствование системы профилактической работы.
5. Поиск оптимальных здоровьесберегающих режимов учебно-воспитательной работы, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания.
6. Повышение уровня осведомленности членов педагогического коллектива, родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
7. Мотивация субъектов воспитательно-образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья.
8. Усовершенствование работы психолого-педагогической службы лицея для обеспечения своевременной профилактики психологического и физического состояния обучающихся.
9. Расширение взаимодействия лицея, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.
10. Использование возможностей ресурсного центра ГТО в целях популяризации спорта.

Данные этапы реализуются на всех ступенях общего образования.

**Система работы с родителями:**

1. **Работа президиума родительского комитета:** обсуждение основных вопросов по поддержанию и улучшению здоровья семьи в целом (анкетирование, проблема, пути решения, план). Определяются основные мероприятия по ЗОЖ с участием родителей.
2. **В рамках профилактической работы**:

- происходит обучение родителей с помощью центра психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», а также с участием наших педагогов-психологов (например,

тренинги для родителей будущих первоклассников, тематические родительские собрания, собрания в формате коуч-сессии);

- акции по ЗОЖ с участием родителей («Моя семья за ЗОЖ», «Семейная зарядка»);

- информационные стенды для родителей (профилактика вредных привычек, информация по здоровому питанию, распорядку дня, прививках, агитация к активному образу жизни);

- творческие конкурсы с участием родителей (конкурсы рисунков, фотографий и других работ, пропагандирующих здоровый образ жизни).

- спортивные, творческие, походы, выездные экскурсии, различные конкурсы («День здоровья», «Весёлые старты», «Масленицу встречаем», поход на лыжах всей семьей, «Фестиваль профессий», «Звездный час» и многое другое).

- работа службы примирения (служба медиации) в лицее, которая помогает разрешить неоднозначные, иногда конфликтные ситуации.

- организация встречи родителей с заведующей столовой по вопросам питания, родители систематически контролируют качество питание лицеистов.

**Система работы с обучающимися:**

1. **Диагностика**: листы здоровья, сравнительный анализ (ежегодно). Выявление негативных факторов образовательной среды, влияющих на здоровье обучающихся и их устранение, выявление гигиенических критериев рациональной организации урока. Подбор оптимальных здоровьесберегающих режимов учебно-воспитательной работы, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания.

2. **Профилактика**:

- работающий отряд «Здрайверы», осуществляющие охрану порядка и осуществление всех требований, направленных на сохранение здоровья в учебное время;

- работа службы медиации, проведение коммуникативных тренингов для классных коллективов**,** тренинги знакомства, взаимодействия, тренинги по развитию «soft skills» проходят в ночном режиме нон-стоп;

- дни профилактики: беседы с приглашенными специалистами, акции по ЗОЖ (раздавать листовки, обменяй конфету на сигарету, создание плакатов, видеороликов), оформление обучающимися информационных стендов, проведение классных часов (здоровое питание, режим дня, личная гигиена, профилактика вредных привычек);

- создание «кодекса взаимодействия» в классах;

- реализация спортивного направления дополнительного образования в большем объеме;

- соревнования по игровым видам спорта между классами, эстафеты, Дни здоровья, походы, выездные экскурсии, участие в спортивных играх и мероприятиях района, города «Лыжня России», «Кросс Нации»;

- популяризация спорта, благодаря ресурсному центру ГТО на базе лицея. Активное участие при сдаче норм ГТО: повышение количества участников и качества нормативов у сдающих (привлечение не только обучающихся, но и педагогов, и родителей);

- творческие конкурсы по теме ЗОЖ (ролики, сценки, рисунки);

- проблемные лекции-диалоги «Пропаганда физической культуры», скрайбинг «ЗОЖ – комплекс полезных привычек», спортивные игры-квесты на тему здорового образа жизни, флешмобы «Спорт – это модно».

**Результаты реализации модуля:**

1. понимание, что главная ценность жизни есть здоровье, за которое отвечает сам человек;

2. понимание необходимости регулярных профилактических осмотров с целью предупреждения и распознавания заболеваний на ранней стадии;

3. информированность о заболеваниях и способах их предупреждения;

4. способность противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам, оказать первую доврачебную помощь пострадавшим, обеспечить адекватные физиологические потребности и индивидуальные особенности питания, контролировать собственные поведенческие реакции, а также нести персональную ответственность за собственное поведение и здоровье;

5. понимание как вести себя в эпидемиологических неблагоприятных условиях;

6. устойчивая мотивация на достаточный уровень двигательной активности, а также закаливание;

7. сформированная точка зрения на вредные привычки (табак, алкоголь, наркотики, психотропные вещества);

8. потребность соблюдения правил личной гигиены;

9. навыки позитивного отношения к людям;

10. популяризация сорта;

11. снижение количества пропущенных уроков по болезни и как следствие повышение качества образования.

### 2.2.5 Модуль «Медиатор-волонтер: от замысла до результата»

Приемы медиации позволяют увидеть другого человека в совершенно новом свете – благодаря тому, что люди во время восстановительной работы делятся друг с другом важным для них. Восстановительная школьная культура приводит к позитивным отношениям в школьном сообществе. То есть служба примирения оказывается каналом трансляции норм, эталонов и образцов, иными словами, каналом трансляции восстановительной культуры. Медиаторы службы примирения демонстрируют образцы восстановительной культуры при разрешении конфликтных ситуаций, при реагировании на правонарушения, через организацию дискуссий и коммуникации по значимым проблемам, презентаций своего взгляда на взаимодействие в школьном сообществе.

Служба примирения обучающихся работает как волонтерский отряд «СПЛИЦ» (Служба Примирения лицея): ребята принимают активное участие в лидерских воскресных сборах, занимаются с обучающимися начальной школы во время «Дня самоуправления» и тематических «Днях профилактики», проводят в лицее акции, реализуют проект «Медиатор – профессия будущего», участвуют в городских тематических играх и конкурсах. Обучающиеся отряда СПЛИЦ получают личную книжку Волонтера и принимают участие во многих лицейских, районных и городских акциях. Традиционными являются акции: «Бумажный БУМ», «Корзина здоровья», «Братьям нашим меньшим», «Помним и благодарим», «Посылка солдату», «Мы вместе» и др.

Проводится работа по трансляции конструктивного взаимодействия в школьное сообщество: информирование, выступление с презентацией на родительских собраниях психолога и членов отряда СПЛИЦ.

Используемые восстановительные программы медиации: «круги сообщества», «школьные восстановительные конференции», «семейные конференции».

Организуется обучение всех членов школьного коллектива основам восстановительной коммуникации, а также включение восстановительных принципов в разные аспекты школьной жизни.

В связи с этим проводится:

- обсуждение способов реагирования на конфликты в лицее, последствий для всех участников, к которым эти способы приводят, и возможностей использования восстановительного подхода (как наиболее «экологичного» способа);

– информационные сообщения (презентации) для одобрения и поддержки педагогического коллектива, родителей, обучающихся, МО классных руководителей, совещаниях при директоре, педагогических советах;

- представление работы службы примирения на родительских собраниях «Konfliktov.net»;

- изучение методических и других материалов по восстановительным практикам – подбор материалов в библиотеке;

- просвещение и проведение информационных мероприятий для учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) с целью донесения ценностей восстановительного подхода, изменения отношения к конфликту и увеличения числа передаваемых в службу примирения случаев;

- проведение конференций «Использование технологии медиации в профилактической работе лицея», «Медиация как условие снижения стрессогенности школьной среды».

Для развития форм воспитания используются элементы восстановительных практик на классных часах, родительских собраниях, при подготовке школьных мероприятий, в классном

руководстве, на педагогических советах, в методических объединениях - проведение практического семинара для педагогов «Конфликтов НЕТ!».

Организация деятельности службы примирения дает возможность конструктивно разрешать конфликтные ситуации, о которых взрослым неизвестно, подросткам проще построить доверительные отношения со сверстниками: они говорят друг с другом «на одном языке», самим подросткам-медиаторам работа в школьных службах примирения позволяет обрести серьезный опыт конструктивной коммуникации, которая им пригодится в дальнейшей жизни.

Команда медиаторов-волонтеров – это кураторы (руководители) службы примирения и обученные лицеисты, которые непосредственно работают в службе.

Отношения в команде - сообщество людей, заинтересованных в решении проблемы, поскольку именно в сообществах захваченных идеей волонтеров рождаются многие инновационные проекты. Участники берут на себя ответственность за реализацию тех или иных направлений.

Фундаментом восстановительных практик являются такие ценности, как уважительное отношение людей друг к другу, внимание к другому, взаимопонимание, стремление к конструктивному разрешению конфликта. Подобные установки могут быть выражены разными словами, и очень важно, чтобы члены команды обсудили свои ценности и взяли за основу то, с чем все согласны. Важно, чтобы основой деятельности медиаторов-волонтеров стали собственные ценности каждого члена команды.

### 2.2.6 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне***

-участие в районном проекте гражданско-патриотической направленности «Время, вперед!»;

-участие в районном музыкально-творческом конкурсе гражданско-патриотической направленности «Катюша»;

-круглый стол с участием представителей предприятий, учебных заведений для 8 - 11-х классов;

-реализация ежегодного проекта «Лицом к лицу», где обучающиеся получают возможность пообщаться, задать различные вопросы очень известным, значимым, интересным людям самых различных профессий.

-единые дни профилактики: беседы с приглашенными специалистами, взаимодействие с волонтерами - медиками, встречи с выпускниками/студентами ВУЗов.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологические акции «Бумажный бум» (сбор макулатуры), «Экозабота» - акция по сбору батареек.

***На школьном уровне.***

<u>1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.</u>

- *«День Знаний»* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х

и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- *«Дни наук»* – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- *«Метапредметные недели»* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

-*Единый День профилактики правонарушений в школе* (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

-*«День самоуправления»,* традиционное событие, позволяющее обучающимся на один учебный день изменить привычную деятельность;

-*«Звездный час»* (торжественная линейка для награждения обучающихся 1-4 кл., педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести образовательного учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения).

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- Фестиваль *«Культуры народов Урала»;*

- Ежегодный *конкурс военно-патриотической песни*, который проходит по трем номинациям: инсценировка песни, сольное и хоровое исполнение;

- *«День солидарности в борьбе с терроризмом»* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- *«Выборная кампания»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы*- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

- «*Волонтерские акции»*- Отряд Волонтеров-медиков, регулярно проводит различные мероприятия для обучающихся: занятия по оказанию первой медицинской помощи, квест «Стань донором».

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- *«Золотая осень»* конкурс чтецов/рисунков/фотографий, проводимый с целью совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, развития внутреннего мира личности, выявления одаренных детей.

-*Посвящение* пятиклассников

- *«Минута лицейской славы»* творческий конкурс для всех участников образовательного процесса

- *«Школьная спортивная лига»* – комплекс соревнований.

***На уровне классов:***

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах,* составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *Создание классного уголка со сменной информацией;*

- *Издание электронных газет*/ постов о жизни класса (*«Мои летние каникулы", «Знакомьтесь – это мы», «Вот и стали мы на год взрослее» и т.д.*) , сотрудничество со школьной газетой;

- *«День именинника»* – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

*Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- *Выбор и делегирование представителей классов* (мэров и вице-мэров) в Совет Лицейской Республики, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

***На индивидуальном уровне.***

- повышение дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные события лицея по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие социализации обучающихся путем организации событий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- индивидуальная поддержка каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактика, направленная на обеспечение здорового образа жизни;
- формирование физической и санитарно-гигиенической культуры обучающихся;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

**Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**
- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся, с целью формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых событий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

**Работа с педагогическим коллективом:**
- взаимодействие с членами педагогического коллектива МАОУ лицей № 100 с целью разработки единых педагогических требований к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности;
- взаимодействие с администрацией МАОУ лицей № 100 и педагогами-предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией МАОУ лицей № 100 по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками МАОУ лицей № 100 с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Работа по взаимодействию с социальными партнерами:**
- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации событий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

### 2.2.7 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета Лицейской Республики, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы школьного самоуправления», «Выборы Президента школы»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицеем;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День самоуправления» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся лицея.

Деятельность Совета Лицейской Республики осуществляется следующим образом:

<u>На внешкольном уровне:</u>

- через участие членов Совета учащихся в работе районного Совета старшеклассников САМлидер (лидеров и активистов)
- через участие в общественном движении «Добро.ру»;
- через участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- через участие в конкурсах «РДДМ»;
- через вовлечение школьников в организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом на региональном и российском уровнях.

<u>На уровне школы:</u>

- через деятельность выборного Совета Лицейской Республики, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность волонтерского отряда «СПЛИЦ», объединяющего активистов 5-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность детских объединений «Школьный спортивный клуб «Лидер», через деятельность службы школьной медиации;
- через деятельность школьной интернет- группы (сообщество в социальной сети - «Вконтакте»);
- через работу постоянно действующего актива учащихся школы, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

<u>На уровне классов:</u>

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

<u>На индивидуальном уровне:</u>

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:
− организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицея и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

*Модуль реализуется в следующих направлениях*:
− Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.
− Пожарная безопасность.
− Охрана труда и техника безопасности.
− Дорожная безопасность.
− Информационная безопасность.
− Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Эта работа осуществляется через следующие формы работы:

<u>На внешкольном уровне:</u>
- через взаимодействие с городскими учреждениями: Отдел полиции №15
- с 1-й пожарно-спасательный отряд ФПС Пожарно-спасательная часть №19,
- через участие во Всероссийских конкурсах и проектах (по ПДД, «письмо водителю», «Засветись» и т.д.)

- через экскурсии в г Специализированную пожарно-спасательную часть ФПС по Свердловской области

На уровне школы:

- через проведение профилактических операций «Внимание, дети!», «Безопасность детства»;
- через организацию и проведение мероприятий в рамках месячника безопасности, месячника гражданской обороны, месячника пожарной безопасности, месячника «Всеобуч-семья!»;
- через организацию и проведение учебных тренировочных эвакуаций на случай пожара и ЧС;
- через деятельность отряда родительской общественности «Родительский патруль»;
- через проведение социально значимых акций «Трагедия в Беслане», «Голубь мира»; «Планета Толерантность» и др.;
- через деятельность отрядов «Юный инспектор движения»;
- через участие Совета Лицейской Республики учащихся;
- профилактические акции в социальной сети «Вконтакте».

На уровне класса:

- через организацию и проведение классных часов, инструктажей, агитбригад, профилактических бесед;
- через внеклассные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности
- изготовление памяток безопасного маршрута движения учащихся «Дом – школа - дом»,
- систематические минутки дорожной безопасности;
-инструктажи по ТБ.

В целях своевременного выявления и коррекции отклонений в поведении, формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка и обеспечения единства требований к поведению обучающихся со стороны всех участников образовательных отношений в рамках модуля применяется оценка поведения обучающихся.

Для систематизации работы в рамках модуля «Профилактика и безопасность» оценка поведения обучающихся (кроме 1 классов) фиксируется классным руководителем в журнале наблюдений (электронном или бумажном) не реже одного раза в учебную четверть. Полученные данные служат основанием для:

- планирования индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- организации психолого-педагогического сопровождения;
- привлечения обучающегося и его родителей (законных представителей) к заседаниям Совета профилактики;
- поощрения обучающихся за образцовое поведение в рамках системы поощрений Школы.

**Алгоритм действий педагога при выявлении недопустимого поведения:**

1. Педагог фиксирует факт нарушения в журнале наблюдений (электронном или на бумажном носителе) с указанием даты, времени, места, обстоятельств совершения нарушения, а также принятых мер педагогического воздействия.
2. В течение 1 рабочего дня педагог информирует заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога о факте выявления недопустимого поведения.
3. Педагог организует индивидуальную беседу с обучающимся с целью выяснения причин нарушения, разъяснения последствий и выработки совместного плана коррекции поведения.
4. При необходимости педагог привлекает родителей (законных представителей) к беседе, информирует их о факте нарушения и мерах, принимаемых Школой.
5. В случае повторных случаев недопустимого поведения или высокой степени риска для безопасности обучающегося и/или окружающих педагог инициирует заседание Совета профилактики с участием инспектора по делам несовершеннолетних (по согласованию) для рассмотрения вопроса о постановке на внутришкольный учёт и разработки индивидуальной программы коррекции поведения.

6. При выявлении признаков травли (буллинга), аутоагрессивного поведения или иных угроз жизни и здоровью применяются меры экстренного реагирования в соответствии с локальным актом Школы «Порядок реагирования на кризисные ситуации» с незамедлительным информированием директора и родителей (законных представителей).

**Профилактика деструктивного поведения в цифровой среде:**

В рамках модуля реализуется цикл мероприятий по формированию цифровой гигиены и медиаграмотности обучающихся, направленных на противодействие вовлечению в деструктивные интернет-сообщества, профилактику кибербуллинга и защиту от информационных манипуляций:

- Классные часы: «Как распознать фейк и не стать жертвой манипуляций» (5–11 классы, 1 раз в полугодие), «Цифровой след: как защитить личные данные» (8–11 классы, 1 раз в год).
- Практикумы: «Безопасность личных данных в социальных сетях» (7–11 классы, совместно с учителем информатики), «Правила цифрового этикета» (5–7 классы).
- Тренинги: «Культура общения в сети и профилактика кибербуллинга» (5–9 классы, педагог-психолог, 1 раз в год).
- Родительские собрания с приглашением специалистов в области кибербезопасности (не реже 1 раза в год).

Ответственные за реализацию мероприятий: педагог-психолог, социальный педагог, учитель информатики, классные руководители. Периодичность проведения мероприятий - не реже 1 раза в четверть. Результаты фиксируются в отчёте о профилактической работе и используются для корректировки индивидуальных маршрутов обучающихся группы риска.

**2.2.9 Модуль«Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ лицей № 100, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, котор ая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебн ые и вне учебные занятия;

• размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: т ворческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетическог о осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной ор ганизации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересн ыми людьми ит.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных катег орий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство обр азовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вмест е с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие спосо бности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образо вательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, вы ставок, собраний, конференций ит.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики

(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), испо льзуемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных д ел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройств у различных участков пришкольной территории;

• акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной о рганизации, ее традициях, правилах.

• ***Проект «Цветочная радуга» (1-11 класс)*** - В процессе формируются практические умения и навыки ухода за различными растениями. Создаются условия для формирования у обучающихся экологической культуры посредством участия обучающихся, родителей и учителей в создании привлекательного пришкольного участка, реализации общественно – значимых инициатив, формирования трудовых умений и навыков, овладения техникой безопасности при выполнении различных видов работ, привития любви к физическому труду, творческого отношения к нему, готовности трудиться в коллективе, развития творческих способностей.

• Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

• ***Акция «За чтение» (1-11 класс)*** - каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив её на полках шкафов в рекреации 2 этажа (для учащихся 5-11 классов) и в рекреациях начальной школы (для 1-4 классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными. У этого проекта есть кураторы из Совета Лицейской Республики. Они маркируют книги, следят за порядком на полках, при необходимости облагораживают внешний вид.

• Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

• ***Социальный проект «Тематическая рекреация школы» (7-11 класс)*** - Каждый ученик, учитель или родитель имеет возможность предложить свой проект оформления рекреации. На педагогическом совете разрабатываются критерии оценки проекта, шаблон сметы, анкету для стейкхолдеров проекта и дорожную карту выполнения проекта. Автор проекта заполняет документацию, делает эскиз и защищает проект, отвечая на вопросы комиссии, в которую входят: директор, руководители кафедр, учитель черчения/ИЗО, заместители директора и президиум родителей. Утвержденному проекту выделяется финансирование за счет спонсорских средств, и он осуществляется. Школьники получают первое представление о дизайне как специфической художественно-творческой конструкторской деятельности человека; знакомятся с основными методами художественного проектирования; способствует формированию у школьников пространственных представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков публичного выступления.

• Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

• ***«Персональная выставка» (1-11 класс)*** - предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ обучающихся и родителей.

• ***«Тематическая выставка»*** (1-11 класс) – предполагает организацию тематических выставок обучающихся и родителей в течение года.

• Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

• Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• ***Дизайн-бюро Совета ЛР (5-11 класс)*** - разновозрастная группа школьного Совета, участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к новому году, дню учителя, посвящению в первоклассники/пятиклассники/десятиклассники (оформление этапов и актового зала), Международному женскому дню, Дню Матери и т.д. Данная деятельность способствует формированию у учащихся творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретению опыта социально значимой деятельности.

• Совместная с обучающимися популяризация особой лицейской символики (герб лицея, логотип, лицейская форма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни лицеистов – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих знаковых событий;

• ***Экспозиция «Цитатник» (5-11 класс)*** – Сменяемая экспозиция цитат великих людей, юбиляров-писателей. Лицейская общественность предлагает свои варианты там для отбора цитат. После отбора лучших цитат и общешкольного голосования (с участием учителей и родителей) цитаты распечатываются и располагаются вдоль раздевалки на 1 этаже.

### 2.2.10 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей (законных представителей) в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

***На групповом уровне:***

***Участие родителей в управлении школой:***

Родительский президиум, в который входит по одному представителю от параллелей классов, общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся.

***Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:***

• классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания, например, «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а

не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника» и др.;

- организация площадки для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому:

- проект семейного волонтерского движения «Счастливы вместе»;

- реализация проекта «Фабрика творческих семей» - воспитание семей через совместную творческую деятельность;

- «День семьи», «День матери», «Масленицу встречаем», «Супер-папа» и т.д.;

- конкурсы: «Репортаж с места работы родителей», конкурс фотографий «Моя семья – мой мир».

- «Родительские дни», когда возможно посещение родителями (законными представителями) лицейских учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в лицее и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

***Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:***

- родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию и образовыванию как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- педагогические студии, проводимые классным руководителем или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих определенные проблемы;
- «Родительский лекторий» на официальном интернет-сайте образовательного учреждения, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистами.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных/проблемных ситуаций;
- битва мини-проектов: «Моя родословная», «На пути к мечте»;
- участие родителей в дебатах с участием обучающихся и педагогов «Нравственная оценка подростка», «Моя роль в семье» в рамках общешкольных родительских собраний, участие в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных событий, реализация программы «Партнерско-педагогическое взаимодействие с родителями»;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации государственных стандартов, тематические дискуссии в рамках проведения классных часов с участием родителей: «Традиции моей семьи», «Все профессии важны…», «Путешествуем вместе».

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, направленные на развитие родительской зрелости:наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов обучающихся о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни лицея через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### 2.2.11 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования. Кроме того, развиваются профессиональные навыки репортера, оператора, монтажера, верстальщика и др.).

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

***Принципы работы школьных медиа:***

- Принцип коллективно выработанных норм;
- Принцип разделения ответственности;
- Принцип заинтересованности;
- Принцип самостоятельности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Пресс-центр лицея (члены Совета Лицейской Республики) (5-11 класс) - разновозрастная группа школьного актива, состоящая из обучающихся 5-11 классов, включающая в себя создание ежемесячной газеты «Про100 про 100», деятельность на школьном радио (радиолинейки, освещение важных событий, поздравления), осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведению мероприятий, освещении деятельности школы. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью, участвуют в планировании и организации продвижения и освещения событий лицея в школьных СМИ и социальных сетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляют мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам.

- лицейская газета «Про100 про 100» для обучающихся 5-11 класса. Ежемесячное лицейское издание, создается инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами разрабатывают макет газеты, определяют количество и названия рубрик, распределяют ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников. Газета распространяется силами редакционной коллегии среди учащихся и родителей, издается как в печатной, так и в электронной версии.

В качестве корреспондентов выступают как обучающиеся, так и взрослые: учителя и родители. Налажено взаимодействие с выпускниками и партнерами (университетами и образовательными центрами). Издатели проводят опросы читателей с целью изучить общественное мнение, их запросы и сформировать актуальную повестку.

В процессе работы, обучающиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях журналист, редактор, корреспондент, корректор.

- лицейская интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях Вконтакте и Телеграм с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.

**2.1.12. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея предусматривает:

- внедрение профессионального минимума (6-11 классы);
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- реализацию курса внеурочной деятельности (6-11 классы) «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, - кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Билет в будущее» и др;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Социальные партнеры и совместная деятельность**

| **Социальные партнеры** | **Формы совместной деятельности** |
|---|---|
| **Предприятия и организации** (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.) | - Экскурсии на предприятия<br>- Мастер-классы от специалистов<br>- Стажировки и профессиональные пробы<br>- Участие в ярмарках вакансий |
| **Центры занятости населения** | - Профориентационные тестирования<br>- Консультации по востребованным профессиям<br>- Участие в программах временного трудоустройства подростков |
| **Вузы и колледжи** | - Дни открытых дверей<br>- Профориентационные лекции и вебинары<br>- Участие в олимпиадах и конкурсах |

| Социальные партнеры | Формы совместной деятельности |
|---|---|
| | - Совместные проекты (научные, технические, творческие) |
| **Технопарки и кванториумы** | - Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии)<br>- Участие в хакатонах и инженерных конкурсах |
| **Центры дополнительного образования** | - Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия)<br>- Профориентационные лагеря и интенсивы<br>- Подготовка к чемпионатам WorldSkills |
| **Библиотеки и музеи** | - Тематические выставки о профессиях<br>- Встречи с представителями разных сфер деятельности<br>- Исторические экскурсы в развитие профессий |
| **Онлайн-платформы** (например, «Проектория», «Билет в будущее») | - Прохождение профориентационных тестов<br>- Участие в онлайн-курсах<br>- Просмотр трансляций о профессиях будущего |
| **Общественные организации и волонтерские объединения** | - Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками<br>- Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика) |
| **Психологические центры** | - Индивидуальные консультации для учащихся и родителей<br>- Тренинги по самоопределению и личностному росту<br>- Диагностика профессиональных склонностей |
| **Государственные учреждения** (МЧС, полиция, администрация города) | - Встречи с представителями профессий<br>- Практические занятия по безопасности и гражданской обороне<br>- Экскурсии в пожарные части, отделы полиции |

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям. Требования к кадровым условиям включают:

• укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

• уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

• непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

МАОУ лицей №100 на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ. В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят:
заместители директора, советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями, классные руководители, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь, логопед, педагоги дополнительного образования.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Директор школы | - управление воспитательной деятельностью;<br>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;<br>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;<br>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;<br>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;<br>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)<br>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель директора | - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;<br>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;<br>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;<br>-организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;<br>-участие обучающихся в районных и городских, |

| | |
|---|---|
| | конкурсах и т.д.;<br><br>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;<br><br>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;<br><br>-развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями | -участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности РДДМ;<br><br>-организация участия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;<br><br>- обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;<br><br>- анализ результатов реализации рабочих программ воспитания; - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;<br><br>-участие в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;<br><br>- осуществление координации деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;<br><br>- организация подготовки и реализации дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;<br><br>- обеспечение информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДДМ, оказание содействия в формировании актива школы; |

| | |
|---|---|
| | - выявление и поддерживание реализации социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;<br><br>- составление медиаплан школьных мероприятий, содействие его реализации. |
| Классные руководители | – формирование и развитие коллектива класса;<br><br>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;<br><br>– формирование здорового образа жизни;<br><br>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;<br><br>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;<br><br>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;<br><br>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;<br><br>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся |
| Ответственный за профилактическую работу/ педагог-психолог | -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;<br><br>-разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;<br><br>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;<br><br>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению бучающихся в трудной жизненной ситуации;<br><br>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;<br><br>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;<br><br>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся; |
| Педагоги-предметники, | - осуществление обучения и воспитания обучающихся с |

| | |
|---|---|
| педагоги дополнительного образования | учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;<br><br>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;<br><br>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. |

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативно-правовыми основаниями для актуализации Программы воспитания на 2026–2027 учебный год являются:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральная рабочая программа воспитания (актуальная редакция 2026 года);
- методические рекомендации по реализации учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (по состоянию на момент утверждения Программы);
- Концепция исторического просвещения в общеобразовательных организациях (одобрена Коллегией Минпросвещения России).

**Организационные документы:**

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Устав лицея
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о волонтерском отряде «СПЛИЦ»
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДДМ
- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с

ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В настоящее время в 1-11 классах ОО, получает образование 36 учащихся с ОВЗ и детей инвалидов. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

*формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

*создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,
*с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

*личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

**Основные принципы:**

1. **Публичность** - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества

2. **Прозрачность** - четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
3. **Регулярность** - ежемесячные, квартальные и годовые награждения
4. **Баланс** - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
5. **Инклюзивность** - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)

**Дифференциация** - многоуровневая система наград

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью

выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директор по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.